

Ч АСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине «**История**»

для обучающихся по специальности

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и программой дисциплины «История».

**Составитель:** Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД», протокол №6 от « 25 » мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от « 26 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Введение	4
2.	<i>Практическое занятие №1</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	6
3.	<i>Практическое занятие №2</i> Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.	7
4.	<i>Практическое занятие №3</i> Культурная жизнь в СССР	9
5.	<i>Практическое занятие №4</i> «Биполярная модель» международных отношений	11
6.	<i>Практическое занятие №5</i> Блоковая стратегия СССР в глобальных и региональных конфликтах.	13
7.	<i>Практическое занятие №6</i> Ближневосточный конфликт.	15
8.	<i>Практическое занятие №7</i> Характеристика основных периодов перестройки.	17
9.	<i>Практическое занятие №8</i> Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ	20
10.	<i>Практическое занятие №9</i> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	22
11.	<i>Практическое занятие №10</i> Международные отношения в конце XX века	24
12.	<i>Практическое занятие №11</i> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	26
13.	<i>Практическое занятие №12</i> Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья	27
14.	<i>Практическое занятие №13</i> Россия и мировые интеграционные процессы	29
15.	<i>Практическое занятие №14</i> Политические ориентиры России	31
16.	<i>Практическое занятие №15</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	34
17.	Список рекомендуемой литературы	36

## Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

**Актуальность** изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

**Цели** освоения дисциплины заключатся в следующем: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Задачи** освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания

будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## *Практическое занятие №1*

### **Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.**

#### **1. Теоретическая часть**

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов. Сменил его в феврале 1984 г. К. У. Черненко. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в 1987 г. проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;

5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств. Постановление 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике». В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета — Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г. , предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти 1920—1930-х гг.

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В 1989 г. прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Объясните в чем суть концепции «развитого социализма»?
2. Какие нововведения произошли в период деятельности Брежнева?
3. Каковы основные положения Конституции 1977г.?
4. С деятельностью какого человека связана реформа 1965г. И в чем ее суть?
5. Что вы можете сказать о результатах реформы 1965г.?
6. Определите особенности социальной политики периода «развитого социализма»?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Основные тенденции развития СССР к 1980 годам.
2. СССР на международной арене. 1960-е - 1980-е годы.
3. Внешняя политика Советского Союза при Л.И. Брежнев (1964-1982 гг.)
4. Внутренняя политика СССР к началу 80-х гг. Руководство страны и идеология.

## ***Практическое занятие №2***

### **Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.**

#### **1. Теоретическая часть**

Национальные отношения в Советском Союзе вплоть до «перестроечных» времен принято было считать предметом гордости партийной и государственной политики. Убедительным аргументом в пользу национальной терпимости и сближения народов СССР являлся рост числа этнически смешанных браков. Переписью населения 1959 г. их зафиксировано 10,3% от общего числа браков. К 1970 г. смешанные семьи составляли 13,5%, в 1979 г. — 14,9%, а в 1989 г. — 17,5%. Одновременно это указывало на рост интеграционных процессов внутри СССР, обусловленных

экономическими факторами и движением кадровых ресурсов. Доказательством формирования новой общности можно считать также распространение русского языка как языка межнационального общения.

В основу курса национальной политики по-прежнему закладывалась идея достижения фактического равенства наций, народностей «с полным учетом их интересов, уделяя особое внимание тем районам страны, которые нуждаются в более быстром развитии». Эта идея восходила к ленинским представлениям, что интернационализм «великой» нации должен состоять, помимо прочего, «и в том неравенстве, которое возмещало бы со стороны нации угнетающей, нации большей, то неравенство, которое складывается в жизни фактически». Другими словами, русские, как самая большая и в прошлом «угнетающая» нация, должны взять на себя ответственность за развитие всех наций Советского Союза, платя за это особо большую цену. Помогая другим республикам, Россия была не в состоянии должным образом заботиться о решении собственных насущных проблем. Одной из них уже в 1960-е гг. становится истощение трудовых и материальных ресурсов Нечерноземья.

Гораздо острее обозначились культурные и социальные различия, возникла национальная обособленность. О том, что русским становилось все более неуютно в этой атмосфере, свидетельствует, что национальность детей от смешанных браков, в которых один из родителей был русским, в национальных республиках все чаще фиксировалась как нерусская. А главное, при любой открывшейся возможности русские стремились возвратиться в Россию.

Центральные власти во главе с Брежневым, а затем Андроповым и Черненко совершенно не обращали внимания на эти болезненные издержки национальной политики. Они предпочитали буквально толковать завещанные Лениным рекомендации. Нерешенной оставалась проблема репрессированных народов. Крымские татары, немцы Поволжья выступали за восстановление своих ликвидированных в годы Великой Отечественной войны автономий. Турки-месхетинцы, греки требовали разрешения возвратиться к местам прежнего жительства. Те же греки и немцы, а также евреи организовали общественное движение за право эмиграции на «историческую родину». Отдельной проблемой в СССР был так называемый «еврейский вопрос». Данный этап истории Советского Союза в силу разных причин совпал с нарастанием этнического самосознания у большинства народов СССР. Однако отсутствие должной реакции на это со стороны центральной власти, а также социально-экономический и идейный кризисы способствовали тому, что этот процесс стал выливаться в примитивный

национализм, «ревность» народов друг к другу, увлечение иллюзиями относительно своего, отдельного «национального рая».

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Какова сущность, содержание и структура современного состояния экономического потенциала России?
2. Какова концепция государственной национальной политики в современной России: основные направления, цели, механизм реализации?
3. Что представляет собой современная ситуация в области национальных отношений в Российской Федерации?
4. Какова типология этнонациональных конфликтов?
5. Какие технологии урегулирования этнополитических конфликтов вам известны?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Национально-культурная автономия как форма внутреннего самоопределения народов.
2. Влияние миграционных процессов на этнополитическую ситуацию в стране.
3. Приоритеты национальной политики Российской Федерации в начале XXI века
4. Пути и методы формирования культуры межнационального общения.
5. Социально-экономическая политика России.

### ***Практическое занятие №3***

#### **Культурная жизнь в СССР**

##### **1. Теоретическая часть**

Вторая половина 20 века - это время политических и экономических кризисов, развития гражданских движений. Вторая половина 50-х-начало 60-х годов - время духовного обновления. Приметами времени стали поэтические вечера в Политехническом музее, открытие театра «Современник», первые выставки западных художников, учреждение международных кинофестиваля и конкурса им. П.И.Чайковского. Начали

издаваться новые литературные журналы. Признанным кумиром читающей публики на протяжении 60-х годов был «Новый мир», возглавляемый А.Твардовским. После долгого перерыва увидели свет произведения А.Ахматовой, М.Зощенко, М.Булгакова. Стали исполняться почти забытые произведения западноевропейских и русских композиторов конца XIX-начала XX в. Перемены в жизни страны служили импульсом для художественного осмысления событий недавнего прошлого. Значительным вкладом в восстановление исторической правды, в исследование духовного мира человека стала «лейтенантская проза» - произведения о Великой Отечественной войне, созданные писателями-фронтовиками Ю.Бондаревым, В.Быковым, В.Астафьевым, К.Воробьевым, В.Богомоловым, Г.Баклановым и др.

Особым вниманием читателей пользовались появившиеся в это время многочисленные публикации воспоминаний, мемуаров, писем и дневников, которые также помогали разрушать мифы официальной истории. Идеологический диктат, ограничение свободы творчества, отказ от политики реформ привели в 70-80-х годах к углублению конфликта между властью и интеллигенцией, к возникновению духовной оппозиции режиму. Одним из ее проявлений стало движение диссидентов. Основные требования движения - соблюдение прав человека, свобода слова, творчества, свобода совести. В нем приняли активное участие академик А.Сахаров, генерал П.Григоренко, писательница Л.Чуковская и многие другие деятели культуры.

Наращение кризисных явлений в различных сферах общественной жизни свидетельствует о том, что к середине 80-х годов советская система исчерпала возможности своего развития в рамках социалистической ориентации. Период 1985-1991 гг. вошел в современную историю России как период «перестройки и гласности».

## **2.Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Какие три научные изобретения второй половины XX ст., по вашему мнению, являются наиболее выдающимися?
2. Каковы основные тенденции развития образования в России второй половины XX века?
3. Какова взаимосвязь между образованием и развитием науки?
4. Какие жанры литературы были распространены во второй половине XX в.?

5. Какие особенности отличают архитектуру в послевоенные годы и чем это обусловлено?
6. Каковы особенности течений, направлений, стилей в литературе, изобразительном, музыкальном искусстве послевоенного периода?
7. Что характерно для послевоенного кинематографа?
8. Какие новые ценности формирует культура второй половины XX века?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Культура России второй половины XX века.
2. Наука во второй половине XX века.
- 3.Музыка и архитектура во второй половине XX века.
- 4.Особенности отечественной культуры второй половины XX века.

### ***Практическое занятие №4***

#### **«Биполярная модель» международных отношений**

##### **1.Теоретическая часть.**

Биполярная система – это особая двухполюсная система международных отношений, которая сложилась после окончания Второй мировой войны.

Биполярность подразумевает разделение сил на мировой арене между двумя государствами. Глобальная биполярность – это разделение сфер влияния между двумя силами, организация военно-политических блоков, строительство идеологического, культурного, религиозного барьеров.

Наиболее значительным примером биполярности в истории стала Холодная война между СССР и США, продолжавшаяся с 1946 по 1991 гг.

Вторая половина XX века – период, когда человечество всей планеты было разделено на два лагеря – капиталистическую и социалистическую системы.

Капиталистический лагерь возглавили– Соединенные Штаты Америки. К этому лагерю присоединились Канада, Мексика, страны Центральной Америки и Карибского бассейна (Гондурас, Белиз, Панама, Ямайка, Доминиканская Республика и др.), страны Южной Америки (Колумбия, Эквадор, Чили, Уругвай, Перу и др.), страны Европы

(Великобритания, Бельгия, Италия, Нидерланды, Греция, Франция и др.), страны Азии (Турция, Южная Корея, Япония, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия и др.), страны Африки (Республика Конго, Замбия, Намибия, Южно-Африканская Республика, Бурунди и др.), Австралия, Новая Зеландия и Папуа-Новая Гвинея.

К странам социалистического лагеря относились: Никарагуа, Республика Куба, страны Европы (Румыния, Венгрия, Болгария, Чехословакия, Германская Демократическая Республика и др.), страны Азии (КНР, Корейская НДР, Вьетнам, Республика Кампучия, Индонезия, Индия, Бангладеш, Объединенная Арабская Республика и др.), некоторые страны Африки (Алжирская НДР, Гвинея, Тунис, Судан, НДР Эфиопия, Сомали и др.).

Исключения из сферы влияния стран-гегемонов составили отдельные, как правило, малочисленные и небольшие государства, занявшие позицию нейтралитета. В отдельных случаях биполярность может обозначать объединение противоборствующих лагерей на равных условиях (пример, противостояние Антигитлеровской коалиции (США-СССР-Великобритания) и Оси Берлин-Рим-Токио во Второй мировой войне. Особые элементы влияния появились после запуска СССР в 1957 году первого искусственного спутника Земли. В стране была налажена система производства межконтинентальных баллистических ракет, которые могли поражать территорию Америки. Ядерное оружие стало играть роль «инструмента сдерживания». На биполярную систему ядерные потенциалы оказывали стабилизирующее воздействие, предотвращая эскалацию конфликтов, приводившую ранее зачастую к войне.

В период с первого берлинского кризиса (1948 г.) до карибского кризиса (1962 г.) наблюдалась особая конфронтация международных отношений, получившая название «холодной войны». Противостоящие друг другу государства регулярно предпринимали враждебные друг другу шаги, угрожали силой, но, в тоже время, следили за тем, чтобы не оказаться в состоянии реальной, «горячей» войны.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Что означает термин «холодная война»?
2. Что такое «План Маршалла»?
3. О чём говорится в фултонской речи У. Черчилля?
4. Какой военно-политический блок был создан 4 апреля 1949 г.?
5. Как назывался военный союз социалистических стран?

6. Какие договоры были не были подписаны между США и СССР в 1950-1970 -е годы?
7. Что не предполагала Доктрина Трумэна?
8. Какие военные конфликты происходили в 1950-1970 -е годы?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Биполярная система международных отношений.
2. Как сформировалась «биполярная система мира».
3. Военный фактор в биполярной системе международных отношений.
4. Мировая политика как система международных отношений.

#### ***Практическое занятие №5***

#### **Блоковая стратегия СССР в глобальных и региональных конфликтах.**

##### **1.Теоретическая часть**

Во внешней политике СССР со второй половины 1940-х до начала 1990-х гг. можно выделить несколько условных этапов, которые отчасти отражают изменения политического курса страны в целом.

<b>Послевоенный</b>	<b>этап</b>
<p>Вторая половина 1940-х гг. — 1955 г.</p> <p>Задачи СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сотрудничества с братскими странами (укрепление мировой социалистической системы);</li> <li>• поддержка национально-освободительных движений (с целью дальнейшего укрепления своего влияния в этих странах);</li> <li>• борьба с капиталистическими странами, достижение военного превосходства.</li> </ul> <p>Основные события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1945—1954 гг. Конфликт в Индокитае.</li> </ul>	<p></p> <p></p> <p>р</p> <p>п</p> <p>б</p> <p></p> <p>1</p>

• 1  
1949 г. Разрыв взаимоотношений СССР и Югославии.

• 1  
1950—1953 гг. Война в Корее (Южная Корея и США против Северной Кореи, КНР и СССР).

### **Политика мирного сосуществования**

1956 г. — первая половина 1960-х гг. Либерализация внешней политики

1954—1955 гг. Восстановлены отношения с Югославией.

15 мая 1955 г. Произошло восстановление независимой и демократической Австрии.

1959 г. Состоялся визит Н. С. Хрущёва в США.

1960 г. Проводилось сокращение Вооружённых сил СССР.

1963 г. Подписан договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере и под водой.

### **Продолжение холодной войны**

1955 г. Сформирована ОВД.

1956 г. Подавлена революция в Венгрии. 1956 г. СССР принял участие в конфликте между Египтом и Израилем.

1957—1964 гг. Оказана экономическая помощь со стороны СССР странам Азии, Африки и Латинской Америки.

1961 г. Берлинский кризис.

1962 г, Карибский кризис.

### **Политика разрядки международной напряженности**

Вторая половина 1960-х -начало 1980-х гг. Предотвращение распада социалистической системы

1904—1973 гг. СССР поддерживал Северный Вьетнам в войне с США.

1968 г. Подавлена революция в Чехословакии (Пражская весна); произошло ухудшение отношений с Югославией, Китаем.

Март — август 1969 г. Отмечены столкновения на советско-китайской границе.

Поддержка национально-освободительных и коммунистических движений

СССР оказывал экономическую и военную помощь странам Азии, Африки и

Латинской Америки.

1979 г. Началась военная интервенция в Афганистан.

1981 г. СССР оказал поддержку В. Ярузельскому в установлении в Польше режима чрезвычайного положения.

### **Нормализация отношений между Востоком и Западом**

1968 г. — начало 1980-х гг. Подписан ряд договоров со странами Запада, которые регулировали дальнейшие взаимоотношения стран и ограничивали использование стратегического вооружения.

Однако ввод советских войск в Афганистан послужил началом очередного этапа гонки вооружений.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Что такое «доктрина Брежнева»? Дайте ей оценку.
2. Каковы были причины всестороннего стремления к разрядке в первой половине 1970-х гг.?
3. С чего начиналась «разрядка»?
4. Что свидетельствовало о начале новых процессов в социалистических странах?
5. В каких региональных конфликтах участвовал СССР?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Поддержка СССР национально-освободительных и коммунистических движений.
2. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
3. СССР и Северный Вьетнам в войне с США.
4. Военная интервенция в Афганистан.

### ***Практическое занятие №6*** **Ближневосточный конфликт.**

#### **1. Теоретическая часть**

Ближневосточный конфликт — противостояние между рядом арабских стран, а также арабскими военизированными радикальными группировками, поддерживаемыми частью коренного арабского населения подконтрольных Израилю палестинских территорий, с одной стороны, и сионистским движением, а затем и Государством Израиль, с другой. История конфликта охватывает около столетия, начиная с конца XIX века. Тогда было создано

политическое сионистское движение, положившее начало борьбе евреев за собственное государство, которое было создано только в 1948 году,

После распада Османской империи в результате её поражения в Первой мировой войне конфликт между евреями-сионистами и арабским населением Палестины сводился, главным образом, к территориальным притязаниям обеих сторон на подмандатную Палестину. В 1948 году соседние арабские страны объявили войну вновь созданному еврейскому государству. Таким образом, конфликт вышел за пределы Палестины и перерос в конфликт между Израилем и всеми остальными арабскими государствами в регионе. С подписанием мирного договора с Египтом (в 1979 году) и с Иорданией (в 1994 году) число враждебных Израилю государств сократилось. В рамках крупномасштабного арабо-израильского конфликта принято выделять региональный палестино-израильский конфликт, обусловленный, в первую очередь, столкновением территориальных интересов евреев и арабов, проживающих в Палестине. В последние годы именно этот конфликт является источником политической напряжённости и открытых вооружённых столкновений в регионе.

В настоящее время урегулирование конфликта стало интернациональной задачей: в мирный процесс были вовлечены международные посредники – с 2002 года работает квартет по ближневосточному урегулированию (ООН, США, Россия, Европейский союз). Было предложено несколько планов мирного урегулирования конфликта (в том числе «Дорожная карта») и программ (жневская, египетская и другие). Мирное урегулирование палестино-израильского конфликта до сих пор не стало реальностью. Все предлагавшиеся программы урегулирования не были реализованы из-за того, что и палестинцы, и израильтяне выдвигали и выдвигают условия, практически неприемлемые для другой стороны. Каждая новая серия переговоров прерывалась очередными терактами, взрывами, ракетными обстрелами, провокациями.

Руководство РФ исходит из невозможности разрешения Б. к. путём применения силы и последовательно выступает за обеспечение права всех государств Ближнего Востока на безопасное и независимое развитие. Содействие коллективным усилиям международного сообщества в урегулировании Ближневосточный конфликт остаётся главной целью российской внешней политики в Ближневосточном регионе.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Каковы исторические причины того, что еврейский народ,

- утратив государственность, оказался рассеян на территории Европы, Азии и Северной Африки?
2. Как изменился характер участников международных конфликтов в последние десятилетия?
  3. Каким могут быть конфигурации структуры международного конфликта?
  4. Как структура международного конфликта может влиять на перспективы его урегулирования?
  5. Как изменилась структура ближневосточного конфликта после окончания холодной войны?
  6. Какие средства достижения своих целей могут использовать участники международного конфликта в процессе его развития?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Суэцкий кризис.
2. Шестидневная война в урегулировании Ближневосточного конфликта.
3. Роль России в урегулировании Ближневосточного конфликта.

### *Практическое занятие №7*

#### **Характеристика основных периодов перестройки.**

##### **1.Теоретическая часть**

Перестройка» — общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

**Целью** реформ была всесторонняя «демократизация» сложившегося в СССР общественно-политического и экономического строя. Планы экономических реформ разрабатывались ещё в 1983—1984 годах по поручению генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова.

Впервые необходимость совершенствования существовавшей экономической системы — так называемого Ускорения — была провозглашена М. С. Горбачёвым на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года.

Однако эти меры касались только экономики, носили в основном административный характер и не затрагивали существа «развитого социализма». Кардинальная же реформа всей системы, включая политические изменения, началась после пленума ЦК КПСС 27 января 1987 года. Перестройка была обозначена в качестве задачи и как необходимое «преодоление эпохи застоя и обновление всех сторон жизни страны».

### **1 этап. 1985 – 1987 гг.**

Взят курс на ускорение социально-экономического развития:

- одернизация производства; М
- перевод предприятий на хозрасчёт; У
- увеличение выпуска оборудования.

**Результаты:** снижение объёмов выпуска товаров народного потребления, дефицит, падение темпов производства.

**Причины неудач:** командно-административные методы, падение цен на нефть, антиалкогольная кампания (сокращение доходов в бюджет), сокращение бартерного обмена, авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.

### **2 этап. Январь 1987 г. — лето 1988 г.**

Возобновлён процесс реабилитации репрессированных в 1930—1950-х гг. Появилась первая оппозиция.

1987 г. Принят закон «О государственном предприятии». Предприятия получили право продавать сверхплановую продукцию.

Признание равенства на селе пяти форм хозяйствования: наряду с колхозами и совхозами — агрокомбинатов, арендных предприятий, фермерских хозяйств.

26 мая 1988 г.— закон о кооперативной деятельности → постепенное возрождение частного сектора в экономике.

**Результаты:** сокращение аграрного производства, увеличение государственного долга, дефицит товаров первой необходимости.

**Причины неудач:** отсутствие финансов (необоснованные надежды на иностранные инвестиции), отсутствие продуманного законодательства, отсутствие гарантии продолжения реформ.

### **3 этап. Лето 1988 г. — май 1989 г.**

Начался процесс проведения реформ в политической сфере: сформированы новые органы власти (Съезд народных депутатов СССР), появились новые политические партии. Политическое пробуждение

общества и его раскол на демократов и коммунистов → обострение борьбы общественно-политических сил.

1989 г. Проведены первые выборы народных депутатов СССР на альтернативной основе. М. С. Горбачёв был избран председателем Верховного Совета СССР.

Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений. Карабахская проблема: конфликт между Арменией и Азербайджаном (с 1988 г.), вооружённые столкновения в Абхазии (с 1989 г.), волнения в Узбекистане и конфликт между турками-месхетинцами и узбеками (1989 г.), межэтнические столкновения в Киргизии (1989 г.) → усиление борьбы за власть между союзной и национально-республиканскими политическими элитами. Обретение перестроечными процессами неуправляемого характера.

#### **4 этап. Лето 1989 г. — август 1991 г.**

Ослабление централизованного управления вызвало нарастание экономических проблем. Начало экономического кризиса → июль 1989 г.— забастовки шахтёров.

1989 г. Началась деятельность I Съезда Советов СССР.

1989 г. Вышло разрешение на организацию индивидуального сельскохозяйственного производства.

Февраль 1990 г. Проходили выступления с требованиями отказа КПСС от монополии на власть.

15 марта 1990 г. М. С. Горбачёв избран президентом СССР.

29 мая 1990 г. Б. Н. Ельцин избран председателем Верховного Совета РСФСР.

12 июня 1990 г. Принята Декларация о суверенитете России, положившая начало «параду суверенитетов».

17 марта 1991 г. Проведён референдум о сохранении СССР (более 75 % населения проголосовали «за»).

1 апреля 1991 г. Цены на товары выросли в 2 — 5 раз.

12 июня 1991 г. Б. И. Ельцин избран президентом РСФСР.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки?
3. Что такое демократизация, гласность, плюрализм?

4. Почему начало гласности считают началом разрушения социалистической системы?
5. Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?
6. Каковы причины и последствия распада СССР?
7. Каковы основные направления внешней политики М.С.Горбачёва в период перестройки?
8. Что означает понятие «Новое политическое мышление»?
9. К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?
10. Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Главные цели и этапы перестройки.
2. Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.
3. М.С. Горбачев как политик.
4. Перестройка и судьба России.
5. Перестройка и современный мир.
6. Причины неудачи модернизации СССР в ходе перестройки 1985-1991 гг.

#### ***Практическое занятие №8***

#### **Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ**

##### **1.Теоретическая часть**

Горбачёву было не под силу поднять страну на ноги, после правления его предшественников. В конце 80-ых начале 90-ых разногласия между столицей и республиками набирало обороты, государство теряло свою сплочённость. 17 мая 1991 года Михаил Горбачёв провёл референдум, направленный на сохранение советского союза. Статистика показала, что народ в большинстве против распада страны и политикам пришлось ненадолго смириться.

Решающую роль сыграл Августовский путч 1991 года. Его главными задачами были смещение президента с его поста и предотвращение Новоогаревского соглашения. Но ничего не вышло, и лидеров ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению) арестовали.

##### **Участники Беловежского соглашения**

Встреча проходила рядом с Брестом. На ней присутствовали следующие деятели:

Российский президент – Борис Ельцин;

Президент Украины — Л. Кравчук;

Председатель ВС Белоруссии — С. Шушкевич.

Каждая из стран при подписании договора давала следующие гарантии:

- Полное равноправие всех жителей и никаких ущемлений по национальному признаку;
- Признание прав и свобод граждан в международных отношениях;
- Защита граждан, относящимся национальным меньшинствам;

Признание независимости и неприкосновенности территорий бывших республик.

В обязанности нового государства входило:

Продолжение и улучшение сотрудничества между странами во всех сферах;

Участие в обеспечении мировой безопасности.

Из-за Беловежского соглашения произошёл распад СССР. Все республики, находившиеся до этого в одном союзе, получили независимость.

Негативные последствия:

- Разрушение всех связей в политике и экономике между странами;
- Выросло недовольство народа;
- Плачевное состояние в мире экономики;
- Масштабные конфликты между различными национальностями;
- Был дан старт криминальной деятельности.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. Как события в Восточной Европе отразились на дезинтеграционных процессах в СССР?
2. Каковы объективные и субъективные предпосылки распада СССР?
3. Укажите дату и участников подписания Беловежских соглашений?
4. Каковы причины роспуска СССР, указанные в Соглашении?
5. Каковы цели создания СНГ?
6. Какие государства вошли в число стран СНГ?
7. Какие бывшие союзные республики не присоединились к подписанию Алма-атинского протокола и не вошли в состав СНГ?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Причины и предпосылки распада СССР.
2. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.

3. Соглашение России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и образовании СНГ от 8 декабря 1991 г.

### ***Практическое занятие №9***

## **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

### **1. Теоретическая часть**

#### **1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.**

СССР пропагандировал дружбу народов. Однако с Гласностью и Перестройкой вскрылись проблемы, которые ранее замалчивались. В нескольких частях большой страны вспыхнули столкновения граждан, поводом к которым послужили этнические и географические споры. С развалом единой страны конфликты значительно обострились.

#### **Конфликт в Нагорном Карабахе (1988 – 1994)**

#### **Осетино-ингушский конфликт (1992).**

Межнациональная резня в Ингушетии и Северной Осетии стала первой ласточкой националистических конфликтов в Российской Федерации в 1990-е годы. Камнем преткновения стал небольшой клочок территории, Пригородный район – административная единица республики Северная Осетия - Алания.. Для прекращения гражданской войны были использованы армейские части. Погибшими в этой междоусобной бойне числятся больше 600 человек, а проживавшие в зоне конфликта ингуши были вынуждены бежать.

#### **Война в Приднестровье (1992)**

**Грузино-осетинские и грузино-абхазские конфликты (1991–1993, 2008) Гражданская война в Таджикистане (1992 – 1997). Война на Донбассе (2014 )**

Создание международных организаций было обусловлено необходимостью предотвращения и урегулирования международных конфликтов. Особую роль в поддержании международной стабильности и обеспечении международной безопасности, предупреждении и урегулировании международных конфликтов играет Организация Объединенных Наций. ООН была создана в соответствии с давней идеей о том, что универсальная организация сможет помочь странам и народам мира навсегда избавиться от войн и конфликтов, заменить силовой механизм регулирования международных отношений политико-правовым.

С роспуском Организации Варшавского договора (ОВД) и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) в 1991 г. и включением объединенной Германии в НАТО в 1990 г., был поднят вопрос о дальнейшей судьбе Североатлантического альянса. Советский Союз как главный противник перестал существовать, а целью НАТО, в соответствии со ст. 5 Вашингтонского договора 1949 г., было оказание взаимопомощи в случае нападения и коллективная оборона их территории. И поэтому возникший вопрос о дальнейшей судьбе альянса волновал не только его учредителей и участников. В России видели два основных сценария дальнейшей судьбы НАТО. Один предусматривал неизбежную ликвидацию военного блока из-за того, что он не вписывался в новые европейские реалии. Другой исходил из возможности превращения НАТО в основу будущей общеевропейской организации безопасности, но при обязательном условии трансформации блока и включения в его состав России. Оба сценария были приемлемыми для России, но не для западных стран, прежде всего США, которые с окончанием холодной войны пытались утвердить свое лидерство. Таким образом реальное развитие НАТО шло по третьему, не отвечавшему российским интересам, сценарию. Альянс начал трансформироваться в политическом и военном аспекте. Он переориентировался на новые (в дополнение к старым) военно-политические задачи. В 1993 г. организация НАТО взяла курс на расширение своего состава за счет более развитых в экономическом и военном плане государств.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Почему РФ не постигла до сих пор судьба СССР?
2. В чем заключается проблема регионального сепаратизма?
3. Почему российское руководство пошло на силовой способ решения проблемы в Чечне?
4. Выделите основные этапы и события чеченского конфликта?
5. Каким стал новый мировой порядок после распада СССР?
6. В чем выражается интеграция РФ и Белоруссии?
7. Как складывались отношения РФ и стран СНГ?
8. Почему НАТО стало расширяться на Восток?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
2. Российское государство в постсоветском пространстве.
3. Горячие точки на постсоветском пространстве в 90-е гг.

#### ***Практическое занятие №10***

#### **Россия в системе международных отношений в конце XX века**

##### **1.Теоретическая часть**

После роспуска Варшавского договора соотношение сил в Европе изменилось не в пользу России, усилилось влияние НАТО, которое вскоре выйдет на государственную границу России. Россия утратила своих бывших союзников и не приобрела ни одного нового. Обширность географического пространства и неравномерное распределение природных богатств на территории страны, этно цивилизационное многообразие ее населения, включающее более 150 различных народов, большая протяженность сухопутной и морской государственной границы, большое количество примыкающих к ним или расположенных рядом плотно заселенных и имеющих ограниченные природные ресурсы иностранных государств, многие из которых заинтересованы в расчленении России и включении отдельных ее богатых природными ресурсами регионов в состав своей территории, - все это накладывает отпечаток на формирование внешней политики России.

В результате непродуманных реформ экономической и военной потенциал страны заметно снизился. Происходит ее вытеснение на периферию, на задворки мировой экономики. По большинству параметров (кроме размеров территории и ядерного потенциала) Россия перешла в категорию средних держав. Снижение экономической, технологической и военной мощи России существенно уменьшило ее международный авторитет. При решении острых международных проблем мнение российского государства практически не учитывается.

Основные черты политики России:

1. Россия отвергает всякую войну, применение военной силы как средство достижения политических, экономических и других внешних целей.

2. Краеугольным камнем нашей внешней политики стало положение о том, что Россия ни к одному государству не относится как к своему противнику.

3. Заявлено, что Россия будет защищать не идеологию, а свои жизненно важные интересы.

4. Внешняя политика не должна быть «затратной», а быть взаимовыгодной. Все больше людей в России осознают, что сохранение суверенитета, целостности и единства России выступает в качестве ее главного национального интереса. И, исходя из этого, складываются основные направления внешней политики Российского государства. Первостепенной задачей внешней политики России является установление нормальных доверительных отношений со странами Запада. В решении задач консолидации мирового сообщества важное место занимает Европа. Для стран Западной Европы Россия и в ближайшие годы будет поставлять нефть, газ, химические продукты, пиломатериалы и другое сырье. Но Россия является также крупнейшей азиатской державой, и для стран Ближнего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии Россия может стать партнером именно как сильная промышленная страна, как центр науки, культуры и образования.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Почему после распада Организации Варшавского договора НАТО не прекратило своего существования?
2. Чем опасно для России расширение НАТО на Восток? Могла ли Россия предотвратить это расширение? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Как изменилось положение России в мире после распада СССР? Как это изменение отразилось на роли России в международных отношениях в 90-х гг.?
4. Чем характеризуются взаимоотношения России с США и странами Запада?
5. Чем обусловлен Восточный вектор внешней политики России?
6. Почему Россия в 90-х гг. вынуждена была во многих вопросах отказаться от собственного мнения по вопросам внешней политики?

7. В чем суть Косовского кризиса? Какова роль России в конфликте вокруг Косова?

### **3.Задания к практическому занятию**

#### **Темы рефератов:**

1. Россия и страны Запада в конце 1990-х гг.
2. Роль России в системе международных отношений в конце XX века.
3. Противоречия между РФ и НАТО по вопросу решения Балканского конфликта.

### ***Практическое занятие №11***

#### **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

##### **1.Теоретическая часть**

С распадом СССР Россия столкнулась с необходимостью построения дипломатических отношений со странами постсоветского пространства. На базе общего исторического прошлого, потребности в увеличении производственного и трудового потенциала, необходимости противостояния внешним экономическим и политическим вызовам в регионе зарождались интеграционные процессы, центром которых была Россия. Так, было создано СНГ, Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Россия заинтересована в сохранении и усилении своего влияния на постсоветском пространстве с целью обеспечения сохранности своих границ и их укрепления. Именно на это сегодня направлены дипломатические усилия страны. Задачей России становятся выработка и обоснование общих экономических и политических целей, выстраивание гармоничных отношений с высшими уровнями правящих классов. Россия пытается соблюдать баланс между конкуренцией и партнерством с государствами постсоветского пространства. Сохранение баланса на данном геополитическом пространстве является важной задачей не только в ближайшей, но и долгосрочной перспективе. Россия является полюсом, противоположным Западу. В современных условиях глобализации мировое пространство имеет две реальные перспективы. Одна из которых - восстановление мирового господства под эгидой США, в случае такого сценария будут нивелированы культурные, политические и прочие границы. Второй вариант дальнейшей расстановки сил в мире подразумевает усиление его биполярности. И в этом отношении удачная выработка дипломатических сценариев России на постсоветском пространстве и их реализация являются стратегической задачей страны.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каково место России в современном мире?
2. Каковы экономические предпосылки кризиса отношений на постсоветском пространстве?
3. Что дает основание считать Северный Кавказ регионом повышенной конфликтности?

## **3. Задания к практическому занятию**

**Темы рефератов:**

1. Новая политика России на постсоветском пространстве.
2. Проблемы русской диаспоры в постсоветских странах.
3. Перспективы формирования новой политики России на постсоветском пространстве.

### *Практическое занятие №12*

**Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья**

#### **1. Теоретическая часть**

Страны Ближнего Зарубежья России образовались после распада Советского Союза в 1992 г. Всего их 14. К ним относятся те, которые были бывшими советскими социалистическими республиками. В последствии они стали независимыми государствами. Каждая из них отличается духовным, культурным, политическим направлениями. В экономическом плане они независимы от России, однако являются торговыми партнерами, наравне с европейскими странами.

**Список стран:** Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Украина, Беларусь, Казахстан, Грузия, Молдова, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Казахстан.

Содружество Независимых Государств (СНГ) — международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами.

СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе, с согласия её членов.

Основными целями организации являются:

- сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
- всестороннее развитие государств-участников в рамках общего экономического пространства, межгосударственной кооперации и интеграции;
- обеспечение прав и свобод человека;
- сотрудничество в обеспечении международного мира и безопасности, достижение всеобщего и полного разоружения;
- взаимная правовая помощь;
- мирное разрешение споров и конфликтов между государствами — участниками организации.

**ОДКБ.** Договор о коллективной безопасности был подписан 15 мая 1992 года в Ташкенте (Узбекистан) главами шести государств-участников СНГ – Армении, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана, Узбекистана. В сентябре 1993 года к нему присоединился Азербайджан, в декабре того же года – Грузия и Белоруссия. Договор вступил в силу 20 апреля 1994 года.

В апреле 1999 года Протокол о продлении Договора о коллективной безопасности подписали шесть стран (кроме Азербайджана, Грузии и Узбекистана). 14 мая 2002 года была учреждена Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), объединившая Армению, Белоруссию, Казахстан, Киргизию, Россию и Таджикистан. В июне 2006 года было принято решение "О восстановлении членства Республики Узбекистан в ОДКБ", однако в декабре 2012 года членство этой страны было приостановлено. В настоящее время в состав ОДКБ входят шесть государств – Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан.

### **Страны Дальнего Зарубежья:**

1. Китай – один из самых крупных торгово-экономических партнёров России.
2. Индия – развивающийся торговый центр мира.
3. Страны Европейского Союза – важный источник инвестиций.
4. Япония и Корея – источник важных технологий.
5. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна – источник различных природных и сельскохозяйственных ресурсов.
6. Ближний Восток и Северная Африка – емкий рынок для ввоза российской техники.

В список стран дальнего зарубежья включают иногда даже страны Балтии. Но это допускается скорее в порядке исключения.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы особенности развития стран Ближнего Зарубежья?
2. Каковы особенности развития стран Дальнего Зарубежья?
3. Каковы цели создания СНГ?
4. Какие страны не вошли в состав СНГ?
5. Какие трудности испытывает Россия во взаимодействии со странами СНГ?
6. Каковы особенности экономического сотрудничества с прибалтийскими странами, Финляндией и Норвегией.
7. Что представляют собой миграционные процессы в рамках Союзного государства и СНГ.

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. РФ и экономическое сотрудничество со странами СНГ.
2. Экологическое сотрудничество РФ с соседними государствами.
3. Политическое сотрудничество РФ и стран ближнего зарубежья
4. Сотрудничество РФ и стран ближнего зарубежья в области науки и образования.
5. Сохранение общего историко-культурного наследия в странах ближнего зарубежья и на территории РФ.

## ***Практическое занятие №13***

### **Россия и мировые интеграционные процессы**

#### **1. Теоретическая часть**

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе

1. Процесс расширения ЕС и формирования европейского экономического пространства Проблема расширения ЕС (ЕЭС) встала на повестку дня к середине 60-х гг. К этому времени стало очевидным, что интеграция первоначальной "шестерки" удалась и принесла всем ее участникам ощутимую пользу. За время существования ЕЭС с 1958 г. Сообщество неуклонно укрепляло свои позиции как в Европе, так и в целом в мировом хозяйстве. В результате завершения формирования таможенного союза к 1 июля 1968 г. ЕЭС в полной мере стало для других стран Западной Европы своего рода гравитационным ядром. Заявили о себе сразу несколько кандидатов на вступление в ЕЭС. Весьма показательна в этой связи изменение позиции Великобритании по отношению к Сообществу. Она отказалась стать одной из стран - учредителей Сообщества, ошибочно посчитав, что сохранение полного экономического (и соответственно политического) суверенитета сулит ей большие выгоды, чем членство в ЕЭС, предполагающее баланс прав и обязанностей. Более того, Великобритания первоначально рассматривала ЕЭС как своего непримиримого конкурента и создала под своей эгидой в 1961 г. своего рода противовес Сообществу в виде Европейской ассоциации свободной Торговли (ЕАСТ). Однако ЕАСТ, будучи гораздо менее сильной, чем ЕЭС, и территориально разобщенной (помимо Великобритании, ее членами стали Австрия, Финляндия, Ирландия, Дания, Норвегия, Португалия, Швеция, Швейцария, Исландия, Мальта) интеграционной группировкой, смогла создать лишь зону свободной торговли. При этом для всех стран - членов ЕАСТ торговля с другими партнерами по Ассоциации играла меньшую роль, чем со странами - членами ЕЭС. В результате почти все страны - члены ЕАСТ перешли в "лоно" ЕС. С 1973 г. полноправными членами ЕЭС стали Великобритания, Дания и Ирландия, с 1981 г. - Греция, с 1986 г. - Испания и Португалия и с 1995 г. - 87 Австрия, Швеция и Финляндия. В результате этого ЕАСТ к середине 90-х гг. утратила самостоятельное экономическое значение. Во всех случаях переговоры о присоединении каждого данного кандидата к ЕЭС (ЕС) были весьма сложными, продолжительными (в среднем шесть лет) и трудоемкими. Несколько легче они оказывались, когда в качестве кандидатов выступали высокоразвитые страны, близкие по своему уровню развития и хозяйственной структуре к странам "шестерки". Гораздо сложнее было согласовать на договорной основе порядок подключения к Сообществу менее развитых стран - Греции, Португалии и Испании. Эта проблема еще более остро стоит на современном этапе расширения ЕС.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. В чем заключалась особенная позиция Великобритании по отношению к ЕС?
2. Какие проблемы существуют у ЕС с 1973 года?
3. Какие изменения этнической структуры иммиграции вы можете назвать?
4. Назовите основные причины привлечения иностранных работников на российские предприятия.

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Общеэкономические последствия международной трудовой миграции.
2. Формы утечки умов в международной миграции высококвалифицированных кадров
3. Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале 20 века и построения глобального демократического общества во второй половине 20 – начала 21 века.

### ***Практическое занятие №14***

### **Политические ориентиры России**

#### **1. Теоретическая часть**

К 1993 г. Россия стала членом ряда международных организаций, в частности, Совета Европы, АТЭС; подписала соглашения о сотрудничестве с Евросоюзом, НАТО; развивала контакты с АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии), его региональным форумом и безопасности (АРФ); вошла в клуб наиболее развитых стран, содействуя тем самым его превращению из "семерки" в "группу восьми". В 2000 г. была принята новая концепция внешней политики РФ (была принята на совещании послов в Кремле В.В. Путиным на восемь лет), где приоритетом внешнеполитического курса объявлена защита интересов личности, общества и государства.

**Для обеспечения этой программы были определены основные цели:**

1. Обеспечение безопасности страны.
2. Сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности.

3. Завоевание авторитета в мировом обществе, что в наибольшей мере отвечает интересам России как великой державы и одного из влиятельных центров современного мира.

4. Воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильности, справедливого и демократичного миропорядка на принципах равноправных отношений между государствами.

5. Создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъема ее экономики.

6. Повышение уровня жизни населения.

7. Проведение демократических преобразований.

8. Укрепление основ конституционного строя.

9. Соблюдение прав и свобод человека.

**Основными направлениями внешней политики Российской Федерации в современных условиях являются:**

1. Недопущение изоляции РФ по основным стратегическим азимутам (США, Европа, Азия);

2. Создание благоприятной для России среды в ближнем зарубежье, содействие интеграционным процессам на постсоветском пространстве;

3. Интеграция в международные экономические и политические структуры;

4. Участие в урегулировании международных конфликтов, в борьбе с международным терроризмом и преступностью, решении экологической, энергетической, ресурсной, информационной и других глобальных проблем.

Важным аспектом деятельности стало установление связей со странами «ближнего зарубежья». 5 лет существования СНГ показали, что Содружество не состоялось в том качестве интеграционного объединения государств, в каком оно первоначально провозглашалось. Принятые в его рамках совместные решения (более 800), в том числе Договор об экономическом союзе (1993), Соглашение о Межгосударственном экономическом комитете (1993), Договор о коллективной безопасности (1992-1994), фактически остались на бумаге. Координирующие институты не оказывали заметного влияния на ход событий. Пробивавшиеся с трудом ростки интеграции, за редкими исключениями, были следствием не коллективных, а двусторонних договоренностей.

Объем торговых отношений РФ с партнерами по Содружеству со второй половине 90-х гг. сократился. Продолжали накапливаться противоречия в политической, правовой и информационной сферах. Неудовлетворенность ходом дел проявилась на встрече глав государств - членов Содружества в апреле 1997 г. Все более очевидно проявилась

тенденция к образованию в СНГ особых “интеграционных узлов” (группа Центрально-Азиатских стран, Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии, Союз России и Белоруссии, Украинско-Кавказская “ось” и т.д.). Государствам, стремящимся развивать сотрудничество, приходится делать это вне институтов СНГ.

**Наиболее важные цели** государственной политики: создание благоприятных условий для экономического развития каждого региона, распределение полномочий между Федерацией и ее субъектами, активизация денежно-кредитной политики, оздоровление банковской системы. Все составляющие экономической политики государства необходимо увязывать посредством прогнозирования и планирования развития экономики страны, важно следовать национальным интересам в регулировании внешнеэкономической деятельности (принятие мер по стимулированию возврата ранее вывезенного капитала и притока прямых инвестиций из-за рубежа). Правительство должно создать условия для развития свободного предпринимательства, добросовестного ведения бизнеса, формирования российской инвестиционной системы.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. В чем заключается полицентричная система международных отношений?
2. Какие важнейшие государственные интересы России?
3. Какое значение имеет геополитический фактор в структуре национальных интересов России?
4. В чем суть концепции внешней политики РФ?
5. Какие важнейшие условия для развития России выявились после распада СССР?
6. Какие важнейшие условия будут способствовать развитию РФ, а какие служат неблагоприятными факторами?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов:**

1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Проблемы расширения Североатлантического альянса и геополитические внешнеполитические ориентиры РФ.
3. Основные задачи внешней политики РФ на современном этапе.

## *Практическое занятие №15*

### **Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»**

#### **1. Теоретическая часть**

Ценности, которые восхваляет и пропагандирует западная идеология, общеизвестны. Это — богатство, власть, слава, мастерство, собственность, комфорт, благополучие, сила, здоровье, удовольствие предпринимательство, свободы, права и т. д Система ценностей западнизма в современных условиях переросла в систему соблазнов. Это — нечто новое сравнительно с тем, что было ранее. В обществе произошел баснословный прогресс в отношении жизненных благ, о котором раньше никто не думал. Западнизм способствовал ему, но он не был запрограммирован в самой природе западнизма, подобно тому, как из природы (сущности, законов) западнизма не вытекает атомная бомба, космические полеты и генная инженерия. Многие миллионы людей чувствуют себя обделенными и заражаются завистью к тем, кому доступны современные распропагандированные блага и кому они доступны в большей мере, чем им. Они заражаются жаждой иметь блага, иметь сразу, иметь как можно больше. Эта жажда лишь в ничтожной мере остается движущим мотивом производительной деятельности общества. Особой проблемой являются сильные культурные влияния извне, происходящие на фоне серьезных изменений и даже полного исчезновения многих традиционных областей отечественной культуры. Особенно ощутимо проникновение в Россию американской культуры. Переход к массовой культуре завершился внедрением в повседневный обиход радио и телевидения. Массовая культура способствовала созданию целой индустрии досуга: производству аудио и видеопродукции. Большое значение, в связи с этим, приобретает реклама. Одним из направлений массовой культуры является молодежная субкультура. Представители молодого поколения, проявляя нигилизм и бросая вызов культуре — общества потребления», создали и молодежные контркультуры. Субкультура – это часть локальной культуры, ограниченная форма бытия отдельной социальной группы. Обязательным признаком контркультуры является ее оппозиционность доминирующей культуре. Некоторые культурологи считают контркультуру своеобразной разновидностью субкультуры. Контркультура – понятие, имеющее два значения. Во-первых, им определяются социально-культурные установки, противостоящие основным ценностям господствующей культуры. Во вторых, это понятие отождествляется с молодежным культурным движением 60-х годов XX века. Молодые люди протестовали против стержневых

принципов западной культуры, —отторгая культуру отцов». Для молодежи очень часто характерен дух отрицания, несогласия с правилами, установленными в обществе. Молодежь стремится выделиться, создать что-то свое, непохожее, а зачастую и противоречащее устоявшимся нормам. Это очень наглядно проявляется в развитии культуры. В наши дни существует большое количество разнообразных молодежных субкультур. Массовая культура – закономерный этап в развитии человеческой культуры. Она не плоха и не хороша, в ней есть свои вершины и свои падения. Нельзя бояться массовой культуры, но сидеть только на ее —скудном пайке – значит лишить себя возможности творческого развития, способности постигать мир во всем его сложном многообразии. Нельзя пренебрегать и возможностями элитарной культуры, которая не только духовно обогащает человека, но и проникает в массовую культуру, оказывает влияние на ее развитие и глубину.

## **2. Вопросы к практическому занятию**

1. В чем причины экспансии в Россию западной системы ценностей
2. Какова роль образования для развития российского общества?
3. В чем причины экспансии в Россию западной системы ценностей
4. Какова роль образования для развития российского общества?
5. С какими произведениями массовой культуры вы знакомы?
6. Покажите проявление в них признаков массовой культуры.
7. Почему произведения массовой культуры столь популярны у —среднего человека?
8. Что вы встречали в СМИ о молодежных субкультурах?
9. Что объединяет представителей молодежных субкультур? Ваше отношение к молодежным субкультурам?

## **3. Задания к практическому занятию**

### **Темы рефератов**

1. Молодежные субкультуры.
2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
3. Плюсы и минусы массовой культуры.

## **Список рекомендуемой литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1,Ч.2, М.: ИЦ «Академия», 2018.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019.  
<https://www.book.ru/book/929977>