

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
«Социально-гуманитарных и естественно-
научных дисциплин, БЖД»
Протокол №6 от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.В.Кандаурова

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом СМК
Протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ –ЗАЧЕТ

Дисциплина: Экологические основы природопользования

Форма обучения: очная

Курс: 3

Специальности: 54.02.01 Дизайн (в промышленности)

Разработчики:

Преподаватель
отделения ЗиЭК
Луцкая А.Б.

Ставрополь, 2022г.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Код ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 8 ЛР 10	- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; - освещать правовые вопросы в сфере природопользования;	- общие понятия охраны окружающей среды; - принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения зачета

Форма зачета – устная по вопросам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Кабинет гигиены и экологии человека; основ профилактики; общественного здоровья и здравоохранения; фармакологии, первой медицинской помощи.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете: канцелярские принадлежности (ручка, карандаш).

Разрешенных источников информации по данным дисциплинам не предусмотрено.

Перечень теоретических вопросов

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Влияние урбанизации на биосферу.
3. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
4. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
5. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
6. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
7. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
8. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
9. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
10. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
11. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
12. Законодательные акты по охране атмосферы.
13. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
14. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
15. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
16. Способы очистки воды.
17. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
18. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
19. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
20. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.

21. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
22. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
23. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
24. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
25. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
26. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
27. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
28. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
29. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
30. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.
31. Антропогенные воздействия на природу на различных этапах развития человека.
32. Принципы, правила и аспекты охраны природы.
33. Экологические кризисы и их воздействия на цивилизацию.
34. Атмосфера – строение и газовый состав, значение.
35. Загрязнение атмосферы и его последствия.
36. Глобальное изменение климата: причины и следствие.
37. Гидросфера. Значение воды. Круговорот воды.
38. Основные источники загрязнения воды. Мониторинг загрязнения воды.
39. Рациональное использование водных ресурсов: Водоподготовка. Замкнутые циклы воды, очистка водостока.
40. Полезные ископаемые: классификация, использование.
41. Почва: состав, строение, типы, значение.
42. Проблема деградации почв и ее антропогенные причины.
43. Рациональное использование и охраны недр.
44. Рациональное использование земельных ресурсов: повышение плодородности, защита от эрозии.
45. Растительные ресурсы, их значение и рациональное использование.
46. Использование и восстановление лесных ресурсов.
47. Ландшафты и их охрана. Особо охраняемые территории.
48. Государственный мониторинг окружающей среды.

49. Основы природоохранного законодательства в России.
50. Экология регионов.

Задания

- Изучить понятия «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз», их виды. Сделать схему биогеоценоза. Изучить структуру сообщества на примере: а) растительного сообщества (схема «Ярусность в лесу»); б) трофические связи (схема пищевых связей); в) показать общую структуру наземной и водной экосистем; г) сделать схему главных составных частей экосистемы. Сделать выводы и подготовить отчет.

- Задание: Изучите формы и разработайте схему форм управления природопользования и кадастр природных ресурсов в городе Ставрополь и Ставропольском крае. Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации города Ставрополь и Ставропольском крае. Какие бы мероприятия вы порекомендовали включить в экологическую программу с целью улучшения природоохранной деятельности? Сделайте вывод на основании полученных результатов.

- Проанализируйте с позиций экологического императива свое поведение в быту; выделите факторы вашего окружения, которые оказывают отрицательное влияние на здоровье; обсудите с родителями и другими членами семьи, что следует предпринять в первую очередь для улучшения состояния вашего здоровья.

- Предложите проект идеального жилища (отдельной квартиры, дома), в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни. Постарайтесь, чтобы проект был реален и, по возможности, экономичен.

Критерии оценивания обучающегося

"Зачтено" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

"Незачтено" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019
<http://znanium.com/catalog/product/1006203>

б) дополнительная литература:

1. Гальперин Михаил Владимирович Экологические основы природопользования: Учебное пособие ИНФРА-М, 2020
<http://znanium.com/catalog/document?id=361207>

Интернет – ресурсы:

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. Информационно-библиотечная система Book- <https://www.book.ru>