

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические указания**  
к практическим занятиям  
по дисциплине «Обществознание».  
для обучающихся по специальности:  
54.02.01 Дизайн (в промышленности)

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и программой дисциплины «Обществознание» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Составитель: Плугарева В.Г.

Рассмотрено на заседании методического объединения общеобразовательного цикла, протокол № 5 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СмК, протокол № 6 от «26» мая 2022 г.

## ВВЕДЕНИЕ

В методических указаниях, составленных в соответствии с программой курса «Обществознание» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в доступной форме излагаются основные разделы философии, социологии, экономической теории, политологии и правоведения с учетом современных достижений в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Дисциплина «Обществознание» значительно отличается от других дисциплин по своей структуре. Обществознание – дисциплина комплексная, она состоит из подразделов, посвященных изложению основ главных наук об обществе – социологии, культурологии, экономики, политологии, правоведения.

Актуальность изучения данной учебной дисциплины:

Обществознание – это базовая дисциплина, фундаментом которой являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение), а также философии. Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для студентов социальных ролей; общие ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

— содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

— формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

— применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Задачи освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий-ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных: (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ЛР.03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ВВЕДЕНИЕ	3
<b>2 семестр</b>	
Практическое занятие № 1. Что такое общество. Науки изучающие общество.	8
Практическое занятие № 2. Общество как сложная система	8
Практическое занятие № 3. Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.	9
Практическое занятие № 4. Современное общество.	9
Практическое занятие № 5. Глобальная угроза международного терроризма	10
Практическое занятие № 6. Духовная культура общества	10
Практическое занятие № 7. Мораль и духовный мир личности.	11
Практическое занятие № 8. Наука и образование	11
Практическое занятие № 9. Религия и религиозные организации	12
Практическое занятие № 10. Искусство.	13
Практическое занятие № 11. Массовая культура	13
Практическое занятие № 12. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	13
Практическое занятие № 13. Нации и межнациональные отношения	14
Практическое занятие № 14. Семья и быт	15
Практическое занятие № 15. Гендер - социальный пол.	16
Практическое занятие № 16. Молодежь в современном обществе.	17
Практическое занятие № 17. Демографическая ситуация в современной России.	17
ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	18
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22

## *2 семестр*

### *Практическое занятие № 1*

#### **Что такое общество. Науки изучающие общество.**

##### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 8-12

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §1

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?
3. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формам и их объединения?

#### **Задания к практическому занятию**

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом – общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем – человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

### *Практическое занятие № 2*

#### **Общество как сложная система**

##### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 13-17.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §2

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Какие отношения можно считать общественными?
2. Чем общественные темы отличаются от природных?
3. Что исследователи относят к культурным универсалиям?
4. Что такое социальный институт?

### **Задания к практическому занятию**

Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XXI века.

#### ***Практическое занятие №3***

**Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности человека.**

##### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 53-59.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §5

#### **Вопросы к практическому занятию.**

1. Что такое деятельность?
2. Какие черты присущи деятельности человека?
3. Как связаны деятельность и потребности?
4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?

### **Задания к практическому занятию**

1. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, ученого.
2. А.Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание». Поясните эту мысль.

#### ***Практическое занятие №4***

##### **Современное общество.**

##### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 28-35.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §8

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Какие компоненты составляют информационную сферу?

2. Какую роль в современном мире играет интернет?
3. Перечислите основные критерии развития информационного общества.
4. в чем выражается асимметричность процессов глобализации?

#### **Задания к практическому занятию**

1. Найдите в Интернете информацию о сетевом этикете. Дайте оценку сетевому этикету как социальному регулятору.

#### ***Практическое занятие №5***

#### **Глобальная угроза международного терроризма**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 35-41.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §9

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Дайте определение международного терроризма и перечислите его основные признаки.
2. Какой из признаков международного терроризма вы считаете главным и почему?
3. Как связаны глобализация и возникновение международного терроризма?
4. Назовите финансовые источники международного терроризма.

#### **Задания к практическому занятию**

1. Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетенных народов.

#### ***Практическое занятие №6***

#### **Духовная культура общества**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 77-83.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §10

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?
2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.
3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?
4. Опишите основные функции культуры. На примере данного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.
5. Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур.

### **Задания к практическому занятию**

1. Опишите типичную картину мира жителя древних Афин. средневекового человека, опираясь на мировоззренческие ценности, присущие данной эпохе.

#### ***Практическое занятие №7***

#### **Мораль и духовный мир личности.**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 72-77.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §11-12

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое моральные ценности?
2. что такое духовно-нравственные ориентиры человека? какова их роль в его деятельности?
3. В чем на ваш взгляд заключается сила общественного мнения?
4. Как вы понимаете смысл известного изречения «Не суди, да не судим будешь».

### **Задания к практическому занятию**

1. Нужны ли, на ваш взгляд, особые нравственные нормы, регулирующие поведение пользователей в Интернете? Свой ответ аргументируйте.
2. Приведите примеры из своего личного опыта, в которых вы поступили исходя из моральных принципов «по совести», и когда наоборот.

## ***Практическое занятие №8***

### **Наука и образование**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 101-111.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §13

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
2. Каковы основные черты большой науки?
3. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
4. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
5. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
6. Почему образование является национальным богатством страны?
7. Почему самообразование – неперенное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

#### **Задания к практическому занятию**

1. А. Печчеи писал: «Ещё несколько десятилетий назад мир человека можно было представить тремя взаимосвязанными элементами. Этими элементами были Природа, сам Человек и Общество. Теперь в человеческую систему вошёл четвёртый элемент — основанная на науке ...». Завершите мысль учёного. Покажите связь этого элемента с тремя другими, названными выше.

## ***Практическое занятие №9***

### **Религия и религиозные организации**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 231-235.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §14

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Чем религиозное сознание отличается от светского?

2. Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?

3. Какие черты присущи религиозному сознанию?

4. Какие религии и почему относятся к мировым?

5. Что помогает поддерживать межрелигиозный мир?

### **Задания к практическому занятию**

1. Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительная работа.

### ***Практическое занятие №10***

#### **Искусство**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 235-241.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §15

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое искусство?

2. Что ученые называют художественным образом?

3. Каковы отличительные черты искусства?

4. Назовите функции искусства.

5. Что характерно для современного искусства?

### **Задания к практическому занятию**

1. Немецкий философ А. Шопенгауэр писал: "Науку может всякий изучить - один с большим, другой с меньшим трудом. Но от искусства получает каждый столько, сколько он сам в состоянии дать". В каком смысле автор употребляет здесь понятие "наука"? Объясните суждение об этом искусстве. Приведите 3-4 аргумента в поддержку мнения автора.

## ***Практическое занятие №11***

### **Массовая культура**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 235-241.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §16

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что включает в себя массовая культура?
2. Назовите и раскройте основные черты массовой культуры.
3. Могла ли существовать массовая культура в нынешнем ее понимании в традиционном обществе?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития массовой культуры.

#### **Задания к практическому занятию**

1. Английский писатель О.Хаксли считал, что причинами успеха массовой культуры являются ее узнаваемость, доступность, а также постоянное подтверждение "высоких истин". Как вы понимаете последнюю причину? Что бы вы могли добавить в этот перечень?
2. Известно, что успех современного эстрадного певца зависит сегодня не столько от его вокальных данных (с помощью современной аппаратуры их можно существенно улучшить), сколько от постановочных эффектов, внешности исполнителя, рекламного сопровождения. Можно ли на этом основании делать вывод, что артист создаёт не художественное произведение, а коммерческий продукт. Свой вывод обоснуйте.

## ***Практическое занятие №12***

### **Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 194-199.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §17

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
2. Выделите основные признаки понятия «личность».
3. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения?
5. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
6. Что такое самоопределение личности?
7. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности?
8. В чем социальная опасность преступности?

### **Задания к практическому занятию**

1. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж.Расина: «Крупным преступлением всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» Аргументируйте свой ответ.

### ***Практическое занятие №13***

#### **Нации и межнациональные отношения**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 188-194.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §18

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
3. Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации.
4. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества.
5. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
6. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма?

7. Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида.

8. В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам?

### **Задания к практическому занятию**

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретным историческим примером.

### ***Практическое занятие №14***

#### **Семья и быт**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 177-181.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §19

### **Вопросы к практическому занятию**

1. В чем основное назначение семьи как социального института?
2. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.
3. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
4. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
5. Какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе?
6. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнерского типа?
7. Как, на ваш взгляд, взаимосвязаны семья и быт?
8. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается?

### **Задания к практическому занятию**

1. Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детских домах, лишь 2 не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?

## ***Практическое занятие №15***

### **Гендер - социальный пол**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 177-181.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §20

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое гендерный стереотип? Приведите примеры таких стереотипов.
2. Как менялись гендерные стереотипы с развитием общества?
3. Что оказывает влияние на гендерную социализацию?

#### **Задания к практическому занятию**

1. Психологи провели такой эксперимент. Жителей одной местности попросили нарисовать её карту. Как правило, более важные для рисующего объекты получают на карте крупнее, а менее значимые иногда просто отсутствуют. На картах мужчин чаще всего изображались дороги, спортивные объекты, кафе. На картах женщин - магазины, детские сады, больницы. Что эти данные могут сказать о приоритетах, особенностях занятий и образе жизни мужчин и женщин?

2. Обратитесь к своему социальному опыту. Что сильнее всего повлияло на вашу гендерную социализацию: родительский пример, специальные воспитательные приёмы, прочитанные книги и просмотренные фильмы, общение с друзьями, наставления педагогов? Расположите указанные факторы в порядке значимости.

## ***Практическое занятие №16***

### **Молодежь в современном обществе**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 181-188.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §21

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. В чем выражается противоречивость положения молодежи?
2. Что можно считать показателем социальной зрелости человека?
3. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

4. В чем особенности субкультуры российской молодежи?

### **Задания к практическому занятию**

1. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.

### ***Практическое занятие №17***

#### **Демографическая ситуация в современной России**

#### **Теоретическая часть**

Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие. Стр: 181-188.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. §22

### **Вопросы к практическому занятию**

1. Чем характеризуется современная демографическая в России?
2. Какие факторы оказали негативное влияние на демографическую ситуацию в современной России? Какие из этих факторов являются долгосрочными?
3. Намечаются ли позитивные тенденции в демографической ситуации?

### **Задания к практическому занятию**

1. Многие страны Европы столкнулись с серьёзными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодёжной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общество в узком и широком смысле слова.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности.
4. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
5. Потребности человека и их классификация.

6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
10. Понятия «человек», «индивид», «личность».
11. Стратификация. Исторические типы стратификации.
12. Науки, изучающие общество.
13. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
15. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
16. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
17. Основные институты общества, их функции.
18. Понятие, причины и типы маргинальности.
19. Понятие и функции культуры. Духовная культура личности.
20. Массовая культура: история развития
21. Элитарная культура. Характерные черты.
22. Народная культура и ее особенности.
23. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
24. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
25. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
26. Нации и межнациональные отношения. Пути решения межнациональных конфликтов.
27. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
28. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
29. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
30. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.
31. Законы рынка. Как функционирует рынок.
32. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
33. Конкуренция и монополия.
34. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
35. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.

36. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
37. Смешанная экономика как самая современная экономическая система.
38. Командно-административная экономическая система.
39. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
40. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
41. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
42. СМИ в политической системе.
43. Понятие, функции и формы правления государства.
44. Понятие и типы политических режимов.
45. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
46. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
47. Понятие и типы политических партий.
48. Современные партийные системы.
49. Понятие, субъекты, источники и функции права.
50. Понятие и стадии законодательного процесса в РФ.
51. Понятие и виды отраслей права РФ.
52. Понятие правонарушений и преступлений.
53. Понятие закона и его виды.
54. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.
55. Президент РФ. Его полномочия.
56. Право и мораль: общее и особенное.
57. Принцип разделения властей в РФ.
58. Принципы демократического избирательного права.
59. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
60. Глобальные проблемы современности.

#### **Тематика индивидуальных проектов по обществознанию:**

1. Гражданское общество и правовое государство: понятие и принципы.
2. Международное право и международные организации.
3. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм.
4. Политические партии и движения.
5. Экономика: наука и хозяйство.
6. Рынок труда, занятость и безработица.

7. Социальный статус и социальные роли.
8. Социальная стратификация и мобильность.
9. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
10. Семья как социальный институт и малая группа.
11. Избирательное право и избирательный процесс.
12. Теории происхождения человека. Этапы его развития.
13. Культурные ценности и нормы.
14. Религия и ее роль в современном мире.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
17. Понятие и виды отраслей права РФ.
18. Рыночная экономика. Характерные черты рыночной экономики.
19. Конкуренция и монополия.
20. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Список основной литературы**

1. Сычев, А.А., Обществознание.: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с.
2. Обществознание: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л.В. Важенин, Л.Ю. Грудцына, Д.Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2022. — 375 с.