

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Ставропольский многопрофильный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«ЛОГИКА»
для обучающихся по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Ставрополь, 2022

Настоящие методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной программой дисциплины «Логика» для студентов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель: Плугарева В.Г.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол №6 от «25» 05 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» 05 2022 г.

Введение

Одним из важнейших факторов гуманитаризации среднего образования является формирование логической культуры у будущих специалистов. Она вырабатывается в процессе познания студентами логических форм мышления, при усвоении ими рациональных методов и приемов доказательного рассуждения. Эффективным компонентом такой подготовки служит глубокое и последовательное изучение курса «Логика». Понимание значения логики для современного специалиста является серьезным субъективным фактором повышения эффективности его профессиональной деятельности, условием сознательного развития и совершенствования способности к творчеству и правильному мышлению.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Содержание

Введение	3
1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 - Объект и предмет логики.....	5
2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 - Роль мышления в познании.....	7
3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 - Логика – это теория рассуждения.....	9
4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 - Понятие закона мышления. законы мышления.....	11
5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 - Формы мышления.....	13
6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 - Язык логики. Искусство спора Сократа.	15
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 – Логические приемы образования понятий	17
8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8 - Виды понятий	19
9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9 - Отношения между понятиями	21
10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10 - Логические операции с понятиями	23
11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11 - Логика Древнего мира	25
12. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 - Развитие логики в Древней Греции.....	26
13. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 - Тезис, аргумент, вывод	27
14. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 - Суждение. Суждение как форма мышления	29
15. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 - Простые и сложные суждения	31
16. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16 – Умозаключение. Дедуктивное умозаключение.....	33
17. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 - Индуктивное умозаключение. Ф.Бэкон.	35
18. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18 – Умозаключения по аналогии.....	37
19. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 – Понятие вопроса и ответа	39
Вопросы к экзамену.....	41
Список рекомендуемой литературы.....	43

Практическое занятие № 1

Объект и предмет логики

Логика - это наука о законах, формах и приемах правильного мышления. Она изучает не содержание человеческого мышления, а строение, форму наших мыслей.

Объект логики - определенная область действительности, которая существует независимо от нас и на которую направлено наше познание или деятельность.

Предмет логики - та сторона объекта (его срез, особое содержание), на которую направлено познание данной науки.

Абстрактное мышление - активный процесс отражения объективного мира в форме понятий, суждений, умозаключений, с помощью которого человек познает сущность предметов, их закономерные связи и осуществляет рациональные прогнозы.

Особенности:

1. Активный и целенаправленный характер (мышление - деятельная способность, посредством которой человек идеально преобразует объекты).
2. Отражение действительности в обобщенных образах (мышление выделяет и фиксирует в предметах общее, существенное и повторяющееся).
3. Опосредованное отражение действительности (мышление опосредованно чувственными данными, прошлым опытом).
4. Неразрывная связь с языком (язык - средство выражения, закрепления и передачи мысли).

Вопросы к практическому занятию

1. Что составляет предмет формальной логики? Каково ее место и роль в системе научного знания?

2. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?

Задания к практическому занятию

1. Прочтите фрагмент из текста «Зрительное восприятие растущего под окном дерева или лежащей на столе книги, слуховое восприятие шума дождя, музыкальной мелодии и т. п.» О какой форме познания здесь идет речь?
2. Сформулируйте определение понятия «Логика». Сформулируйте определение понятия «Философия». Какова взаимосвязь между этими науками?

Практическое занятие №2

Роль мышления в познании

Познание – это процесс отражения внешнего мира, представляющий собой единство чувственного и рационального познания.

А. Формы чувственного познания – ощущения, восприятия, представления. Информацию о предметах человек получает при помощи анализаторов (слух, зрение и др.).

Под ощущением понимается отражение отдельных чувственно воспринимаемых свойств внешних предметов – цвета, вкуса, запаха, формы и т. п.

Восприятие – формирование целостного образа предмета в результате непосредственного воздействия на органы чувств.

Представление – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, который воспринимался раньше. Представление есть тогда, когда воздействие предмета на органы чувств уже отсутствует. Существуют фантастические представления, которые являются комбинацией реальных представлений (жар–птица, Пегас и др.).

Б. Абстрактное, рациональное мышление базируется на основе второй сигнальной системы (слово, понятие, абстрактные категории и др.). Формы рационального мышления – понятие, суждение, умозаключение.

Особенности абстрактного мышления: мышление отражает внешний мир в абстрактных понятиях, обобщенных образах, это процесс опосредствованного отражения действительности; мышление связано с языком, мышление – процесс активного отражения действительности.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое мышление?
2. Связь языка и мышления?
3. В чем состоит роль мышления в познании? Каковы его основные особенности?

Задания к практическому занятию

1 . Проверьте правильность обобщений следующих понятий:

1. День недели – месяц
2. Демократия – форма государственного устройства
3. День недели – суббота
4. Портрет – изобразительное искусство
5. Движимость – имущество
6. Художественное произведение – роман Ф.М. Достоевского «Идиот»
7. Университет – кафедра

8. Этаж – подъезд – дом
9. Пятница – день недели
10. Рецидивист – преступник

2. Составте сравнительную таблицу форм чувственного и рационального познания.

Практическое занятие №3

Логика – это теория рассуждения

Каждый человек ежедневно сопоставляет факты, рассуждает и делает выводы. Например, если на улице дождь, мы выходим из дома с зонтиком. Значит мышление – это анализ фактов, это последовательное мышление; это синтез, благодаря которому мы делаем вывод, заключение.

Логическое мышление – это последовательность связанных по определенным правилам мыслей, при помощи которой мы порождаем новые мысли или обосновываем уже известные.

Софизм – неправильное рассуждение, которое предназначено вводить в заблуждение слушателей.

Пример. “Все что Вы не потеряли, Вы имеете?”

– “Да”.

“Вы теряли рога?”

– “Нет”

– “Значит Вы их имеете”.

Логика учит, как отличать правильное суждение от неправильного.

Правильность суждение зависит только от формы этого рассуждения.

Логика – это теория рассуждений и их элементов, которая отличает правильные рассуждения от неправильных на основе одной только их формы.

Изучение логики повышает логическую культуру человека. Логическая культура – одно из необходимых условий успеха во всех видах деятельности, связанных с убеждающим словом.

Логику следует изучать, потому что:

а) она позволяет приобрести умение быстро и правильно совершать стандартные операции мышления;

б) учит правильно говорить о действиях своего или чужого мышления;

в) дает умение строить убедительные аргументы и находить ошибки в рассуждениях оппонентов.

Вопросы к практическому занятию

1. Что изучает логика?
2. Перечислить функции логики.
3. Что такое чувственное познание? В каких формах оно протекает?

Задания к практическому занятию

1. Определите, какая информация является логически существенной в следующих задачах, и найдите их решение:

1. Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, вмещающая только одного человека. Оба они переправились на этой лодке через реку и продолжили свой путь. Как они это сделали?

2. Мужчина продавал попугая и уверял покупателя, что этот попугай будет повторять на любом языке любое услышанное слово. Обрадованный покупатель приобрел чудоптицу. Дома он целый час говорил попугаю различные фразы, но тот был нем, как могила. Тем не менее, продавец не солгал. Как это объяснить?

3. В городе Расселовске есть всего два парикмахера, у каждого из которых своя парикмахерская. Заглянув в первую, элегантного вида приезжий увидел, что в салоне грязно, сам мастер неряшливо одет, небрежно пострижен и плохо выбрит. В салоне же другой парикмахерской наблюдалась прямо противоположная картина — там было идеально чисто, сам мастер изысканно одет, безукоризненно пострижен и выбрит. Однако заезжий денди — надо вам сказать, неплохой логик — пошел стричься в первую парикмахерскую к «неряхе». Почему?

2. Дайте полную логическую характеристику приведенных понятий:

- | | | |
|--------------|--------------------|--------------|
| 1. Водяной | 6. Ответственность | 11. Внук |
| 2. Кредитор | 7. Защитник | 12. Планета |
| 3. Финиш | 8. Минимум | 13. Риск |
| 4. Взяточник | 9. Юрист | 14. Картина |
| 5. Свобода | 10. Афродита | 15. Нежность |

Практическое занятие №4

Понятие закона мышления. Законы мышления.

Любая мысль имеет содержание и форму. Под содержанием мысли понимают отображенные в ней предметы, их свойства и отношения. В мышлении содержание существует в понятиях, суждениях и умозаклучениях. Каждая из этих форм будет подробно рассмотрена в следующих главах. Здесь остановимся на них кратко, чтобы раскрыть понятие логической формы.

Мышление человека подчинено логическим законам. Введем понятия: а) истинность мысли; б) логическая правильность рассуждения.

Критерий истины – практика. Мысль, соответствующая действительности, практике – истинная. Мысль является ложной, если она не соответствует действительности.

Мысль — это результат процесса познания в форме понятия или суждения. Рассуждение — умозаклучение или несколько взаимосвязанных умозаклучений, переход от посылок к заключению.

Мысль может быть истинной или ложной. Мысль является истинной, если она соответствует действительности. Мысль, не соответствующая действительности, является ложной. Так, суждение «Франция — европейская страна» истинно, оно соответствует действительности. Суждение «Мозамбик — европейская страна» — ложно, оно не соответствует действительному географическому положению этой страны.

Истинность мысли по **содержанию** – условие получения верных результатов в рассуждениях. **Логическая правильность** рассуждения – другое условие достижения истинных выводов. Логическую правильность обеспечивают законы мышления.

Закон мышления (логический закон) – это **необходимая**, существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Примеры.

1. Каждый гражданин РФ имеет право на труд.

Бугров – гражданин РФ.

Бугров имеет право на труд.

2. Некоторые студенты живут в общежитии.

Марсов живет в общежитии.

Марсов – студент.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое логическая форма? В каких логических формах мыслится содержание?
2. Что такое истинность мысли и логическая правильность рассуждений?
3. Что называется логическим законом?
4. Какие ошибки называются фактическими и какие — логическими? На какие виды делятся логические ошибки?

Задания к практическому занятию

1. Укажите положительные и отрицательные понятия.

1. Неряха 7. Неравенство 13. Антиквар

2. Аноним 8. Недра 14. Антимир

3. Произвол 9. Контроль 15. Антипатия

4. Невежество 10. Злость 16. Бюджет

5. Небрежность 11. Вина 17. Алчность

6. Безразличие 12. Глупость 18. Невменяемость

2. Укажите относительные и безотносительные понятия.

1. Племянник 7. Причина 13. Тетя

2. Ответчик 8. Вниз 14. Финиш

3. Адвокат 9. Взяткодатель 15. Брат

4. Родители 10. Старт 16. Начальник

5. Преподаватель 11. Начало 17. Тюрьма

6. Сосед 12. Социолог 18. Учитель

Практическое занятие №5

Формы мышления

Основными формами абстрактного мышления являются понятие, суждение и умозаключение.

Понятие – определенная связь существенных признаков предметов.

Пример. **Грабёж** – похищение государственного, общественного или личного имущества граждан, совершенное открыто.

Суждение представляет собой способ связи понятий, выраженный в форме утверждения или отрицания. Примеры.

а) Все тайное становится явным;

б) Некоторые сделки не являются односторонними.

В умозаключении из одного или нескольких суждений (посылок) выводится новое суждение (заключение).

Примеры. В каком суждении нарушен закон логики? 1. Неопубликованные законы применению не подлежат. Данный закон не опубликован.

Данный закон применению не подлежит.

2. Некоторые студенты – отличники.

Семенов – студент.

Семенов – отличник.

Логическая форма, или форма мышления – это способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

В реальном процессе мышления содержание и форма мысли существуют в неразрывном единстве. Нет «чистого», лишенного формы содержания, нет «чистых», бессодержательных логических форм. Однако в целях специального анализа мы вправе отвлечься от конкретного содержания мысли, сделав предметом изучения ее форму.

Исследование логических форм безотносительно к их конкретному содержанию и составляет важнейшую задачу науки логики.

Вопросы к практическому занятию

1. Какие формы рационального мышления вы знаете?
2. Понятие, суждение, умозаключение.
3. Приведите примеры понятия, суждения, умозаключения.

Задания к практическому занятию

1. Дайте объединенную характеристику понятий, приведенных ниже в текстах: укажите, какие из них являются общими, единичными, пустыми,

конкретными, абстрактными, относительными, безотносительными, положительными и отрицательными.

«Там чудеса, там леший бродит, русалка на ветвях сидит».

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий стройный вид

Невы державное течение

Береговой ее гранит».

«И ясны спящие громады

Пустынных улиц

И светла Адмиралтейская игла».

«Дика, печальна, молчалива,

Как лань лесная боязлива,

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой». (А.С. Пушкин)

2.Приведите примеры понятий, которые одновременно являются:

Конкретными и пустыми

Конкретными и единичными

Конкретными и общими

Практическое занятие №6

Язык логики. Искусство спора Сократа.

Мысль не существует вне языка. Поэтому логические структуры исследуются путем анализа языковых выражений.

Язык – это знаковая система, выполняющая функции формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми.

Существуют знаки– образы (например, отпечатки пальцев) и знаки–символы (например, буквы, нотные знаки).

По происхождению языки бывают естественными (исторически сложившиеся) и искусственные (например, Алгол, Бейсик).

Язык — это знаковая информационная система, выполняющая функцию формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми.

Основным строительным материалом при конструировании языка выступают используемые в нем знаки. Знак — это любой чувственно воспринимаемый (зрительно, на слух или иным способом) предмет, выступающий представителем другого предмета.

Среди различных знаков выделим два вида: знаки-образы и знаки-символы.

Метод Сократа — метод, названный в честь древнегреческого философа Сократа, основывающийся на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему и предполагают поиск. Этот метод часто подразумевает дискуссию, в которой собеседник, отвечая на заданные вопросы, высказывает суждения, обнаруживая свои знания или, напротив, своё неведение.

Итак, логика изучает законы и формы мышления, логические приемы и операции. Мыслить логично – это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки.

Вопрос к практическому занятию

1. Что такое язык? Приведите определение.
2. Какие языки относятся к естественным и какие к искусственным?
3. Метод Сократа.
3. «Диалектическое искусство»

Задания к практическому занятию

1. Докажите, что данные умозаключения являются неправильными, подобрав умозаключения тех же логических форм с истинными посылками и ложным заключением:

1. Если человек не великий спринтер, он не может пробежать 100 м быстрее 10 с. Экс-рекордсмен мира на 100 м Морис Грин — великий спринтер. Значит, Морис Грин может (мог) пробежать 100 м быстрее 10 с.

2. Ни одно домашнее животное не пятиного. Некоторые лошади одомашнены. Следовательно, ни одна лошадь не имеет пять ног.

3. Ни одна собака не кошка. Ни одна кошка не курица. Значит, ни одна собака не курица.

4. Если человек философ, он не боится смерти. Сократ не боялся смерти. Поэтому Сократ был философом.

5. Если в атмосфере планеты нет свободного кислорода, биологическая эволюция не может начаться. На Марсе не началась биологическая эволюция. Поэтому в атмосфере Марса нет свободного кислорода.

6. Некоторые млекопитающие летают, но ни одна рыба не млекопитающее. Следовательно, некоторые рыбы не летают.

7. Менделеев открыл ПСЭ или шил чемоданы. Менделеев шил чемоданы или изобрел электрическую лампочку. Менделеев не изобретал электрической лампочки. Поэтому Менделеев открыл ПСЭ. (По аналогии с разработкой В. А. Бочарова и В. И. Маркина; знаменитый русский химик Д. И. Менделеев действительно имел такое хобби — шитье чемоданов).

8. Если человек читает много книг, то он умен или проницателен, а если человек не умен, ему никогда не стать философом. Следовательно, если человек стал философом, он много читал или является проницательным.

Практическое занятие № 7

Логические приемы образования понятий.

Понятие – форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках. Обобщить понятие — значит перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. Например, обобщая понятие «Министерство юстиции Российской Федерации», мы переходим к понятию «министерство юстиции». Объем нового (общего) понятия шире исходного (единичного) понятия; первое относится ко второму как индивид к виду. Вместе с тем содержание понятия, образованного в результате обобщения, уменьшилось: исключены его единичные признаки.

Признаком предмета называются свойства, которые делают предметы сходными или отличающимися друг от друга. Отсутствие свойства тоже может быть признаком. Например, отсутствие оружия у преступника – важный признак этого преступления.

Единичные признаки характеризуют отдельный предмет. **Общие** признаки принадлежат группе предметов. Например, родинка на щеке – единичный признак; профессия – общий признак, свойственный группе; способность мыслить – общий признак всех людей.

Существенные признаки – выражают сущность предмета и необходимо принадлежат ему.

Несущественные признаки могут принадлежать, а могут и не принадлежать предмету.

В понятии отражаются общие признаки. Например, в правовых науках сформированы такие понятия как “преступление”, “наказание”, “вина”, “умысел”, “правоспособность” и др.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое понятие?
2. Главные свойства понятий?
3. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
4. Какие понятия нельзя обобщить и какие — ограничить?

Задания к практическому занятию

1. Определите вид отношений несовместимых понятий:
 1. Право – уголовное право – гражданское право
 2. Этика – эстетика – философская наука

3. Прокурор – юрист – следователь – адвокат
4. Правда – ложь
5. Честь – бесчестие
6. Справедливость – несправедливость
7. День – ночь
8. Прекрасное – безобразное
9. Трагическое – комическое
10. Вменяемость – невменяемость
11. Радость – печаль
12. Любовь – безразличие
13. Эгоистические цели – альтруистические цели

2. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера:

1. Пожар, стихийное бедствие, явление природы, наводнение.
2. Спутник, спутник планеты, естественный спутник планеты, искусственный спутник планеты, Луна.
3. Мужчина, отец, сын, внук.
4. Церковь, храм, собор (о сооружении).
5. Памятник архитектуры, дворец, жилое здание, культовое здание, церковь, церковь Покрова на Нерли, Зимний дворец.

Практическое занятие №8

Виды понятий

Понятия (классы) делятся на пустые и непустые. О них шла речь в предыдущем параграфе. Рассмотрим виды непустых понятий. По объему они делятся на: 1) единичные и общие, (последние — на регистрирующие и нерегистрирующие); по типу обобщаемых предметов — на 2) собирательные и несобирательные, 3) конкретные и абстрактные; по наличию или отсутствию признака — на 4) положительные и отрицательные; по отношению к другому понятию на 5) безотносительные и соотносительные.

Понятия делятся на единичные и общие в зависимости от того, мыслится в них один элемент или множество элементов. Понятие, в котором мыслится один элемент, называется **единичным** (например, «столица Российской Федерации», «автор романа «Война и мир»», «потерпевший Щукин»). Понятие, в котором мыслится множество элементов, называется **общим** (например, «столица», «писатель», «потерпевший»). **Общие** понятия делятся на регистрирующие и нерегистрирующие. **Регистрирующими** называются понятия, в которых множество мыслимых в нем элементов поддается учету, регистрируется (во всяком случае, в принципе). Например, «участник Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.», «родственники потерпевшего Шилова», «планета Солнечной системы». Регистрирующие понятия имеют конечный объем.



Вопросы к практическому занятию

1. Какие понятия называются единичными и какие — общими, собирательными и несобирательными? Приведите примеры.
2. Что представляет собой употребление понятия в разделительном и собирательном смысле?
3. Какие понятия называются конкретными и какие — абстрактными, положительными и отрицательными? Приведите примеры.

Задания к практическому занятию

1. Укажите вид определения. В явных определениях укажите определяемое и определяющее понятия, родовое понятие, видовые отличия:

1. «Себялюбец – это тот, кто все делает ради самого себя в том, что приносит выгоду» (Аристотель).
2. Шар – это геометрическое тело, образованное вращением полукруга вокруг своего диаметра.
3. «Естественное право есть свобода всякого человека использовать собственные силы по своему усмотрению для сохранения собственной жизни» (Т. Гоббс).

2. Установите правильность следующих определений. Укажите, если определение неправильное, то какие правила нарушены:

1. Кража – тайное похищение имущества.
2. Христианство – мировая религия.
3. Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.
4. Культура – это рост мира (А. Блок).
5. Кавычки – парный знак препинания, используемый для выделения прямой речи.

Практическое занятие № 9

Отношения между понятиями

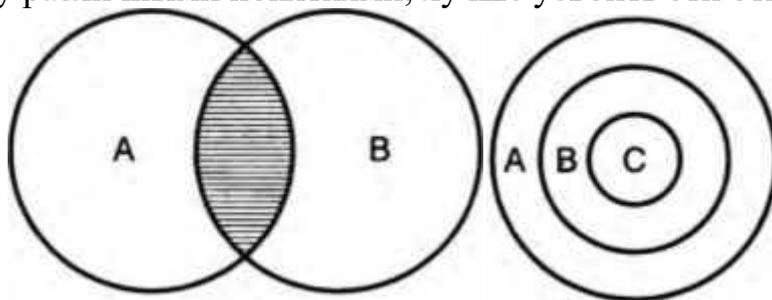
Рассматривая отношения между понятиями, следует прежде всего различать понятия сравнимые и несравнимые.

Сравнимыми называются понятия, имеющие некоторые признаки, позволяющие эти понятия сравнивать. Например, «пресса» и «телевидение» — сравнимые понятия, они имеют общие признаки, характеризующие средства массовой информации.

Несравнимыми называются понятия, не имеющие общих признаков, поэтому и сравнивать эти понятия невозможно. Например: «квадрат» и «общественное порицание», «преступление» и «космическое пространство», «государство» и «симфоническая музыка». Они не имеют признаков, на основании которых их можно было бы сравнивать. В логических отношениях могут находиться только сравнимые понятия.

Сравнимые понятия делятся на совместимые и несовместимые.

Отношение между понятиями принято изображать с помощью круговых схем (кругов Эйлера), где каждый круг обозначает объем понятия. Круговые схемы позволяют наглядно представить отношение между различными понятиями, лучше усвоить эти отношения.



Вопросы к практическому занятию

1. Какие понятия называются сравнимыми и какие несравнимыми?
2. Назовите виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями. Как изображаются эти отношения в круговых схемах?

Задания к практическому занятию

1. Укажите, является ли приведенный пример логическим делением понятия или делением целого на части «Жилой дом делится на подъезды»:
А. Логическое деление понятия

Б. Деление целого на части
Обоснуйте свой ответ.

2. Укажите, какое правило определения понятия нарушено «эстетика – это наука об эстетическом отношении человека к действительности»:

- А. Правило соразмерности: узкое определение.
 - Б. Правило соразмерности: широкое определение.
 - В. Определение должно быть ясным.
 - Г. Определение не должно содержать в себе круга.
- Обоснуйте свой ответ.

3. Определите вид отношения между понятиями «право» и «публичное право»:

- А. Подчинение
 - Б. Равнозначность
 - В. Пересечение
 - Г. Соподчинение
- Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 10

Логические операции с понятиями

ОБОБЩЕНИЕ И ОГРАНИЧЕНИЕ. Эти логические операции основаны на законе обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Обобщить понятие — значит перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием. Например, обобщая понятие «Министерство юстиции Российской Федерации», мы переходим к понятию «министерство юстиции». Объем нового (общего) понятия шире исходного (единичного) понятия; первое относится ко второму как индивид к виду. Вместе с тем содержание понятия, образованного в результате обобщения, уменьшилось: исключены его единичные признаки. Продолжая операцию обобщения, можно последовательно образовать понятия «министерство», «орган государственного управления». Каждое последующее понятие является родом по отношению к предыдущему.

Из приведенного примера видно, что для образования какого-либо нового понятия путем обобщения нужно уменьшить содержание исходного понятия, т. е. исключить видовые (или единичные) признаки.

Обобщение понятия не может быть беспредельным. Наиболее общими являются понятия с предельно широким объемом — категории, например «материя», «сознание», «движение», «свойство», «отношение» и т. п. Категории не имеют родового понятия, обобщить их нельзя.

Ограничение понятия представляет собой операцию, противоположную операции обобщения. Ограничить понятие — значит перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием. Например, ограничивая понятие «юрист», мы переходим к понятию «следователь», которое, в свою очередь, можем ограничить, образовав понятие «следователь прокуратуры». Пределом ограничения понятия является единичное понятие (например, «следователь прокуратуры Иванов»).

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое обобщение и ограничение понятия? На каком логическом законе они основаны?
2. Какие понятия нельзя обобщить и какие — ограничить?

Задания к практическому занятию

1. К какому виду понятий относится понятие «безответственность»

А. Общее

Б. Пустое

В. Абстрактное

Г. Положительное

Д. Отрицательное

Е. Конкретное

Обоснуйте свой ответ.

2. Укажите, является ли приведенный пример логическим делением понятия или делением целого на части «промышленность включает в себя две большие отрасли – добывающую и обрабатывающую»:

А. Логическое деление понятия

Б. Деление целого на части

3. Укажите, является ли приведенный пример логическим делением понятия или делением целого на части «Жилой дом делится на подъезды»:

А. Логическое деление понятия

Б. Деление целого на части

Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие № 11

Логика Древнего мира

Древнекитайская протологика и знакомство Китая с логикой.

Широко используемый в китайской и более осторожно в западной литературе термин «китайская логика» в действительности обозначает не логические в строгом смысле, а ориентированные на целостный логико-лингвистический анализ и эристическую проблематику общеметодологические построения древнекитайских философов, главным образом представителей школы имен (мин-цзя), моистов и Сюнь-цзы. Данное направление должно быть квалифицировано как протологическое, поскольку даже на высшем уровне своего развития, в школе Мо-цзы, оно не достигло точной спецификации логики как таковой. Это было ясно уже первым серьезным исследователям моистской методологии. Так, например, А. Форке и А. Масперо считали ее в большей степени эристикой, или, как писал А. Масперо (1928), диалектикой в этимологическом смысле, ибо «школа Мо-цзы (и это весьма справедливо признал Г. Форке), желавшая только создать хороший практический учебник для обучения искусству спора, не стремилась к выработке общей теории всех умственных операций». Еще более категорично высказывался примерно в то же время (конец 20-х — начало 30-х годов) Ю.К. Щуцкий: «Каждому, кто основательно знаком с историей китайской философии, известно, что древние философы не оставили после себя трактатов по логике».

Исторически сложилось так, что родиной логики является – Древняя Греция. Логика, изучающая познающее мышление и применяемая как средство познания, возникла и развивалась как философская наука. Она сформировалась более двух тысяч лет назад, в IV в. до н. э.

Вопросы к практическому занятию

1. Когда возникла наука логика? Кто ее основатель?
2. В чем отличие современной (символической) логики от традиционной (аристотелевской) логики? Что такое диалектическая логика?

Задания к практическому занятию

1. Составьте тезисный план из 7-ми пунктов по теме «Логика Древнего мира».
2. Выясните, правильно ли следующее определение: «Унитарное государство есть форма государственного или национальногосударственного устройства».

Практическое занятие № 12

Развитие логики в Древней Греции.

Логика, изучающая познающее мышление и применяемая как средство познания, возникла и развивалась как философская наука. Она сформировалась более двух тысяч лет назад, в IV в. до н. э. Ее основателем является древнегреческий философ Аристотель (384—322 гг. до н. э.). В своих логических трудах, получивших общее название «Органон» (греч. «орудие, инструмент познания»), Аристотель сформулировал основные законы мышления: тождества, противоречия и исключенного третьего, описал важнейшие логические операции, разработал теорию понятия и суждения, обстоятельно исследовал дедуктивное (силлогистическое) умозаключение. Аристотелевское учение о силлогизме составило основу одного из направлений современной математической логики — логики предикатов.

Важным этапом в развитии учения Аристотеля явилась логика античных стоиков (Зенон, Хрисипп и др.), дополнившая аристотелевскую теорию силлогизма описанием сложных умозаключений. Логика стоиков — основа другого направления математической логики: логики высказываний.

Среди других античных мыслителей, развивающих и комментирующих учение Аристотеля, следует назвать Галена, Порфирия, Боэция, сочинения которого длительное время служили основными логическими пособиями.

Вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте труды Аристотеля.
2. Раскройте суть логики стоиков.
3. Опишите вклад древнегреческих ученых в развитии логики.

(Предоставляется в виде доклада и конспекта)

Задания к практическому занятию

1. Составьте сравнительную таблицу по теме «Логика Древнего мира» и «Развитие логики в Древней Греции».

Какие признаки можно считать существенными для понятия «человек»:

- А. Безперьевое животное
- Б. Двуногое животное
- В. Животное, обладающее сознанием
- Г. Нравственное существо

Практическое занятие № 13

Тезис, аргумент, вывод

Всякое доказательство включает три взаимосвязанных элемента: тезис, аргументы (доводы или основания), демонстрацию. Каждый из этих элементов в логической структуре доказательства выполняет свои особые функции, поэтому ни один из них нельзя игнорировать при построении логически правильного доказательства. Допустим, адвокату необходимо доказать алиби подсудимого. Адвокат, прежде всего, формулирует тезис и доказывает, что в день и час совершения преступления его подзащитный находился в другом месте. Аргументами в подтверждение истинности данного тезиса будут процессуальные доказательства. Демонстрация должна наглядно убедить суд (присяжных заседателей) в логической связи между тезисом адвоката и установленными по делу фактами. Рассмотрим каждый элемент доказательства.

Тезисы бывают основные и частные. Основной тезис - это положение, которому подчинено обоснование ряда других положений. Частный тезис - такое положение, которое становится тезисом лишь потому, что при его помощи доказывается основной тезис. Частный тезис, будучи доказанным, сам становится затем аргументом для обоснования основного тезиса.

Аргументы - такие истинные суждения, с помощью которых подтверждается или опровергается тезис. Доказать тезис - значит привести суждения, которые были бы необходимыми и достаточными для обоснования истинности выдвинутого тезиса или его опровержения. Аргументы выполняют роль логического фундамента доказательства и отвечают на вопрос: с помощью чего ведется обоснование тезиса?

Вопросы к практическому занятию

1. Приведите примеры тезиса, аргумента и вывода.
2. Раскройте правила тезисов и аргументов.
3. Раскройте Виды аргументов.

Задания к практическому занятию

1. Проанализируйте следующие рассуждения. Выделите тезис, аргументы (в том числе неявно принимаемые). Выявите логическую форму рассуждения:

1. Моцарт: Ах, правда ли, Сальери, что Бомарше кого-то отравил?

Сальери: Не думаю: он смешон для ремесла такого.

Моцарт: Он же гений! А гений и злодейство — две вещи несовместные.
(А. Пушкин)

2. «А когда ты в первый раз заметил, Веничка, что ты дурак?»

«А вот когда. Когда я услышал одновременно сразу два

полярных упрека: и в скучности, и в легкомыслии. Потому что если человек умен и скучен, он не опустится до легкомыслия. А если он легкомыслен да умен — он скучным быть себе не позволит. А вот я, рохля, как-то сумел сочетать». (В. Ерофеев)

3. «А как Вы вообще догадались, Холмс, что тут замешан кто-то из своих?»

«Мой дорогой Ватсон, вспомните про поведение собаки в ту ночь!»

«Поведение собаки? Но она никак себя не вела!»

«Вот это-то и показалось мне странным, Ватсон». (по мотивам А. Конан-Дойля)

2. К какому виду понятий относится понятие «Невы державное течение»:

А. Общее

Б. Единичное

В. Абстрактное

Г. Конкретное

Практическое занятие № 14

Суждение. Суждение как форма мышления

Познавая окружающий мир, человек раскрывает связи между предметами и их признаками, устанавливает отношения между предметами, утверждает или отрицает факт существования предмета. Эти связи и отношения отражаются в мышлении в форме суждений, представляющих собой связь понятий. Например, высказывая суждение «Семенов — адвокат», мы связываем понятия «Семенов» и «адвокат», отражая реальную связь между конкретным лицом и его признаком. В суждении «Владимир — брат Алексея» в связи понятий «Владимир» и «Алексей» выражены родственные отношения между двумя лицами. В суждении «В некоторых странах существует президентская форма правления» утверждается факт существования президентской формы правления в некоторых странах.

Связи и отношения выражаются в суждении посредством утверждения или отрицания. В суждении «Граждане Российской Федерации имеют право на образование» связь между гражданами России и их правом на образование утверждается; в суждении «Некоторые преступления не являются умышленными» связь между некоторой частью преступных деяний и их умышленным характером отрицается.

Всякое суждение может быть либо истинным, либо ложным, т. е. соответствовать действительности или не соответствовать ей. Суждение — это форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаком, отношения между предметами или факт существования предметов; суждение может быть либо истинным, либо ложным.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое суждение? Приведите определение.
2. Какие предложения выражают суждения и какие — не выражают?
3. Чем отличается суждение от предложения по составу?

Задания к практическому занятию

1. Определите вид суждений (суждение с отношением, суждение существования, атрибутивное суждение):

1. Все сокровища Эрмитажа являются государственным достоянием.

2. Мышление без языка не существует
3. Татьяна Ларина старше своей сестры Ольги.
4. Брянск юго-западнее Москвы.
5. Среда – третий день недели.

2. Укажите, какие суждения из приведенных ниже являются общими и какие частными?

1. Человек, обладающий правосознанием, не совершает преступлений.
2. Немалое количество людей занято в промышленном производстве.
3. Люди должны соблюдать нормы морали и права.
4. Животные питаются мясом.
5. Не так много людей, постоянно заботящихся о своем здоровье.

Практическое занятие № 15

Простые и сложные суждения

Различают следующие виды простых суждений: 1) атрибутивные суждения, 2) суждения с отношениями и 3) суждения существования (экзистенциальные)

1. Атрибутивным (от латинского *attributio* — «свойство», «признак») называется суждение о признаке предмета. В нем отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается. Например: «Сроки аренды определяются договором», «Никто из судей не вправе воздержаться от голосования» Атрибутивные суждения называются также категорическими (от греческого *kategorikos* — «ясный», «безусловный», «не допускающий иных толкований»). Атрибутивное, или категорическое, суждение состоит из субъекта, предиката и связки; его логическая схема $S — P$, где S — субъект суждения, P — предикат суждения, «—» — связка. Субъектом суждения называется понятие о предмете суждения. Понятие о признаке предмета называется предикатом суждения. Связка выражает отношение между субъектом и предикатом. Субъект и предикат называются терминами суждения. Каждый из них играет особую познавательную роль. Субъект суждения выражает то, о чем мы судим, т. е. предмет суждения. Он содержит исходное знание. В предикате выражается признак предмета, то, что говорится о предмете суждения; он содержит новое знание о нем. Например, в суждении «Россия (S) — суверенное государство (P)» знание о России выражено в предикате, раскрывающем один из ее признаков. Поэтому основную смысловую нагрузку несет предикат. Субъект и предикат образуют суждение посредством связки. Устанавливая принадлежность или не принадлежность признака предмету, связка объединяет термины суждения в единое целое. Благодаря этой функции связка является необходимым элементом суждения.

2. Суждением с отношением называется суждение об отношении между предметами. Это могут быть отношения равенства, пространственные, временные, причинно-следственные и другие отношения.

Вопросы к практическому занятию

1. Какие суждения называются простыми? Укажите их виды и состав.
2. Что представляют собой категорические суждения со сложным субъектом и сложным предикатом?
3. Как выражаются отношения между субъектом и предикатом в круговых схемах?

Задания к практическому занятию

1. Дайте объединенную классификацию следующих суждений: укажите субъект, предикат, связку, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность терминов (субъекта и предиката):

1. Ни один прогрессивный человек не является противником мира.
2. Незаконная сделка является недействительной.
3. Некоторые выдающиеся музыканты не имеют абсолютного музыкального слуха.
4. Только некоторые люди обладают феноменальной памятью.
5. Некоторые советские генералы были выдающимися полководцами Великой Отечественной войны.

2. Укажите, какие из приведенных суждений являются общеутвердительными, общеотрицательными, частноутвердительными и частноотрицательными:

1. Только некоторые люди обладают абсолютным музыкальным слухом.
2. Многие библиотеки имеют редкие книги.
3. Некоторые студенты не очень любят заниматься физкультурой.
4. Все динозавры вымерли.
5. Ни один человек не может быть бессмертным.

Практическое занятие № 16

Умозаключение. Дедуктивное умозаключение

Умозаключение – это форма мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение, в котором с непреложностью или определенной степенью вероятности следует из них.

Структура умозаключения: элементами любого умозаключения являются простые или сложные суждения. Суждения, из которых можно получить новое знание и из которых, раз они признаны истинными, с необходимостью следует какое-либо новое суждение, называются посылками умозаключения. Суждение, которое признается истинным путем умозаключения, называется выводом, или заключением, или логическим следствием.

Классификация по направленности логического следования:

1. Индуктивные;
2. Дедуктивные;
3. По аналогии.

Посылки дедуктивного умозаключения – суждения, в которых фиксируется самый широкий диапазон информации, но при этом всегда какой-нибудь посылке выражается знание общего порядка.

Простой категорический силлогизм – самая простая форма дедуктивного умозаключения. Он состоит из двух посылок и вывода.

Вопросы к практическому занятию

1. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?
2. Что называется посылкой, заключением, выводом?

Задания к практическому занятию

1. Проверьте правильность обращения:
 1. Все студенты правовых специальностей изучают логику. Все, кто изучает логику, являются студентами правовых специальностей.
 2. Некоторые юристы судьи. Некоторые судьи – юристы.
 3. Любая война имеет свою причину. Некоторое из того, что имеет свою причину, есть война.

4. Все живые существа питаются.
Некоторые питающиеся – живые существа.
5. Не все золото, что блестит.
Все золото блестит.
6. Некоторые преступления являются умышленными.
Некоторое из умышленного является преступлением.
7. Ни один человек не умеет летать.
Все, умеющие летать, не являются людьми.

2. Составить опровержения следующих высказываний, доказать исключения:

1. Все чиновники берут взятки.
2. Все русские люди являются стихийными
3. Все европейцы – рациональные люди.
4. Все японцы трудоголики.
5. Все русские люди ленивые.
6. Все студенты мало занимаются.
7. Все богатые люди трудолюбивые.

3. Установите состоятельность обобщений в русских пословицах

1. Клади навоз густо, в амбаре не будет пусто.
2. Кто мелко заборонит, у того рожь мелка.
3. Глубже пахать – больше хлеба жевать.
4. Сей под погоду, будешь есть хлеб год от года.
5. Лягушки кричат, пора сеять.
6. Когда появятся комары, пора сеять рожь.
7. Снегу надует – хлеба пребудет; вода разольется – сена наберется.

Практическое занятие № 17

Индуктивное умозаключение. Ф. Бэкон.

Познание в любой области науки и практики начинается с эмпирического познания. В процессе наблюдения однотипных природных и социальных явлений фиксируется внимание на повторяемости у них определенных признаков. Устойчивая повторяемость наводит на мысль (индуцирует), что каждый из таких признаков является не индивидуальным, а общим, присущим всем явлениям определенного класса. Логический переход от знания об отдельных явлениях к знанию общему совершается в этом случае в форме индуктивного умозаключения, или индукции (от латинского *inductio* — «наведение»). Индуктивным называется умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом.

В истории физики, например, опытным путем было установлено, что железные стержни хорошо проводят электричество. Такое же свойство было обнаружено у медных стержней и у серебра. Учитывая принадлежность указанных проводников к металлам, было сделано индуктивное обобщение, что всем металлам свойственна электропроводность. Посылками индуктивного умозаключения являются суждения, в которых фиксируется полученная информация о повторяемости признака P у ряда явлений — S_1, S_2, \dots, S_n , принадлежащих одному и тому же классу K .

В основе логического перехода от посылок к заключению в индуктивном выводе лежит подтверждаемое тысячелетней практикой положение о закономерном развитии мира, всеобщем характере причинной связи, проявлении необходимых признаков явлений через их всеобщность и устойчивую повторяемость. Именно эти методологические положения оправдывают логическую состоятельность и эффективность индуктивных выводов.

Вопросы к практическому занятию

1. Какое умозаключение называется индуктивным?
2. Что такое полная и неполная индукция?
3. На какие виды делится неполная индукция?
4. подготовьте доклад об основателе индуктивного метода – Френсисе Бэконе.

Задания к практическому занятию

1. Насколько состоятельны следующие умозаключения по аналогии?

1. М. Задорнов в одном из своих давних юмористических рассказов о некоторой особенности сменяемых друг друга лидеров нашего государства делает на основе аналогии прогноз, что следующий президент в России будет лысый: Ленин был лысый, Сталин с

волосами, Хрущев – лысый, Брежнев с волосами, Андропов – лысый, Черненко с волосами, Горбачев –

2. Известно, что такие пресмыкающиеся как черепахи, крокодилы откладывают яйца, то можно по аналогии предположить, что и все остальные пресмыкающиеся откладывают яйца.

3. Одна строительная фирма строила два элитных и один не элитный дом. При сдаче в одном из домов обнаружилось множество недоделок. Значит и в других домах будет обнаружено множество недоделок.

2. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.

А. Метод сопутствующих изменений

Б. Метод остатков

В. Метод сходства и различия

Г. Метод различия

Д. Метод сходства

Ответ обоснуйте.

Практическое занятие № 18

Умозаключения по аналогии

В науке и практической деятельности объектом исследования нередко выступают единичные, неповторимые по своим индивидуальным характеристикам события, предметы и явления. При их объяснении и оценке затруднено применение как дедуктивных, так и индуктивных рассуждений. В этом случае прибегают к умозаключению по аналогии: уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию.

Например, историк или политик, анализируя революционные события в конкретной стране, уподобляет их ранее совершенной в другой стране сходной революции и на этой основе прогнозирует развитие политических событий. Так, русские политические деятели обосновали свою идею о необходимости заключения в 1918 г. мирного договора с Германией (Брестский мир) ссылкой на сходную историческую ситуацию в начале XIX в., когда сами немцы заключили в 1807 г. кабальный договор с Наполеоном (Тильзитский мир), а затем через 6—7 лет, собравшись с силами, пришли к своему освобождению. Аналогичный выход предлагался и для России.

В такой же форме протекал вывод в истории физики, когда при выяснении механизма распространения звука его уподобили движению жидкости. На основе этого уподобления возникла волновая теория звука. Объектами уподобления в этом случае были жидкость и звук, а переносимым признаком — волновой способ их распространения.

Умозаключение по аналогии — это вывод о сходстве двух объектов (предметов или отношений между предметами) на основании их сходства в одних признаках и переносе признаков, обнаруженных у одного объекта на другой объект, у которого эти признаки не обнаружены. Умозаключению по аналогии предшествует операция сравнения двух объектов, которая позволяет установить сходства и различия между ними. При этом для аналогии требуются не любые совпадения, а сходства в существенных признаках при несущественности различий. Именно такие сходства служат основой для уподобления двух материальных или идеальных объектов.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое умозаключение по аналогии? Приведите определение.
2. На какое логическое правило опирается вывод по аналогии?

Задания к практическому занятию

1. Определить вид аналогии

31.1. Если три угла одного треугольника равны трем углам другого треугольника, то эти треугольники подобны.

А. Аналогии свойств

Б. Аналогия отношений

Ответ обоснуйте.

2. Какой вид аналогии представлен в данном фрагменте?

Случились вместе два Астронома в пиру
И спорили весьма между собой в жару,
Один твердил: «Земля, вертясь, вокруг Солнца ходит».
Другой – что Солнце все с собой планеты водит.
Один Коперник был, другой слыл Птолемей.
Тут повар спор решил усмешкою своей.
Хозяин спрашивал: «Ты звезд течение знаешь?
Скажи, как ты о сем сомнение рассуждаешь?»
Он дал такой ответ: «Что в том Коперник прав,
Я правду докажу, на Солнце не бывав.
Кто видел простака из поваров таков,
Который бы вертел очаг вокруг жернова?» (М. Ломоносов)

Практическое занятие № 19

Понятие вопроса и ответа

В процессе аргументации проponent и оппонент, обосновывая одни и критикуя другие положения, нередко используют вопросно-ответную форму полемики. Однако эта форма характерна не только для полемики, дискуссии и спора, она широко используется — явно или неявно — в любом познавательном процессе, являясь формой развития знаний.

Особая роль принадлежит вопросно-ответной форме в процессе судопроизводства. Поиск ответов на интересующие следствие и суд вопросы составляет основное содержание допросов, следственных экспериментов, освидетельствований, очных ставок и многих других следственных действий. В судопроизводстве вопросно-ответная форма служит процессуально-правовым алгоритмом, определяющим основные направления, важнейшие позиции и пределы судебного исследования по уголовным и гражданским делам.

Вопросно-ответная форма включает три последовательных этапа:

1) постановка вопроса, 2) поиски новой информации в определенной области, 3) конструирование ответа на поставленный вопрос.

Грамматической формой вопроса является вопросительное предложение.

Вопрос — это выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнение исходного знания.

В процессе познания вопрос опирается на исходное знание, которое выступает его базисом, выполняя роль предпосылки вопроса. Познавательная функция вопроса реализуется в форме ответа на поставленный вопрос.

Ответ — новое суждение, уточняющее или дополняющее в соответствии с поставленным вопросом исходное знание.

Поиск ответа предполагает обращение к конкретной области теоретических или эмпирических знаний, которую называют областью поиска ответов. Полученное в ответе знание, расширяя либо уточняя исходную информацию, может служить базисом для постановки новых, более глубоких вопросов о предмете исследования.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое вопрос и что такое ответ? Приведите определения.
2. Какое знание является базисом вопроса? Областью поиска ответа?
3. Какова роль вопросно-ответной формы развития знания в науке, в судебном исследовании?

Задания к практическому занятию

1. Найдите тезис и аргументы фарисеев. Покажите связь тезиса и аргументов с помощью дедуктивных умозаключений. Установите, какой аргумент использует Иисус Христос для опровержения тезиса фарисеев.

1. Иисус же пошел на гору Елеонскую,
2. А утром опять пришел в храм, и весь народ шел к Нему; Он сел и учил их.
3. Тут книжники и фарисеи привели к нему женщину, взятую в прелюбодеянии, и, поставивши ее посреди,
4. Сказали Ему: Учитель? Эта женщина взята в прелюбодеянии;
5. А Моисей в законе заповедал нам побивать таких камнями: Ты что скажешь?
6. Говорили же это, искушая Его, чтобы найти что-нибудь к обвинению Его. Но Иисус, наклонившись низко, писал перстом на земле, не обращая на них внимания.
7. Когда же продолжали спрашивать Его, он восклонившись сказал им: кто из вас без греха, первый брось на нее камень.
8. И опять, наклонившись низко, писал на земле.

(Евангелие от Иоанна, глава 8)

2. Докажите с помощью дедуктивных рассуждений, что один из людей в процессе движения догадается, какая на нем шляпа:

В темной комнате на вешалке находятся шляпы: две белые и две черные. В комнату вошли трое, надели в темноте шляпы и вышли из комнаты, идя друг за другом так, что первый вообще не видел никаких шляп впереди себя, второй видел шляпу первого, а третий – шляпы второго и первого.

Вопросы к экзамену

1. Термин логика. Четыре различных смысла термина логика.
2. Формы рационального познания.
3. Общая характеристика понятия.
4. Объект и предмет логики.
5. Виды понятия.
6. Логика Платона.
7. Формы чувственного познания.
8. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.
9. Формы чувственного познания.
10. Законы логики и их роль в познании.
11. Классификация, и ее значение для юридической теории и практики.
12. Определение понятий.
13. Практическое значение логики для юристов.
14. Общая характеристика суждения.
15. Опровержение тезисов.
16. Виды суждений.
17. Требование к тезисам и аргументам. Демонстрация.
18. Классификация суждения по количеству и качеству.
19. Искусство спора Сократа.
20. Логические связки сложных суждений.
21. Тезис, аргумент, вывод.
22. Понятие гипотезы и ее структура.
23. Непозволительные аргументы. Меры против уловок.
24. Закон тождества. Принцип последовательности в юридическом мышлении.
25. Анализ, синтез, обобщение.
26. Закон противоречия. Принцип последовательности в юридическом мышлении.

27. Позволительные уловки и непозволительные уловки в споре.
28. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Принцип обоснованности в юридическом мышлении.
29. Классификация спора.
30. Общая характеристика умозаключения.
31. Язык логики.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Построение доказанности.
34. Построение гипотезы.
35. Умозаключение по аналогии.
36. Истина и ее критерии.
37. Индуктивное умозаключение. Дедуктивное умозаключение.
38. Логика Аристотеля.
39. Развитие логики в Древней Греции.
40. Отличия формальной логики от математической логики.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Гетманова, А.Д., Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2022. — 340 с.

Дополнительная литература:

1. Суханова, Н.П., Логика : учебное пособие / Н.П. Суханова. — Москва: Русайнс, 2021. — 229 с.