

Приложение  
К ООП по профессии/специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УП.1 Русский язык**

2022 г.

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Программу составили:

1. Магомедова Зарема Салихбековна

Дисциплина: Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины "Русский язык" для естественнонаучного профиля обучения для профессиональных образовательных организаций от 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности «34.02.01 Сестринское дело».

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения общеобразовательного цикла

Протокол от «25» мая 2022 г. № 5

Председатель МО Батаргазиева З.Я.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от «26» мая 2022 г. № 6

Председатель МС Шляхова Н.И.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

(наименование дисциплины)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «34.02.01 Сестринское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

1. ЛР.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).;

2. ЛР.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. ЛР.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
  - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
  - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
  - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
  - готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
  - навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый и углубленный уровни) согласно ФГОС СОО
<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Самостоятельная работа	40
Практические занятия	80
Общий объём образовательной программы учебной дисциплины, в том числе в форме практической подготовки	120
Форма контроля - Экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
-----------------------	--	---------------	--

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Современный русский язык	Содержание учебного материала		ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6
	1 <b>Практическое занятие №1.</b> Язык и речь. Русский язык в современном мире.	2	
	2 <b>Практическое занятие №2.</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	
	3 <b>Практическое занятие №3.</b> Функциональные стили речи и их особенности. (Групповая дискуссия)	2	
	4 <b>Практическое занятие №4.</b> Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	
	5 <b>Практическое занятие №5.</b> Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое	2	
	6 <b>Практическое занятие №6.</b> Фонетика. Звуковой состав языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография	2	
	7 <b>Практическое занятие №7.</b> Лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Основные понятия лексикологии. Фразеологизмы.	2	
	8 <b>Практическое занятие №8.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	
	9 <b>Практическое занятие №9.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	10 <b>Практическое занятие №10.</b> Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	11 <b>Практическое занятие №11.</b> Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	12 <b>Практическое занятие №12.</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание имен прилагательных.	2	
	13 <b>Практическое занятие №13.</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	2	
	14 <b>Практическое занятие №14.</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	
	15 <b>Практическое занятие №15.</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	16 <b>Практическое занятие №16.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	
	17 <b>Практическое занятие №17.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	18 <b>Практическое занятие №18.</b> Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	2	
	19 <b>Практическое занятие №19.</b> Служебные части речи. Частица. Правописание частиц.	2	
	20 <b>Практическое занятие №20.</b> Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	21 <b>Самостоятельная работа №1.</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	
	22 <b>Самостоятельная работа №2.</b> Функциональные стили речи и их особенности.	2	
	23 <b>Самостоятельная работа №3.</b> Фонетический анализ слов.	2	
	24 <b>Самостоятельная работа №4.</b> Морфемный разбор слова.	2	
	25 <b>Самостоятельная работа №5.</b> Словообразовательный анализ слова.	2	
	26 <b>Самостоятельная работа №6.</b> Морфологический разбор имени существительного.	2	
	27 <b>Самостоятельная работа №7.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	28 <b>Самостоятельная работа №8.</b> Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
	29 <b>Самостоятельная работа №9.</b> Причастие и деепричастие как особая часть речи.	2	
	30 <b>Самостоятельная работа №10.</b> Служебные части речи.	2	

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2. Современный русский язык 2	Содержание учебного материала		ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6
	1 Практическое занятие №21. Словосочетание. Строение, виды связи слов, нормы построения. Синтаксический разбор.	2	
	2 Практическое занятие №22. Практическая работа по теме «Словосочетание»	2	
	3 Практическое занятие №23. Простое предложение.	2	
	4 Практическое занятие №24. Практическая работа по теме «Простое предложение»	2	
	5 Практическое занятие №25. Осложненное простое предложение.	2	
	6 Практическое занятие №26. Практическая работа по теме «Осложненное простое предложение»	2	
	7 Практическое занятие №27. Сложносочиненное предложение.	2	
	8 Практическое занятие №28. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
	9 Практическое занятие №29. Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2	
	10 Практическое занятие №30. Сложноподчиненное предложение.	2	
	11 Практическое занятие №31. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	12 Практическое занятие №32. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	13 Практическое занятие №33. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
	14 Практическое занятие №34. Практическая работа по теме «Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»	2	
	15 Практическое занятие №35. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	16 Практическое занятие №36. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	17 Практическое занятие №37. Практическая работа по теме «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	
	18 Практическое занятие №38. Культура речи. (групповая дискуссия)	2	
	19 Практическое занятие №39. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	2	
	20 Практическое занятие №40. Практическая работа по теме «Пунктуация».	2	
	21 Самостоятельная работа №11. Синтаксический разбор словосочетания	2	
	22 Самостоятельная работа №12. Синтаксический разбор предложения	2	
	23 Самостоятельная работа №13. Сложносочиненное предложение	2	
	24 Самостоятельная работа №14. Осложненное простое предложение	2	
	25 Самостоятельная работа №15. Сложноподчиненное предложение	2	
	26 Самостоятельная работа №16. Бессоюзное сложное предложение	2	
	27 Самостоятельная работа №17. Знаки препинания при прямой речи.	2	
	28 Самостоятельная работа №18. Знаки препинания при цитатах.	2	
	29 Самостоятельная работа №19. Знаки препинания при диалоге	2	
	30 Самостоятельная работа №20. «Прямая речь. Диалог. Цитата»	2	
	Всего:	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (ознакомление с ранее изученными объектами, свойствами);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

1. Стол 1
2. Стул 1
3. Парта со скамьей 42
4. Доска поворотная 1
5. Экран 1
6. Проектор Optoma 1
7. Сетевой фильтр 1
8. Системный блок 1
9. Монитор 1
10. Клавиатура 1
11. Мышь компьютерная 1
12. Колонки 2
13. Шкаф 1
14. Плакаты по литературе 16
15. Портреты писателей 8
16. Кафедра 1
17. Плакаты по русскому языку 52
18. Портреты ученых-лингвистов 7

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).

### **3.2.2. Электронные издания**

Источники такого типа не предусмотрены.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие. Москва : КноРус, 2021. — 227 с.- <https://www.book.ru/book/936579>

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие. Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — <https://www.book.ru/book/936324>

3. Голуб, И.Б. Русский язык: справочник Москва :КноРус, 2020. — 189 с. — <https://www.book.ru/book/933953>

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru/>

ЭБС ВООК.ру - электронно-библиотечная система - <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты:		устный опрос
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	сформировано уважения к русскому (родному) языку	
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	сформировано понимание роли родного языка	
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	сформирована потребность сохранить чистоту русского языка	
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	сформирована способность к речевому самоконтролю	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформирована способность к самостоятельной деятельности	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	сформирована способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Метапредметные результаты:		проектная деятельность
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	владеют всеми видами речевой деятельности	
владение языковыми средствами	владеют языковыми средствами	
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	сформировано умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	развито умение применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	владеют нормами речевого поведения	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформирована способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформировано умение извлекать необходимую информацию из различных источников	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные результаты:		контрольные работы
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	сформировано понятие о нормах русского литературного языка	
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	сформировано умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	владеют навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	владеют умением анализировать текст	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	владеют умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики	владеют навыками анализа текста	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	сформировано представление о системе стилей языка	