

Ч АСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине «История»

для обучающихся по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и программой дисциплины «История».

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Введение	6
2.	<i>Практическое занятие №1</i> Отечественная война 1812года. Значение движения декабристов. Значение отмены крепостного права в России.	7
3.	<i>Практическое занятие №2</i> Россия на рубеже XIX –XX веков. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война и общество.	8
4.	<i>Практическое занятие №3</i> Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	10
5.	<i>Практическое занятие №4</i> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	12
6.	<i>Практическое занятие №5</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	14
7.	<i>Практическое занятие №6</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение.	16
8.	<i>Практическое занятие №7</i> Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.	17
9.	<i>Практическое занятие №8</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	19
10.	Список рекомендуемой литературы	21

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

Цели освоения дисциплины заключатся в следующем:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассные занятия

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

Практическое занятие №1

Отечественная война 1812года. Значение движения декабристов. Значение отмены крепостного права в России

1.Теоретическая часть

Восстание должно было начаться летом 1826 г., однако выступление декабристов ускорено смертью Александра I в ноябре 1825 г. В стране установилось междуцарствие из-за неразберихи в присяге новому императору I. Переприсяга Николаю I была назначена на 14 декабря 1825 г.

Обстановкой кризиса власти и решили воспользоваться декабристы: вывести войска на Сенатскую площадь, помешать присяге Николаю I и потребовать у членов Сената и Государственного совета обнародовать "Манифест к русскому народу", в котором провозглашались отмена крепостного права, политические и гражданские права и свободы, вводилась всеобщая воинская повинность и облегчалось положение солдат. Но восстание не было подготовлено, Сенат и большая часть Петербургского гарнизона уже присягнули Николаю I. Находящиеся на площади солдаты и офицеры были разогнаны артиллерийским огнем.

Отречение брата Александра I — Константина от престола и назначение нового наследника не были обнародованы, войска и население после смерти Александра I присягнули Константину.

29 декабря восстал Черниговский полк на Украине, но восстание было разгромлено. Николай I, проявивший жандармские способности, возглавил следствие по делу декабристов. К следствию и суду привлекались 579 человек, большинство из которых были военными. Расправа была жестокой: П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол (1795—1826), М.П. Бестужев-Рюмин (1803—1826), П.Г. Каховский (1797—1826), К.Ф. Рылеев (1795—1826) были повешены, свыше ста декабристов сосланы в Сибирь на каторгу или поселение, некоторые офицеры разжалованы в солдаты и направлены на Кавказ. На Кавказ был направлен также штрафной Черниговский полк.

Говоря о значении восстания декабристов, В.О. Ключевский отмечал: "Декабристы важны не как заговор, не как тайное общество, это нравственно-общественный симптом, вскрывший обществу недуги, которых оно само в себе не подозревало; это целое настроение, охватившее широкие круги, а не 121 человек только, признанных виновными и осужденных по нескольким степеням виновности".

Декабристы были первыми русскими дворянскими революционерами, открыто выступившими против самодержавия. Поражение декабристов еще

больше увеличило противоречие между властью и дворянской интеллигенцией. Выступление декабристов не было понято крестьянством, а их поражение воспринималось как справедливая кара дворянам, якобы препятствовавшим отмене неволи. Надежды на освобождение крестьяне пока возлагали на доброго царя-батюшку. Неприятие народными массами, значительной частью дворянства движения декабристов помогало борьбе царизма с либеральными и революционными течениями, проводить реакционную политику.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы причины и ход восстания декабристов 1825г.?
2. В чем сущность внутренней политики Александра I?
3. Какова программа реформ Сперанского М.М.?
4. Что представляла собой Россия в эпоху правления Николая I?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Отечественная война 1912 года.
2. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812
3. Декабристы: идеи, дела, люди.
4. Программы декабристов: сравнительный анализ.
5. Историческое значение отмены крепостного права.

Практическое занятие №2

Россия на рубеже XIX –XX веков. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война и общество

1. Теоретическая часть

П.А Столыпин (1862-1911). В 1906-1911 гг. Столыпин - председатель совета министров и министр внутренних дел. Принципы деятельности:

успокоение и реформы, - «Дайте государству 20 лет внутреннего и внешнего мира, и вы не узнаете нынешней России», «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия». Делал ставку на низы. Столыпин не понимало ни правительство, ни двор. В 1911 г. он был убит на спектакле в киевской опере, где был государь (убийца - Багров: сын юриста, землевладельца; был связан с социал-демократами, эсерами, анархо-коммунистами, но работал на охранку; был повешен).

Реформа 1861 года - первый этап перехода к индивидуализации землевладения и землепользования. Но отмена крепостного права не привела к прогрессу частной собственности. В 80-90-е годы правительство стремилось к насаждению общинных структур в деревне, что противоречило, в будущем, свободной крестьянской собственности. Преодолеть данные трудности могли реформы, начатые П.А.Столыпиным. Его концепция предлагала путь развития смешанной, многоукладной экономики, где государственные формы хозяйства должны были конкурировать с коллективными и частными.

Составные элементы его программы - переход к хуторам, использование кооперации, развитие мелиорации, введение трехступенчатого сельскохозяйственного образования, организации дешевого кредита для крестьян, образования земледельческой партии, которая реально представляла бы интересы мелкого землевладельца. Столыпин выдвигает либеральную доктрину управления сельской общиной, развития частной собственности на селе и достижения, на этой основе, экономического роста. По мере прогресса крестьянского хозяйства фермерского типа, ориентированного на рынок, в ходе развития отношений купли-продажи земли, должно было произойти естественное сокращение помещичьего фонда земли. Будущий аграрный строй России представлялся премьеру в виде системы мелких и средних фермерских хозяйств, объединенных местными самоуправляемыми и немногочисленными по размерам дворянскими усадьбами. На данной основе должна была произойти интеграция двух культур - дворянской и крестьянской.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков?

2. Каковы были причины и результаты финансовой реформы С.Ю. Витте?
3. Каковы были причины, ход и итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.?
4. Какова была цель издания Манифеста 17 октября 1905 года?
5. В чем заключалась сущность аграрной реформы Столыпина?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. П.А. Столыпин: исторический портрет.
2. Цели и содержание столыпинской аграрной реформы.
3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

Практическое занятие №3

Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны

1.Теоретическая часть

Февральская революция является прямым следствием неудач русского правительства в ходе Первой мировой войны. Россия в войне была обороняющейся стороной. Вступление России в первую мировую войну на некоторое время сняло остроту социальных противоречий. Все слои населения сплотились вокруг правительства в едином патриотическом порыве. Однако он продолжался недолго. И хотя патриотизм и героизм солдат и офицеров был велик, не было единой воли, ни серьезных планов ведения войны, ни достаточного снабжения боеприпасами, обмундированием и продовольствием. Это внушало неуверенность армии. Она теряла своих солдат и терпела поражение. Поражения на фронте в борьбе с Германией, гибель миллионов россиян, ухудшение положения народов, вызванное войной, - все это вызвало массовые недовольства.

Военный министр был отдан под суд, смещен со своего поста Верховный главнокомандующий. Главкомом стал сам Николай 2. Но ситуация не улучшилась. Несмотря на непрерывный экономический рост (росли добыча угля и нефти, производство снарядов, орудий и других видов вооружений, были накоплены огромные запасы на случай длительного ведения войны) ситуация складывалась так, что Россия в военные годы оказалась как без авторитетного правительства, без авторитетного премьер-министра, так и без

авторитетной Ставки. Офицерский корпус пополнялся образованными людьми, то есть интеллигенцией, которая была подвержена оппозиционным настроениям, а каждодневное участие в войне, на которой не хватало самого необходимого, давало пищу сомнениям.

Великая октябрьская революция - этап русской революции, произошедший в России в октябре 1917 года. В результате Октябрьской революции было свергнуто Временное правительство и к власти пришло правительство, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики - Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков) и их союзники левые эсеры, поддержанные также некоторыми национальными организациями, небольшой частью меньшевиков-интернационалистов, и некоторыми анархистами. В ноябре новое правительство было поддержано также большинством Чрезвычайного Съезда крестьянских депутатов. Временное правительство было свергнуто в ходе вооруженного восстания 25-26 октября (7 - 8 ноября по новому стилю), главными организаторами которого были В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Я. М. Свердлов и др. Непосредственное руководство восстанием осуществлял Военно-революционный комитет Петроградского Совета, в который входили также левые эсеры. Существует широкий спектр оценок Октябрьской революции: для одних это национальная катастрофа, приведшая к Гражданской войне и установлению в России тоталитарной системы правления (либо, наоборот, к гибели Великой России как империи); для других - величайшее прогрессивное событие в истории человечества, оказавшее огромное влияние на весь мир, а России позволившее выбрать некапиталистический путь развития, ликвидировать феодальные пережитки и непосредственно в 1917 году скорее спасшее её от катастрофы. Между этими крайними точками зрения есть и широкий спектр промежуточных. С этим событием также связано много исторических мифов. Существует различные версии предпосылок Октябрьского переворота.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы были причины, ход и итоги февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года?
2. Что означал режим двоевластия? Каковы были причины кризисов

Временного правительства?

3. Октябрьские события 1917г. в России в октябре 1917 г.- это революция или переворот?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Февральский рубеж: падение монархии и организация новой власти.
2. Временное правительство и первые шаги новой власти.
3. Причины двоевластия и его последствия
4. Роль иностранной военной интервенции в Гражданской войне в России.
5. Причины поражения антибольшевистских сил в гражданской войне.

Практическое занятие №4

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

1.Теоретическая часть

Причиной экономических кризисов является основное противоречие капитализма — между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения его результатов. Разделение труда, специализация производства, кооперирование в промышленности связывают капиталистические предприятия в единый хозяйственный механизм, для нормального функционирования которого необходимо соблюдение в масштабе всей экономики определенных пропорций между отраслями, производством средств производства и производством предметов потребления, между накоплением капитала и потреблением. Но господство частной собственности, порождаемые ею анархия производства, жестокая конкуренция, эксплуатация труда капиталом приводят к постоянному нарушению пропорций воспроизводства. Некоторые из этих нарушений устраняются спонтанно, другие — усиливаются и накапливаются.

В системе возникающих в ходе экономического развития диспропорций воспроизводства всегда имеет место нарушение пропорций между накоплением капитала и потреблением. Стремление капитала к

самовозрастанию, погоня за прибылью обеспечиваются за счёт замедленного роста (а иногда даже сокращения) доходов и потребления трудящихся. Возникающее отсюда противоречие между производством и потреблением накапливается, доходит до взрывной точки и становится, как правило, непосредственной причиной экономического кризиса. Поскольку производство товаров переходит границу, поставленную узкими рамками платёжеспособного спроса населения, экономический кризис приобретает характер всеобщего перепроизводства товаров и перенакопления капитала. Экономический кризис завершает один капиталистический цикл и расчищает почву для следующего путём выправления нарушенных пропорций между накоплением капитала и потреблением, производством средств производства и производством предметов потребления.

Чехословакия была решительным сторонником версальской системы, во внешней политике опиралась на сотрудничество с Францией и на собственный альянс - Малую Антанту, куда входили также Румыния и Югославия. В 30-х годах Чехословакия также стала одним из главных сторонников коллективной безопасности, гарантированной Лигой наций.

Версаль нанес серьезный удар по Германии, которая была последовательно изломана поражением, революцией, инфляцией, экономической депрессией и диктатурой. Великобритания и Франция от ослабления своих противников ничего не выгадали. Они пожертвовали цветом нации - молодым поколением ради мира, который сделал противника геополитически сильнее, чем до войны.

Собственно Версаль выпестовал в Германии идею реванша. Поэтому Адольф Гитлер выдвинул план создания германского супергосударства во исполнение декларированной им идеи о национальном самоопределении немцев и ради "исправления" недостатков Версальского договора.

В современной истории Третий рейх - единственный план создания супергосударства, который был выполнен. Название "Третий рейх" Гитлер взял из книги малоизвестного немецкого историка-националиста, выпущенной в 1923 году.

Гитлер вместе с автором книги считал, что новое германское государство должно стать преемником предыдущих империй - Священной Римской империи (962-1806) и Германской империи (1871-1918).

1933 год - в Германии к власти пришли нацисты и создали прямую угрозу для Чехословакии. Нацисты не скрывали своих реваншистских планов за поражение в Первой мировой, а к Чехословакии они вскоре выдвинули территориальные притязания.

Правительство Чехословакии вынуждено было искать способ, обеспечивающий оборону государства против внезапного нападения. По рекомендации Франции было решено начать строительство мощного пограничного укрепления. В то время протяженность границ с Германией составляла 1545 км, и было решено, что она будет укреплена на всем протяжении.

Поскольку Польша и Венгрия тоже выдвигали территориальные претензии к Чехословакии, то ЧСР должна была укрепить границу с Венгрией протяженностью 832 км и с Польшей - 984 км.

Первым шагом к расширению Германии стало присоединение Саарской области - германской территории, которая по Версальскому договору перешла Франции. Произошло это Мирным путем - 13 января 1935 года Франция провела референдум, на котором большинство населения высказалось за включение в состав Германии. Продолжением политики экспансии стал аншлюс Австрии 12 марта 1938 года на юге Третьего рейха.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов?
2. Что такое Мюнхенский сговор?
3. Какие причины вызвали Раздел Чехословакии?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Предпосылки «Великой депрессии» и ее преодоление.
2. Социально – экономические и политические последствия «Великой депрессии».
3. Причины и последствия Мюнхенского сговора.
4. Причины и последствия краха системы коллективной безопасности в Европе.

Практическое занятие №5

**Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
Подготовка к войне**

1. Теоретическая часть

В середине 30-х годов в мире разразился кризис. Он охватил все крупнейшие капиталистические страны, кроме Японии, Германии, Италии, которые перестроили экономику на военный лад. Кризис привел к обострению всех мировых противоречий, что привело ко второй мировой войне. На лекции подробно будет рассказано о политике фашистских государств, политике стран Европы. Для обеих сторон близкого военного конфликта (нацистская Германия и демократические Англия и Франция) необходима была поддержка СССР. Западные страны нуждались в советской военной помощи, Германии важно было нейтрализовать СССР, выиграть время. В 1939 г. СССР вел одновременно переговоры с западными странами и негласные договоренности с Германией.

Главной задачей внешней политики СССР того периода стало создание системы коллективной безопасности против фашизма. Предложения СССР странам Запада в 1939 г. о заключении соглашений о взаимной помощи, создании системы коллективной безопасности в целях предотвращения войны не встретили поддержки. Это было связано с тем, что сталинский тоталитарный режим вызывал опасения у Запада. Да и СССР ставил неприемлемые для Запада условия о свободе действий советских войск в Чехословакии и Польше.

Для СССР необходимо было оттянуть неизбежную, как стало ясно, войну. Определенный выход представляли предложения Германии о сближении, Германия обратилась к СССР с такими предложениями, т.к. Гитлер боялся войны на 2 фронта и считал СССР серьезным противником.

В августе – сентябре 1939 г. был подписан советско – германский договор. Он состоял из 3-х частей: пакт о ненападении; договор о дружбе, военно-политическом сотрудничестве; секретный протокол о разграничении сфер влияния. Это был, как говорят исследователи, договор двух вождей. Гитлер и Сталин единолично решали все вопросы.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какую роль в нарастании военной угрозы сыграл мировой экономический кризис?
2. Какую роль в образовании очаговой военной опасности сыграла ось «Берлин-Рим-Токио»?

3. Почему СССР не удалось создать систему коллективной безопасности?
4. В чем заключалась политика умиротворения агрессора и какую роль в этом сыграл «Мюнхенский сговор»

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Развитие и реорганизация РККА в СССР.
2. Советская военная доктрина накануне войны.
3. План «Барбаросса» и его сущность.

Практическое занятие №6

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение

1. Теоретическая часть

Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенные годы проходило в сложных условиях. Страна, особенно ее европейская часть, находилась в полной разрухе - промышленность и сельское хозяйство практически надо было восстанавливать заново. Страна потеряла около 30% национального богатства. Положение усугубилось нехваткой финансовых и людских резервов. Около 28 млн. человек погибли на фронтах войны, в фашистском плену, умерли от голода и болезней. Последствием войны явились сотни тысяч сирот, вдов, стариков, чьи дети и близкие родственники погибли в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

В первый год после войны руководство страны приняло ряд мер по переходу на мирное строительство. Так, в мае 1945 года Государственный Комитет Оборона перевел часть оборонных предприятий на выпуск товаров народного потребления. В сентябре 1945 года этот Комитет был упразднен в связи с окончанием его функций военного времени. Мирное строительство возглавил Совет Народных Комиссаров, который в 1946 году был преобразован в Совет Министров СССР. На базе военных наркоматов были созданы новые - наркомат машиностроения и приборостроения, наркомат тракторостроения и др.

В целях нормализации режима труда отменялись сверхурочные работы, восстанавливался 8-часовой рабочий день и ежегодные оплачиваемые отпуска.

Стратегическая задача четвертой пятилетки (1946-1950 годы) заключалась в том, чтобы в первую очередь восстановить районы страны, находившиеся в оккупации, достичь довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти их (соответственно на 48 и 23%). План предусматривал первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности. За счет сокращения ассигнований на военные нужды сюда направлялись значительные средства, материальные и людские ресурсы. Намечались освоение новых угольных районов, расширение металлургической базы в Казахстане, на Урале, в Сибири и др. Стратегическую задачу восстановления и развития народного хозяйства СССР в послевоенный период советский народ в целом выполнил.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем было обусловлено послевоенное противостояние двух социально – политических систем?
2. Как началась и в чем заключалась «холодная война»?
3. Какие особенности характеризуют послевоенное экономическое развитие?
4. Чем было вызвано возобновление идеологической кампании и репрессивной политики конца 40-х – начала 50-х годов?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
2. Развитие международных культурных связей СССР в послевоенный период.
3. Начало холодной войны. Берлинский кризис.
4. Советская наука после войны.
5. «Оттепель»: общество и культура.

Практическое занятие №7

Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики

1. Теоретическая часть

После смерти в 1985 г. Черненко к власти пришел Михаил Горбачев. К тому времени СССР уже находился на грани глубокого кризиса, как в экономике, так и в социальной сфере. Эффективность общественного производства неуклонно снижалась, тяжким бременем на экономике страны лежала гонка вооружений. Фактически в обновлении нуждались все сферы жизни общества. Сложное положение СССР явилось причиной перестройки, а так же, изменения внешней политики страны. Современные историки выделяют следующие этапы перестройки:

1985 – 1986 гг.

1987 – 1988 гг.

1989 – 1991 гг.

В период начала перестройки с 1985 по 1986 гг. существенных изменений в организации управления страной не было. В регионах власть, по крайней мере, формально, принадлежала Советам, а на высшем уровне – Верховному Совету СССР. Но, в этот период уже слышались заявления о гласности и борьбе с бюрократией. Постепенно начался процесс переосмысления международных отношений. Значительно уменьшилась напряженность в отношениях СССР – США.

Масштабные изменения начались несколько позднее – с конца 1987 года. Этот период характеризуется небывалой свободой творчества, развитием искусства. На телевидении выходят авторские публицистические программы, журналы печатают материалы, пропагандирующие идеи реформ. В тот же время, явно обостряется политическая борьба. Начинаются серьезные преобразования в сфере государственной власти. Так, в декабре 1988 г., на 11 внеочередной сессии Верховного Совета принимается закон «Об изменениях и дополнениях к Конституции». Закон внес изменения в избирательную систему, введя принцип альтернативности.

Однако наиболее бурным оказался третий период перестройки в СССР. В 1989 г. полностью выводятся из Афганистана советские войска. Фактически СССР перестает поддерживать социалистические режимы на территории других государств. Лагерь социалистических стран рушится. Важнейшим, знаковым, событием того периода является падение Берлинской стены и объединение Германии.

Партия постепенно утрачивает реальную власть и свое единство. Начинается ожесточенная борьба фракций. Критике подвергается не только

сложившаяся в СССР ситуация, но и сами основы идеологии марксизма, а так же октябрьская революция 1917 г. Формируется множество оппозиционных партий и движений.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какие причины побудили новое руководство государства перейти к политике реформ? Какие цели преследовались перестройкой?
2. Почему радикальные экономические реформы, проводимые правительством Е.Т.Гайдара, получили название «Шоковой терапии»?
3. Чем был вызван Политический кризис в России 1993 г. и чем он завершился?
4. Какие принципиальные отличия характеризовали декабрьскую Конституция Российской Федерации 1993 г. от прежней?
5. Какие причины вызвали чеченский кризис и как он был урегулирования?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Реформы М.С. Горбачева. Новое экономическое мышление.
2. Окончание холодной войны: итоги и уроки.
3. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.

Практическое занятие №8

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

1. Теоретическая часть

Присоединение Крыма к Российской Федерации — включение в 2014 году в состав Российской Федерации большей части территории Крымского полуострова (который после распада СССР являлся частью независимой Украины и до 2014 года контролировался ею), с образованием двух новых субъектов Федерации — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Этому событию непосредственно предшествовали многомесячные антипрезидентские и антиправительственные акции на Украине («Евромайдан»), завершившиеся в феврале 2014 года смещением Виктора Януковича с поста президента страны. Ряд решений новой власти (голосование Верховной рады об отмене закона об основах государственной языковой политики, подготовка закона о люстрации) способствовал мобилизации значительного количества этнических русских против новых органов власти Украины, что усиливалось информационным освещением происходящих событий и радикальными призывами ряда политических деятелей; большинство населения Крыма заняло пророссийскую позицию. Особую позицию занял Меджлис крымскотатарского народа, претендующий на роль представительного органа крымских татар. 21-23 февраля он организовал массовые акции в поддержку новой украинской власти.

Как стало известно из вышедшего в марте 2015 года документального фильма «Крым. Путь на Родину», в ночь с 22 на 23 февраля по распоряжению президента РФ Владимира Путина была проведена спецоперация по эвакуации президента Украины Виктора Януковича и членов его семьи в безопасное место на территории Крыма. Утром 23 февраля Путин, по его словам, поставил перед руководителями задействованных силовых ведомств задачу «начать работу по возвращению Крыма в состав России».

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каково было содержание экономических реформ 1990-х годов?
2. В чем заключались причины политического кризиса на Украине и чем он завершился?
3. Каковы были причины воссоединения Крыма с Россией?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Сущность и последствия реформ Е.Т Гайдара.
2. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода в 90-е годы.
3. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.

<http://znanium.com/catalog/product/1086532>

Список дополнительной литературы:

- 1.Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019.

<https://www.book.ru/book/929977>