

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Русский язык»

для обучающихся по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Ставрополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения
3. Инструкция для студентов по работе с рекомендациями
4. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы
5. Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе
6. Критерии результатов знаний и умений.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для самостоятельного изучения дисциплины Русский язык обучающимися независимо от форм обучения.

Рекомендации содержат набор тем, которые соответствуют темам рабочей программы по дисциплине в рамках ФГОС по специальности Правоохранительная деятельность.

Структура комплекта методического пособия содержит в себе:

- общие сведения;
- инструкция для студентов по работе с рекомендациями;
- технологическая карта самостоятельной работы;
- перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы;
- блок контроля внеаудиторной самостоятельной работы.

В источниках информации для самостоятельного изучения дисциплины указан действующий перечень литературы, имеющейся в арсенале библиотечного фонда колледжа. Использование других источников, но не с истекшими сроками издания, также допустимо.

Форма отчетности предусматривает изучение источников информации по вопросам плана изучаемых тем, разработку опорно-логических конспектов, опорно-логических схем и т.д. с последующим оформлением всех видов работ в виде сообщений и в портфолио студента.

Выполненные все виды предлагаемых заданий в соответствии с методическими рекомендациями и грамотно оформленные являются итоговым самоотчетом студента и служат основанием для допуска к сдаче итоговой аттестации.

Составитель: Мозговая Ж.В.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Русский язык разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Русский язык

Содержание методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по данной дисциплине соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования нового поколения.

По учебному плану рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины следующее:

Правоохранительная деятельность

максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа 40 часов.

Целью методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;
- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина Русский язык относится к базовым дисциплинам

Дисциплина Русский язык имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП.

Результаты освоения учебной дисциплины Русский язык:

Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Уважаемый студент!

Вы должны знать, что самостоятельная работа, как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СОО, является важным элементом образовательного процесса. В соответствии с учебным планом по специальности Правоохранительная деятельность в процессе изучения учебной дисциплины Русский язык Вам необходимо более углубленно сформировать и совершенствовать учебные навыки через выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы выполнить предусмотренные задания Вам необходимо воспользоваться рекомендациями по выполнению и оформлению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине Русский язык.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине Русский язык объем часов, отводимый на самостоятельную работу составляет **Правоохранительная деятельность: 40 часов**.

Обратите внимание, что все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы указаны в **технологической карте внеаудиторной самостоятельной работы**. Вам необходимо очень подробно и тщательно изучить этот документ. В рекомендациях приводятся алгоритмы выполнения заданий. В технологической карте обозначены формы выполнения и контроля заданий, они различны.

Сроки проверки заданий преподаватель устанавливает в зависимости от применяемых видов контроля: текущий, рубежный, промежуточная аттестация. В зависимости от количества часов, отведенных на выполнение заданий и их сложности, преподаватель может осуществить текущий контроль. Преподаватель может спросить по теме любые вопросы в любой последовательности.

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Русский язык включают в себя технологическую карту самостоятельной работы, отражающую в себе изучаемые разделы и темы дисциплины, тематику самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы, ее информационное обеспечение и форму контроля. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные задания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования - самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя.

Технологическая карта самостоятельной работы поможет обучающимся организовать свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной карты обучающиеся узнают наименования тем и тематику самостоятельной работы; ее виды как обязательные, так и по выбору обучающихся. Информационное обеспечение, обозначенное в карте, содержит в себе источники информации для самостоятельной работы. Предусмотренная форма контроля определяет функции преподавателя по проверке результатов самостоятельной работы и указывает на ее оформление. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику освоения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения

**Технологическая карта самостоятельной работы студента по дисциплине Русский язык
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

<i>Наименование и номер раздела</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Тематика самостоятельной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Форма контроля</i>
Раздел 1. Современный русский язык	Современный русский язык. Вводное занятие	Русский язык среди других языков мира.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Лексика. Лексикология. Лексический разбор слова. Фразеология. Фразеологические единицы.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов	Проверка выполненного задания

					общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Роль ударения в речи.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	Понятие об этимологии.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексические категории	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных	Проверка выполненного задания

	существительных. Морфологический разбор имени существительного.	литературы).			организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Лексические категории прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Лексико- грамматические разряды имен прилагательных (на материале произведений художественной литературы).	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Имя числительное. Лексико- грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Лексико- грамматические разряды имен числительных (на материале произведений художественной литературы).	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Местоимение. Лексико- грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Лексико- грамматические разряды местоимений (на материале произведений художественной литературы).	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый	Проверка выполненного задания

					уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Глагол. Лексические категории глагола. Морфологический разбор глагола.	Лексические категории глагола (на материале произведений художественной литературы).	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
Раздел 2. Современный русский язык	Словосочетание.	Роль словосочетания в построении предложения.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Односложное простое предложение: предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Предложения с однородными членами и их функции в речи.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 –	Проверка выполненного задания

					8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Сравнительный оборот как изобразительное средства языка	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Вводные слова и предложения	Роль вводных слов как изобразительных средства языка	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Сложносочиненное предложение	Синонимика сложных предложений.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО	Проверка выполненного задания

					«Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Сложноподчиненное предложение. Часть 1	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Сложноподчиненное предложение. Часть 2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник»,	Проверка выполненного задания

					2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	
	Стилистика. Функциональные стили речи. Пунктуация. Культура речи	Соединение в тексте различных типов речи.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
	Стилистика. Функциональные стили речи. Пунктуация. Культура речи	Лингвостилистический анализ текста.	2	Реферат	Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч. 1, 2 – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 376 с. (ФГОС. Инновационная школа).	Проверка выполненного задания
		Итого: 40 часов				

5. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВИДОВ И ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат — это краткое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной студентом тематике. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение.

Данный вид учебной деятельности направлен на более глубокое изучение отдельной темы. В процессе работы над рефератом совершенствуются навыки научно-исследовательской работы, расширяется научный кругозор студентов.

Работа над рефератом проводится в пять этапов.

1-й этап — выбор темы. Тема выбирается с учетом перечня тем, предлагаемого преподавателем.

2-й этап — подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия.

3-й этап - работа с литературой. В процессе чтения необходимо конспектировать текст. Конспект является краткой записью прочитанного. В нем фиксируются основные суждения и выводы автора. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап - анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

5-й этап - разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы. Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап - написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во *введении* дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения - не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных фактов и закономерностей.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части - 8-10 страниц.

В *заключении* подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее 10 наименований. Источники располагаются в алфавитном порядке.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки

авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: [2, С. 16].

Требования к оформлению реферата

Реферат выполняется на одной стороне листа формата А4 (297x210). При компьютерном наборе текста реферата используется 14-й светлый шрифт. В тексте выдерживается одинарный междустрочный интервал. Поля со всех сторон листа 2,5 см.

Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам или 1,27 см.

Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру верхнего поля страницы.

На титульном листе указываются: тема, фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу. И год написания реферата.

На второй странице реферата размещается содержание, в котором отражается структура текста с указанием страниц, соответствующих началу глав, параграфов и подпунктов..

Структура текста реферата должна соответствовать плану.

Особое внимание необходимо обратить на правильность оформления заголовков. Все заголовки пишутся на середине строки. В конце заголовков не ставятся точки. Заголовок не заключается в кавычки и не подчеркивается. Перенос слов в заголовках не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала - два нажатия на клавишу "Ввод".

Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами и набираются полужирным заглавным прямым шрифтом.

6. Критерии результатов знаний и умений.

«5» - уровень освоения студентом учебного материала достаточно высок, студент умеет использовать теоретические знания при выполнении практических задач с практикой, подтверждает сформированность результатов;

«4» - студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - студент знает и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.