

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Доктор знает» г. Ставрополь

_____ О.А. Гюсан

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СМК

_____ Н.В. Кандаурова

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Главный врач

ГБУЗ СК «Городская клиническая
больница скорой медицинской помощи»

города Ставрополя

_____ А.А. Пучков

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся по специальности

31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования

Ставрополь, 2022г.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» и в соответствии с учебным планом СмК специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2021-2022 учебный год

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»

Разработчик:
преподаватель СмК – Остролуцкая В.Н.

Рассмотрено на заседании методического объединения укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, протокол № 6 от 26.05.2022 г

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СмК, протокол № 6 от 26.05.2022г.

Одобрено на заседании Педагогического совета СмК, протокол №_7 от 26.05.2022 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация (ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

№ п/п	Наименование раздела ФОС	Количество
1	Задания для выполнения ВКР	21
2	Темы ВКР	40

2. Перечень Компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

В соответствии с требованиями ФГОС СПО итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и видом (видами) профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Выпускник, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5. Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

6. Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на

ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Общие требования к личностным результатам реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p align="center">ЛР 11</p>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями ООО «Доктор знает»	
Выработавший умения и навыки трудовой деятельности, проявляющий основы трудовой культуры	ЛР 16
Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу	ЛР 17
Поддерживающий и проявляющий принципы гуманности и милосердия	ЛР18
ГБУЗ СК «ГКБ СМП» г. Ставрополя	
Соблюдающий и поддерживающий профессиональные стандарты деятельности, определяемые Министерством здравоохранения Российской Федерации	ЛР19
Освоивший психологию профессионального общения	ЛР 20
Усвоивший и соблюдающий принципы и нормы, содержащиеся в Международном кодексе медицинской этики	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выработавший принципы экологически целесообразного поведения, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом	ЛР 22
Вовлеченный в работу добровольческих (волонтерских) объединений по организации акций, посвященных памятным событиям в истории России. Принимающий принципы добровольчества (волонтерства) в сфере оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, благоустройства памятных мест и воинских захоронений	ЛР 23
Способствующий развитию военно-патриотического движения, активно участвующий в подобных мероприятиях	ЛР 24
Усвоивший систему мер по формированию законопослушного поведения, отрицающий вовлечение в зависимое поведение, в том числе связанного с незаконным употреблением наркотических средств и психотропных веществ	ЛР 25
Умеющий рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых,	ЛР 26

различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья	
Развивающий и углубляющий знания об истории, культуре России и Ставропольского края. Изучающий традиционные и инновационные формы культуры, народных традиций Северного Кавказа, терского казачества и образа жизни городского и сельского населения Ставропольского края. Проявляющий осознанное принятие базовых национальных ценностей, традиций, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района Ставропольского края	ЛР 27
Участвующий в исследовательской деятельности, в приумножении знаний в своей профессии	ЛР 28
Принимающий и пропагандирующий принципы здорового образа жизни, всестороннего совершенствования своих физических способностей, укрепления и сохранения здоровья и творческого долголетия	ЛР 29
Осознающий социальную значимость труда, стремящийся добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда	ЛР 30

3. Задания для выполнения выпускной квалификационной работы

№ задания	Формулировка задания	Контролируемые компетенции
1.	Выбор темы	ОК 1, 2, 8
2.	Проведение аналитического обзора по теме	ОК 2, 4, 5, 8
3.	Составление с руководителем ВКР плана выполнения работы	ОК 2, 6, 7
4.	Определение цели, задач, объекта и предмета исследования. Составление введения	ОК 2, 4, 6, 8
5.	Описание теоретической базы исследования (1 раздел)	ОК 2, 4, 5, 7, 8 ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
6.	Выбор базы и методики исследования	ОК 6 ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
7.	Сбор эмперического материала	ОК 2, 3, 5, 6, 8, 10

		ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
8.	Описание практической части исследования (2 раздел)	ОК 6, 8, 9, 10 ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
9.	Подготовка выводов по проведенным исследованиям (1 раздел, 2 раздел)	ОК 4, 6, 8 ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
10.	Подготовка заключения	ОК 4, 5, 6, 8 ПК.1.1-1.7, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1-4.9, ПК 5.1-5.6, ПК 6.1-6.5 ЛР 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,16,26,28
11.	Подготовка текста ВКР и приложений	ОК 4, 5, 8
12.	Формирование списка использованных источников	ОК 4, 8
13.	Оформление работы в соответствии с методическими указаниями	ОК 5, 8
14.	Сдача подготовленной работы руководителю ВКР	ОК 6
15.	Доработка ВКР по замечаниям руководителя	ОК 6, 7
16.	Получение отзыва и оценки работы от руководителя ВКР	ОК 6
17.	Получение отзыва рецензента ВКР	ОК 6
18.	Подготовка текста доклада	ОК 5, 8
19.	Подготовка презентации	ОК 5, 8
20.	Подготовка к предзащите	ОК 3, 8
21.	Подготовка к защите	ОК 3, 8

1. Содержание и формулировка заданий может меняться с учетом темы ВКР.

2. Выбор проверяемой профессионально компетенции зависит от того, к какому модулю относится тема ВКР.

4. Тематика Выпускных квалификационных работ

№ п/п	Наименование темы	Наименование профессионального модуля
1.	Принципы диагностики и тактика фельдшера при вертеброгенной дорсопатии на разных этапах медицинской помощи.	ПМ.01
2.	Оказание медицинской помощи пациентам с внебольничными пневмониями.	ПМ.03
3.	Оказание медицинской помощи пациентам с острыми формами ишемической болезни сердца.	ПМ.03
4.	Роль фельдшера в диспансерном наблюдении пациентов с сахарным диабетом.	ПМ.02
5.	Современные подходы к диагностике и лечению хронической сердечной недостаточности.	ПМ.01
6.	Принципы диагностики и тактика фельдшера при артериальной гипертензии и её осложнениях.	ПМ.01
7.	Принципы диагностики и тактика фельдшера при инсульте на разных этапах медицинской помощи.	ПМ.01
8.	Термические поражения, диагностика, меры неотложной помощи.	ПМ.01
9.	Сравнительный анализ медицинской помощи при различных заболеваниях мочевыделительной системы.	ПМ.03
10.	Оказание медицинской помощи пациентам при сахарном диабете.	ПМ.03
11.	Оказание медицинской помощи пациентам при язвенной болезни и ее осложнениях.	ПМ.03
12.	Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости.	ПМ.01
13.	Дифференциальная диагностика и оказание медицинской помощи при инфекционной желтухе.	ПМ.01
14.	Основные проявления ВИЧ-инфекции у пациентов, находящихся на стационарном лечении.	ПМ.02
15.	Роль фельдшера в профилактике и лечении бронхиальной астмы у детей.	ПМ.02
16.	Современные методы реанимации при выхаживании новорожденных и недоношенных детей.	ПМ.02
17.	Особенности оказания медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях у детей.	ПМ.03
18.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей в практике фельдшера.	ПМ.04
19.	Роль фельдшера в диспансерном наблюдении пациентов с хронической ишемической болезнью сердца и с стенокардией.	ПМ.02
20.	Механическая травма нижних конечностей опорно-двигательного аппарата, диагностика видов травмы, объем неотложной помощи.	ПМ.04
21.	Особенности организации и оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	ПМ.03
22.	Особенности организации диспансеризации населения различных возрастных групп.	ПМ.04

23.	Особенности проведения мероприятий по сохранению и укрепления здоровья различных возрастных групп населения.	ПМ.04
24.	Особенности проведения медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	ПМ.05
25.	Особенности оказания медицинской помощи при комах пациентов различных возрастных групп	ПМ.03
26.	Обеспечение безопасной больничной среды и инфекционной безопасности для пациентов и персонала лечебных отделений медицинских организаций.	ПМ.06
27.	Акушерские и перинатальные исходы у курящих женщин. Роль фельдшера в профилактике перинатальных потерь.	ПМ.05
28.	Вакцинация детей с нарушением состояния здоровья.	ПМ.05
29.	Влияние профессионального стресса на состояние здоровья фельдшера.	ПМ.05
30.	Внедрение новых форм в работу фельдшера современного ФАПа.	ПМ.06
31.	Деятельность фельдшера по профилактике медицинских абортов.	ПМ.06
32.	Диспансеризации населения на селе.	ПМ.05
33.	Значение гематологических изменений у пациентов с туберкулёзом в практике фельдшера.	ПМ.02
34.	Значение психологической личностной устойчивости в работе фельдшера, осуществляющего работу с паллиативными пациентами.	ПМ.04
35.	Значение фельдшера в организации и проведении профилактики переломов шейки бедра у пациентов пожилого возраста.	ПМ.01
36.	Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики клещевого энцефалита.	ПМ.01
37.	Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики бешенства.	ПМ.01
38.	Значение фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики столбняка.	ПМ.01
39.	Лечение гипертонического криза на догоспитальном этапе в условиях скорой помощи	ПМ.03
40.	Мигрень как неотложное состояние в практике фельдшера скорой помощи.	ПМ.03

5. Описание критериев оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Основными критериями оценки качества ВКР являются:

- актуальность и практическая значимость темы исследования, сложность ее разработки;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы исследования, степень достижения поставленных целей и задач;
- степень самостоятельности студента при написании ВКР;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования. Качество проведенных расчетов, исследований;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;

- практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможного реального внедрения в работу медицинских организаций;

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении окончательной оценки по защите выпускных квалификационных работ учитываются:

- доклад обучающегося, культура речи, логика мышления и ясность изложения;
- умение слушать вопросы членов комиссии и отвечать на них;
- умение научно обосновывать свою точку зрения;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- содержание введения;
- содержание теоретической части;
- содержание практической части;
- выводы и предложения (заключение);
- источники информации;
- объем выполненной работы в листах.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Критерии	Показатели			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Защита	обучающийся не ориентируется в используемой в работе терминологии. Не может сформулировать ответ на вопросы членов комиссии как по теме работы, так и на дополнительные вопросы. Не ориентируется в тексте своей работы. Не может продемонстрировать полученные теоретические и практические знания и навыки. Допускает грубые ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	обучающийся в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Не ориентируется в тексте своей работы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показывает слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.	обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	обучающийся уверенно владеет содержанием работы, убежденно обосновывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и другие средства.
Актуальность	не сформулирована и не обосновывается	сформулирована в самых общих чертах	сформулирована, обоснована недостаточно	сформулирована и обоснована в полном объеме
Рецензия	неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная

Отзыв руководителя	неудовлетворительный	удовлетворительный	хороший	отличный
Оформление	допущены многочисленные нарушения требований оформления	допущены нарушения требований оформления	допущены незначительные нарушения требований оформления	требований оформления соблюдены в полном объеме
Итоговая оценка	Обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Студент обнаруживает низкий уровень владения методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно.	Студент обнаруживает достаточно высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании.	Студент обнаруживает высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов.

Решения итоговых экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании итоговой экзаменационной комиссии является решающим. Оценки по результатам защиты ВКР объявляются в день защиты.