

Ч АСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине «История»

для обучающихся по специальности

54.02.01 Дизайн (в промышленности)

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности по 54.02.01 Дизайн (в промышленности) и программой дисциплины «История».

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» мая 2022 г.

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

Цели освоения дисциплины заключатся в следующем:
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК- 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК-11. Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 6 |
| <i>Практическое занятие №1.</i> Россия на рубеже XIX –XX веков. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война и общество. | 7 |
| <i>Практическое занятие №2</i> Советский союз в 20—30-е гг. Нэп и формирование плановой модели Советской экономики | 8 |
| <i>Практическое занятие №3</i> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 11 |
| <i>Практическое занятие №4</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 14 |
| <i>Практическое занятие №5</i> СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн. | 15 |
| <i>Практическое занятие №6.</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. | 17 |
| <i>Практическое занятие №7.</i> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 19 |
| <i>Практическое занятие №8.</i> Российская Федерация как правопреемница СССР. | 21 |
| <i>Практическое занятие №9.</i> Планы НАТО в отношении России | 23 |
| <i>Практическое занятие №10.</i> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 25 |
| <i>Практическое занятие №11.</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 27 |
| <i>Практическое занятие №12.</i> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 28 |
| <i>Практическое занятие №13.</i> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 32 |
| Список рекомендуемой литературы | 33 |

Введение

В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории, развитие России от эпохи конца XIX века до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

Практическое занятие №1

Россия на рубеже XIX –XX веков. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война и общество

1. Теоретическая часть

П.А Столыпин (1862-1911). В 1906-1911 гг. Столыпин - председатель совета министров и министр внутренних дел. Принципы деятельности: успокоение и реформы, - «Дайте государству 20 лет внутреннего и внешнего мира, и вы не узнаете нынешней России», «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия». Делал ставку на низы. Столыпина не понимало ни правительство, ни двор. В 1911 г. он был убит на спектакле в киевской опере, где был государь (убийца - Багров: сын юриста, землевладельца; был связан с социал-демократами, эсерами, анархо-коммунистами, но работал на охранку; был повешен).

Реформа 1861 года - первый этап перехода к индивидуализации землевладения и землепользования. Но отмена крепостного права не привела к прогрессу частной собственности. В 80-90-е годы правительство стремилось к насаждению общинных структур в деревне, что противоречило, в будущем, свободной крестьянской собственности. Преодолеть данные трудности могли реформы, начатые П.А.Столыпиным. Его концепция предлагала путь развития смешанной, многоукладной экономики, где государственные формы хозяйства должны были конкурировать с коллективными и частными.

Составные элементы его программы - переход к хуторам, использование кооперации, развитие мелиорации, введение трехступенчатого сельскохозяйственного образования, организации дешевого кредита для крестьян, образования земледельческой партии, которая реально представляла бы интересы мелкого землевладельца. Столыпин выдвигает либеральную доктрину управления сельской общиной, развития частной собственности на

селе и достижения, на этой основе, экономического роста. По мере прогресса крестьянского хозяйства фермерского типа, ориентированного на рынок, в ходе развития отношений купли-продажи земли, должно было произойти естественное сокращение помещичьего фонда земли. Будущий аграрный строй России представлялся премьеру в виде системы мелких и средних фермерских хозяйств, объединенных местными самоуправляемыми и немногочисленными по размерам дворянскими усадьбами. На данной основе должна была произойти интеграция двух культур - дворянской и крестьянской.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков?
2. Каковы были причины и результаты финансовой реформы С.Ю. Витте?
3. Каковы были причины, ход и итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.?
4. Какова была цель издания Манифеста 17 октября 1905 года?
5. В чем заключалась сущность аграрной реформы Столыпина?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. П.А. Столыпин: исторический портрет.
2. Цели и содержание столыпинской аграрной реформы.
3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина.

Практическое занятие №2

Советский союз в 20-30-е гг. НЭп и формирование плановой модели Советской экономики

1. Теоретическая часть

Политика «военного коммунизма» придавала развитию экономики односторонний характер и сдерживала расширенное воспроизводство. Нежелание терпеть продразверстку привело к созданию повстанческих очагов в Среднем Поволжье, на Дону, Кубани. В Средней Азии активизировались «басмачи». В феврале–марте 1921 г. западносибирские повстанцы создали вооруженные формирования в несколько тысяч человек. 1 марта 1921 г. вспыхнул мятеж в Кронштадте, в ходе которого выдвигались политические требования. Советская власть столкнулась с серьезным внутривластным кризисом. При дальнейшем сохранении «военного коммунизма», продразверстки, трудовой повинности, безденежного обмена режим рисковал окончательно потерять доверие масс. Возникла реальная угроза утраты большевиками власти.

Начало НЭПу положило решение о замене продразверстки натуральным налогом, принятое на X съезде РКП(б) в марте 1921 г. Пер-воначально НЭП рассматривался большевиками как временное отступление, вызванное неблагоприятным соотношением сил. В разряд отступлений включался возврат к госкапитализму в ряде отраслей экономики и осуществление связи между промышленностью и сельским хозяйством на основе торговли и денежного обращения. Затем НЭП оценивался уже как один из возможных путей к социализму через сосуществование социалистического и рыночного хозяйства и постепенное, при опоре на командные высоты в политике, экономике, идеологии, вытеснение несоциалистических хозяйственных форм. НЭП означал восстановление товарно-денежных отношений в торговле, промышленности, сельском хозяйстве. Предусматривалось: проведение частичной денационализации промышленности, развитие мелкого и кустарного производства; свобода торговли; введение хозрасчета на предприятиях; отказ от трудовых мобилизаций и уравнительной оплаты труда; создание госкапиталистических предприятий. Государство пошло на разрешение частного предпринимательства в сельском хозяйстве, мелкой торговле, кустарных промыслах, сфере обслуживания. Начинает развиваться кооперация.

Возрождается банковская система. Введенный вместо продразверстки продналог был первоначально на уровне 10% урожая и принял денежную форму.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. В чем сущность модели нэпа? В какой мере социальная и хозяйственная политика отвечала интересам города и деревни?
2. Правомерно ли говорить об уроках нэпа для современного периода развития России?
3. Какие альтернативы экономического развития СССР существовали в конце 20-х гг.? Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы?
4. Чем принципиально отличалась индустриализация в СССР от опыта западных стран в решении этой задачи?
5. Когда и как проводилась коллективизация в СССР? Каково содержание понятия «сплошная коллективизация»? Каковы ее результаты?
6. Что означала плановая модель экономики, утвердившаяся в СССР в ходе выполнения довоенных пятилеток?
7. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Нэп: поиск путей развития. Финансовые реформы в период нэпа.
2. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы.
3. Индустриализация в СССР: цели, итоги, уроки.
4. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.
5. Плановая модель экономики: достижения и проблемы довоенных пятилеток.
6. Тоталитарный политический режим в СССР: объективные и субъективные предпосылки формирования, истоки массовой поддержки.

7. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?

Практическое занятие №3

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии

1. Теоретическая часть

Причиной экономических кризисов является основное противоречие капитализма — между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения его результатов. Разделение труда, специализация производства, кооперирование в промышленности связывают капиталистические предприятия в единый хозяйственный механизм, для нормального функционирования которого необходимо соблюдение в масштабе всей экономики определенных пропорций между отраслями, производством средств производства и производством предметов потребления, между накоплением капитала и потреблением. Но господство частной собственности, порождаемые ею анархия производства, жестокая конкуренция, эксплуатация труда капиталом приводят к постоянному нарушению пропорций воспроизводства. Некоторые из этих нарушений устраняются спонтанно, другие — усиливаются и накапливаются.

В системе возникающих в ходе экономического развития диспропорций воспроизводства всегда имеет место нарушение пропорций между накоплением капитала и потреблением. Стремление капитала к самовозрастанию, погоня за прибылью обеспечиваются за счёт замедленного роста (а иногда даже сокращения) доходов и потребления трудящихся. Возникающее отсюда противоречие между производством и потреблением накапливается, доходит до взрывной точки и становится, как правило, непосредственной причиной экономического кризиса. Поскольку производство товаров переходит границу,

поставленную узкими рамками платёжеспособного спроса населения, экономический кризис приобретает характер всеобщего перепроизводства товаров и перенакопления капитала. Экономический кризис завершает один капиталистический цикл и расчищает почву для следующего путём выправления нарушенных пропорций между накоплением капитала и потреблением, производством средств производства и производством предметов потребления.

Чехословакия была решительным сторонником версальской системы, во внешней политике опиралась на сотрудничество с Францией и на собственный альянс - Малую Антанту, куда входили также Румыния и Югославия. В 30-х годах Чехословакия также стала одним из главных сторонников коллективной безопасности, гарантированной Лигой наций.

Версаль нанес серьезный удар по Германии, которая была последовательно изломана поражением, революцией, инфляцией, экономической депрессией и диктатурой. Великобритания и Франция от ослабления своих противников ничего не выгадали. Они пожертвовали цветом нации - молодым поколением ради мира, который сделал противника геополитически сильнее, чем до войны.

Собственно Версаль выпестовал в Германии идею реванша. Поэтому Адольф Гитлер выдвинул план создания германского супергосударства во исполнение декларированной им идеи о национальном самоопределении немцев и ради "исправления" недостатков Версальского договора.

В современной истории Третий рейх - единственный план создания супергосударства, который был выполнен. Название "Третий рейх" Гитлер взял из книги малоизвестного немецкого историка-националиста, выпущенной в 1923 году.

Гитлер вместе с автором книги считал, что новое германское государство должно стать преемником предыдущих империй - Священной Римской империи (962-1806) и Германской империи (1871-1918).

1933 год - в Германии к власти пришли нацисты и создали прямую угрозу для Чехословакии. Нацисты не скрывали своих реваншистских планов за

поражение в Первой мировой, а к Чехословакии они вскоре выдвинули территориальные притязания.

Правительство Чехословакии вынуждено было искать способ, обеспечивающий оборону государства против внезапного нападения. По рекомендации Франции было решено начать строительство мощного пограничного укрепления. В то время протяженность границ с Германией составляла 1545 км, и было решено, что она будет укреплена на всем протяжении.

Поскольку Польша и Венгрия тоже выдвигали территориальные претензии к Чехословакии, то ЧСР должна была укрепить границу с Венгрией протяженностью 832 км и с Польшей - 984 км.

Первым шагом к расширению Германии стало присоединение Саарской области - германской территории, которая по Версальскому договору перешла Франции. Произошло это мирным путем - 13 января 1935 года Франция провела референдум, на котором большинство населения высказалось за включение в состав Германии. Продолжением политики экспансии стал аншлюс Австрии 12 марта 1938 года на юге Третьего рейха.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов?
2. Что такое Мюнхенский сговор?
3. Какие причины вызвали Раздел Чехословакии?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Предпосылки «Великой депрессии» и ее преодоление.
2. Социально – экономические и политические последствия «Великой депрессии».
3. Причины и последствия Мюнхенского сговора.

Практическое занятие №4

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне

1. Теоретическая часть

В середине 30-х годов в мире разразился кризис. Он охватил все крупнейшие капиталистические страны, кроме Японии, Германии, Италии, которые перестроили экономику на военный лад. Кризис привел к обострению всех мировых противоречий, что привело ко второй мировой войне. На лекции подробно будет рассказано о политике фашистских государств, политике стран Европы. Для обеих сторон близкого военного конфликта (нацистская Германия и демократические Англия и Франция) необходима была поддержка СССР. Западные страны нуждались в советской военной помощи, Германии важно было нейтрализовать СССР, выиграть время. В 1939 г. СССР вел одновременно переговоры с западными странами и негласные договоренности с Германией.

Главной задачей внешней политики СССР того периода стало создание системы коллективной безопасности против фашизма. Предложения СССР странам Запада в 1939 г. о заключении соглашений о взаимной помощи, создании системы коллективной безопасности в целях предотвращения войны не встретили поддержки. Это было связано с тем, что сталинский тоталитарный режим вызывал опасения у Запада. Да и СССР ставил неприемлемые для Запада условия о свободе действий советских войск в Чехословакии и Польше.

Для СССР необходимо было оттянуть неизбежную, как стало ясно, войну. Определенный выход представляли предложения Германии о сближении, Германия обратилась к СССР с такими предложениями, т.к. Гитлер боялся войны на 2 фронта и считал СССР серьезным противником.

В августе – сентябре 1939 г. был подписан советско – германский договор. Он состоял из 3-х частей: пакт о ненападении; договор о дружбе,

военно-политическом сотрудничестве; секретный протокол о разграничении сфер влияния. Это был, как говорят исследователи, договор двух вождей. Гитлер и Сталин единолично решали все вопросы.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какую роль в нарастании военной угрозы сыграл мировой экономический кризис?
2. Какую роль в образовании очаговой военной опасности сыграла ось «Берлин-Рим-Токио»?
3. Почему СССР не удалось создать систему коллективной безопасности?
4. В чем заключалась политика умиротворения агрессора и какую роль в этом сыграл «Мюнхенский сговор»

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Развитие и реорганизация РККА в СССР.
2. Советская военная доктрина накануне войны.
3. План «Барбаросса» и его сущность.

Практическое занятие №5

СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.

1. Теоретическая часть

Накануне Второй мировой войны существовали три политические системы: буржуазно-демократическая, государственно-социалистическая и фашистско-милитаристская. Взаимодействие этих систем, расклад сил между ними могли обеспечить мир или сорвать его. Возможный блок буржуазно-демократической и социалистической систем был реальной альтернативой войне. Однако буржуазно-демократические страны продолжали рассматривать советский тоталитаризм как наибольшую угрозу основам цивилизации и не пошли на создание блока до начала войны.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. стала кульминацией цепи кризисов и конфликтов первой половины XX в., крупнейшим цивилизационным кризисом глобального масштаба, в ходе которого впервые в истории было создано и применено оружие, способное уничтожить земную цивилизацию — ядерная бомба. Во Второй мировой войне приняло участие 72 государства, на территории которых проживало около 80% населения земли. В армии воюющих сторон было призвано 110 млн человек. Общее число погибших было настолько значительным, что его можно определить лишь приблизительно в 65–67 млн человек, и около половины из них — это мирное население. В ходе войны были уничтожены огромные материальные ценности, разрушены многие памятники культуры.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Нападение фашистской Германии на СССР. Каковы причины военных неудач Красной армии в первые месяцы войны.?
2. Каково значение победы Красной армии под Москвой?
3. Что означал коренной перелом в ходе войны?
4. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?
5. Каковы решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?
6. Каковы итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн? Используйте материалы празднования 65-летия Победы над фашистской Германией.

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
2. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

3. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков — полководец и человек.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
6. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Практическое занятие №6

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение

1. Теоретическая часть

Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенные годы проходило в сложных условиях. Страна, особенно ее европейская часть, находилась в полной разрухе - промышленность и сельское хозяйство практически надо было восстанавливать заново. Страна потеряла около 30% национального богатства. Положение усугубилось нехваткой финансовых и людских резервов. Около 28 млн. человек погибли на фронтах войны, в фашистском плену, умерли от голода и болезней. Последствием войны явились сотни тысяч сирот, вдов, стариков, чьи дети и близкие родственники погибли в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

В первый год после войны руководство страны приняло ряд мер по переходу на мирное строительство. Так, в мае 1945 года Государственный Комитет Обороны перевел часть оборонных предприятий на выпуск товаров народного потребления. В сентябре 1945 года этот Комитет был упразднен в связи с окончанием его функций военного времени. Мирное строительство возглавил Совет Народных Комиссаров, который в 1946 году был преобразован в Совет Министров СССР. На базе военных наркоматов были созданы новые - наркомат машиностроения и приборостроения, наркомат тракторостроения и др.

В целях нормализации режима труда отменялись сверхурочные работы, восстанавливался 8-часовой рабочий день и ежегодные оплачиваемые отпуска.

Стратегическая задача четвертой пятилетки (1946-1950 годы) заключалась в том, чтобы в первую очередь восстановить районы страны, находившиеся в оккупации, достичь довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти их (соответственно на 48 и 23%). План предусматривал первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности. За счет сокращения ассигнований на военные нужды сюда направлялись значительные средства, материальные и людские ресурсы. Намечались освоение новых угольных районов, расширение металлургической базы в Казахстане, на Урале, в Сибири и др. Стратегическую задачу восстановления и развития народного хозяйства СССР в послевоенный период советский народ в целом выполнил.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какие особенности характеризуют послевоенное экономическое развитие?
2. Чем было вызвано возобновление идеологической кампании и репрессивной политики конца 40-х – начала 50-х годов?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
2. Развитие международных культурных связей СССР в послевоенный период.
3. Советская наука после войны.
4. «Оттепель»: общество и культура.

Практическое занятие №7

Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

1. Теоретическая часть

Для защиты своих национальных интересов любое государство проводит определенную (успешную или безуспешную) внешнюю политику. Это деятельность государства и других политических институтов общества по осуществлению своих интересов и потребностей на международной арене.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства во второй половине 40-х годов совершалась в обстановке глубоких перемен на международной арене. Победа в Отечественной войне повысила авторитет СССР. В 1945 г. он имел дипломатические отношения с 52 государствами (против 26 в предвоенные годы). Советский Союз принимал активное участие в решении важнейших международных вопросов, и прежде всего в урегулировании послевоенного положения в Европе.

Между СССР и странами Восточной Европы были заключены договоры о дружбе и взаимной помощи. Идентичные договоры связали Советский Союз с ГДР, созданной на территории Восточной Германии, Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР.) и Китайской Народной Республикой (КНР). Соглашения с Китаем предусматривало оказание ему кредита в размере 300 млн. долларов. Подтверждалось право СССР и Китая на пользование бывшей КВЖД. Страны достигли договоренности о совместных действиях в случае агрессии со стороны какого-либо из государств. Были установлены дипломатические отношения с государствами, получившими независимость в результате развернувшейся в них национально-освободительной борьбы (так называемые развивающиеся страны).

С окончанием Отечественной войны произошли изменения во взаимоотношениях СССР с бывшими союзниками по антигитлеровской

коалиции. «Холодная война» - такое название получил внешнеполитический курс, проводимый обеими сторонами в отношении друг друга в период второй половины 40-х - начале 90-х годов. Он характеризовался, прежде всего, враждебными политическими акциями сторон. Для решения международных проблем использовались силовые приемы.

Помимо «западного» и «восточного» военно-политических блоков возник загадочный «третий мир». К странам «третьего мира» относятся государства, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости, имеющие невысокий уровень экономического развития и неустойчивую политическую систему.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Чем было обусловлено послевоенное противостояние двух социально – политических систем?
2. Как началась и в чем заключалась «холодная война»?
3. В чем причина возникновения «холодной войны» в послевоенный период? Кто, на ваш взгляд, являлся ее инициатором- СССР или США?
4. Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
5. В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».
2. Начало холодно войны. Берлинский кризис.

3. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря
4. Восточноевропейский социализм как общественная модель
5. Образование СЭВ и ОВД.
6. Создание Евросоюза.
7. Отношения СССР со странами «третьего мира».
8. Внешнеполитическая политика СССР: достижения и просчеты (70-е – начало 80-х гг.).
9. Причины и последствия ввода советских войск в Афганистан.

Практическое занятие №8

Российская Федерация как правопреемница СССР.

1. Теоретическая часть

После распада СССР и создания СНГ сложилась принципиально новая внешнеполитическая ситуация. РФ получила международное признание как преемница СССР во внешней политике. Страна подтвердила преемственность в отношении соглашений и договоренностей по контролю над вооружениями, решению глобальных международных проблем, общеевропейскому процессу. Однако государство столкнулось с серьезными геополитическими сдвигами, временной дезориентацией в определении главного противника на международной арене, перегруппировкой сил, коалиций и союзов, заменой ряда прежних идеологических стереотипов, сменой политических режимов, возникновением новых государств. Подобные процессы неизбежно ослабляли внешнеполитические позиции России. К тому же, в результате изменившейся экономической, политической и идеологической ситуации в стране резко снизилась ее внешнеполитическая активность. С сокращением экономического потенциала пострадала обороноспособность страны. Россия оказалась отодвинута на северо-восток, вглубь Евразийского континента, потеряв при этом

половину морских портов и торговый флот, прямой выход к мировым путям на Западе и на Юге. Российский флот лишился традиционных баз в Прибалтике, возник спор с Украиной о базировании Черноморского флота России в Севастополе. Бывшие республики СССР национализировали наиболее мощные ударные военные группировки, расположенные на их территории.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. После распада СССР возникла проблема его внешнеполитического наследства, в чем она состояла?
2. В чем состоит проблема долгов СССР?
3. Проблема ядерного разоружения?
4. Почему Запад признает РФ лишь как продолжателя СССР, а не правопреемницей СССР?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
2. Распад СССР и образование СНГ
3. Финансовая поддержка Запада экономических реформ России в 1990-х гг.

Практическое занятие №9

Планы НАТО в отношении России

1. Теоретическая часть

Военный и политический блок НАТО, это своего рода механизм воздействия на ситуацию в мире, посредством силы. За всем этим стоят конкретные люди, которые управляют решением лидеров различных государств, принимают решение о том, кого наказать, а кого похвалить. Планы НАТО в

отношении России, преследуют цель дестабилизировать российское общество. Для этого используются не только военные методы, но и активно используется информационное воздействие, то есть война информационная.

Планы Западных стран комплексные, а НАТО – это лишь один из инструментов – силовой инструмент. В отношении России, у Запада есть и другие инструменты, более действенные и применяют они их в тех случаях, когда применение силы невозможно, поскольку Россия не Ирак и не Югославия, нас так просто не разбомбишь, это чревато последствиями.

Территория России, привлекает многих и НАТО, как военный инструмент, может использоваться для получения необходимого для глобалистов такого ресурса как Россия. Прямое военное вторжение, осуществлять не имеет никакого смысла, ведь в таком случае может разразиться глобальный военный конфликт, который никому не нужен. Поэтому планируется создание условий, при которых НАТО сможет диктовать России свои условия. Этому может противостоять единство российского народа, его руководства, армии и флота.

Российское руководство в 1990-х гг. столкнулось с новой проблемой — расширением НАТО на Восток. После распада СССР США фактически взяли курс на становление однополярного мира, а НАТО — на расширение круга его участников. Следует отметить, что Россия не сразу правильно сориентировалась в этой ситуации. Более того, министр иностранных дел России А. Козырев считал, что «расширение НАТО на Восток никому не угрожает». В декабре 1996 г. сессия НАТО санкционировала начало расширения альянса. Противостоять этому Россия не могла и пошла на подписание в мае 1997 г. основополагающего акта о взаимоотношениях с НАТО. Был создан постоянный совет Россия — НАТО. Основополагающий акт, не давая России никаких прав и гарантий безопасности, юридически оформил движение НАТО на Восток. Расширение НАТО наглядно продемонстрировало слабость России в этот период и наличие глубоких противоречий между Российской Федерацией и США.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какое место занимала Российская Федерация в международной политике 1990-х гг.
2. Каким образом НАТО использует информационную войну против России?
3. Проблема расширения НАТО на Восток?
4. В чем заключается опасность «первой» и «второй» волны расширения НАТО для безопасности России?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Концепция «параллельных действий»
2. Российско-польская декларация 1993г.
3. Программа «Партнерство во имя мира».

Практическое занятие №10

Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

1. Теоретическая часть

Политика России на Северном Кавказе и на Кавказе в целом сталкивается с рядом старых и новых проблем, вызовов и угроз, не совместимых с понятиями политической стабильности, социально-экономического благополучия и безопасности. Затяжной и масштабный характер негативных процессов на российском Северном Кавказе превратили его в зону повышенной активности исламских экстремистов, рассадник терроризма и бандитизма и «черную дыру»

российской финансовой системы. Составляя по размеру территории (172 366 кв. км) и общей численности населения (9 254 940 чел.) около 1% от аналогичных показателей всей России, этот регион создает столько острых проблем, что с ними пока не может справиться вся страна. Это явный вызов и угроза национальным интересам и безопасности России.

После развала СССР, этого самого трагичного и тяжелейшего по своим последствиям события в истории российской государственности, отбросившего Россию к границам 16 века и перечеркнувшего огромные достижения и перспективы российской и советской цивилизации, нашей стране снова угрожают сценарием нового распада, на этот раз конкретно на северокавказском направлении. Россия не может допустить того, чтобы с ней произошло то же, что случилось с СССР. Мы обязаны говорить об этом прямо и открыто. И не только говорить, но и действовать. Причем действовать незамедлительно, масштабно и решительно. Этого требуют нарастающие на Кавказе новые террористические и военные угрозы для России, продолжающееся вмешательство во внутренние дела нашего государства со стороны ряда стран ближнего и дальнего зарубежья и появление потенциальных вызовов и угроз национальным интересам и безопасности России, создаваемых нынешним острым военно-политическим кризисом в исламском мире Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока.

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не

как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы причины вооруженного конфликта на Северном Кавказе?
2. Участники, содержание и результаты первой чеченской войны. (1994-1996) ?
3. Для чего проводился процесс укрупнения регионов в 2000 –2010 гг.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Вторая чеченская компания. (1999)
2. Укрепление федеральной властной вертикали при В.В. Путине.
3. Создание новых субъектов Федерации 2005-2010 гг.

Практическое занятие №11

Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

1. Теоретическая часть

Важным направлением модернизации стало развитие наукоемких технологий, разработка и внедрение нанотехнологий. С целью развития новых технологий ФЗ от 19 июля 2007 г. была учреждена Российская корпорация нанотехнологий (Роснано), которую возглавил А. Б. Чубайс. 27 июля 2010 г. Был принят закон « О реорганизации Российской корпорации нанотехнологий», призванный регулировать это направление внутренней политики российского руководства.

В рамках модернизации науки и образования в РФ активно проводится широкомасштабная реформа образования. Ее наиболее заметным проявлением

стали переход к Единому государственному экзамену(ЕГЭ) и перестройка высшей школы в соответствии с Болонской системой образования, внедренной в странах Евроюза. критика со стороны общества заставила президента и правительство пойти на коррекцию реформы, однако ее общие принципы были поддержаны парламентским большинством и неукоснительно проводились в жизнь.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какова роль Российской Федерации в интеграционных процессах на территории Северной Евразии.
2. Каковы на ваш взгляд, последствия вступления в ВТО
3. В чем вам видится причина попыток создания Западоединогo экономического евразийского пространства и организации других интеграционных процессов на территории бывших республик СССР?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Реформы образования: направления, отношение российского общества, последствия.
2. «Войны памяти» на постсоветском пространстве в свете 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие №12

Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

1. Теоретическая часть

В современных условиях пореформенного экономического и социального развития России одной из острейших социально-политических проблем становится распространение молодежного экстремизма. Анализ данной проблемы показывает, что наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15-25 лет. Уровень преступности подростков по оценкам специалистов, в 4 - 8 раз выше, чем показатели зарегистрированной преступности. Следовательно, социальная значимость, мера общественной опасности преступности подростков гораздо более высока, чем об этом можно судить по цифрам статистики.

Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодёжи, представляющее собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направленную на разрушение социальной системы или какой-либо ее части, связанное с совершением действий насильственного характера по социальным, национальным, религиозным и политическим мотивам. При этом важно то, что такая активность является осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. Данное обстоятельство ведет к росту неопределенности, разрушению каналов воспроизводства общества. Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц

и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя. Как правило, национальный или религиозный экстремизм является основанием для возникновения политического экстремизма. Примером политического экстремизма является движение Национал – большевистской партии, лидером которой является Эдуард Лимонов. На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Рост в 2009 г. количества преступлений экстремистского характера значительно увеличился в сравнении с предыдущими двумя годами. Так, по данным Следственного комитета при Прокуратуре РФ, в 2009 г. в Российской Федерации зарегистрировано 548 преступлений экстремистской направленности, что на 19% больше, чем в 2008 г. Наибольшее число подобных преступлений совершено в Москве – 93.

Актуальность проблемы экстремизма в молодёжной среде определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное преступное явление имеет свойство перерастать в более серьёзные преступления, такие как терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки. Анализ статистики свидетельствуют о существенном росте преступлений экстремистской направленности. Так, в 2005 г. на территории Российской Федерации были зарегистрированы 144 преступления экстремистской направленности, что на 16,9% больше, чем в 2004 г. В 2006 г. только за 10 месяцев зарегистрировано 211 преступлений, из них раскрыто 115. Однако официальная статистика не отражает реального положения дел в этой сфере. В последнее время наметившаяся в России

тенденция экстремизации массового сознания молодёжи привела к росту количества неонацистских и националистических молодёжных движений.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Что такое «поликультурность?»
2. В чем суть идей «поликультурности»?
3. Что такое «политический экстремизм»?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Виды субкультур.
2. Классификация молодежных экстремистских организаций
3. Движение Национал – большевистской партии.

Практическое занятие №13

Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

1. Теоретическая часть

В условиях интеграции России под воздействием извне в мировую систему хозяйства и культуры и превращение ее в «провинцию» по отношению к глобальным центрам может привести к доминированию чуждых тенденций в отечественной культуре, хотя культурная жизнь общества в этом случае также будет более стабильной за счет коммерческой саморегуляции культуры.

В любом случае ключевой проблемой остается сохранение самобытной национальной культуры, ее международного влияния и интеграция культурного наследия в жизнь общества; интеграция России в систему общечеловеческой

культуры в качестве равноправного участника мировых художественных процессов. Здесь необходимо государственное вмешательство в культурную жизнь страны, поскольку только при наличии институциональной регуляции видится возможным в полной мере задействовать культурный потенциал, коренным образом переориентировать государственную культурную политику, обеспечить внутри страны ускоренное развитие отечественной культурной индустрии.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Суть проблемы в плане национальной культуры?
2. В чем проблема международного влияния нашей культуры?
3. Проблема интеграции культурного наследия в жизнь общества?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Интеграция России в систему общечеловеческой культуры как равноправного участника мировых художественных процессов.
2. Отечественная культурная индустрия.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2017 г.

<http://znanium.com/catalog/product/908850>

Список дополнительной литературы

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. -Москва: КноРус, 2019.

<https://www.book.ru/book/929977>