

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине «**История**»

для обучающихся по специальности

**10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем»**

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и программой дисциплины «История».

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД» протокол № 6 от 25 мая 2022 г.

Рекомендовано методическим советом СМК для студентов специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем протокол № 6 от 26 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Введение	4
2.	Практическое занятие № 1 Древнейшая стадия истории человечеств. Древний мир.	6
3.	Практическое занятие № 2 Восточные славяне в до государственную эпоху.	9
4.	Практическое занятие № 3 Основные этапы становления Древнерусской государственности	11
5.	Практическое занятие №4 Феодалная раздробленность: причины и последствия.	14
6.	Практическое занятие №5 Московское государство в XIV-XVI вв.	15
7.	Практическое занятие №6 Россия в начале 17 века. Смутное время.	17
8.	Практическое занятие №7 Россия в конце XVII—XVIII в.в.	19
9.	Практическое занятие №8 Россия в XIX веке.	23
10.	Практическое занятие №9 Россия в начале XX века. Революции и реформы.	29
11.	Практическое занятие №10 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.	32
12.	Практическое занятие №11 Накануне второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	34
13.	Практическое занятие №12 Великая Отечественная война. Коренной перелом. Великая победа.	38
14.	Практическое занятие №13 Послевоенное устройство мира. «Холодная война». СССР в 50-70-е гг.	44
15.	Практическое занятие №14 СССР в 80-90-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ., Россия и страны Дальнего Зарубежья.	45
16.	Практическое занятие №15 Экономические реформы. Политическое и социальное развитие. Внешняя политика РФ.	48
17.	Список рекомендуемой литературы	50

Введение

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

Цели освоения дисциплины заключатся в следующем:
формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Практическое занятие №1

Древнейшая стадия истории человечества

1. Теоретическая часть

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

История человечества в целом характеризуется нарастающей динамикой перемен, происходящих как в различных сферах общественной жизни, так и в комплексе взаимосвязей между обществом и природой.

Традиционным для материалистических традиций европейской науки было рассмотрение истории под углом зрения покорения человеком природы. Она действительно выступает источником ресурсов для развития цивилизации. В то же время человек находится в постоянном взаимодействии со средой своего обитания, сам является ее порождением и неотъемлемой частью.

Человеческое общество и природные сообщества.

Самые древние каменные орудия появились около 2,5-3 млн. лет назад. Следовательно, в то время в Восточной Африке уже жили существа, обладающие зачатками разума.

Таким образом, появление и совершенствование речи, абстрактного мышления стали важнейшим фактором развития самого рода человеческого. Не случайно каждый новый шаг по ступени эволюции человека был связан, с одной стороны, с развитием мозга, с другой — с совершенствованием орудий охоты и рыболовства.

Примерно 1,0 млн. — 700 тыс. лет назад наступает период, который называют ранним палеолитом (от греч. "палео" — "древний" и "литос" — "камень"). Раскопки во Франции, вблизи селений Шелль и Сент-Ашель, позволили найти остатки пещер и древних поселений, где на протяжении десятков тысяч лет жили сменяющие друг друга поколения предшественников современного человека. Впоследствии такие находки были обнаружены и в других местах.

Эпоха мезолита (от греч. "мезос" — "средний" и "литос" — "камень") охватывает период с XX по IX-VIII тысячелетия до н.э. Она характеризуется новым изменением природных условий, которые становятся более благоприятными: ледники отступают, становятся доступными для заселения новые территории.

Цивилизации Древнего мира зарождались в различные исторические периоды с V по конец I тыс. до н. э. С точки зрения географического положения можно выделить два больших региона, в которых создавались разнообразные культуры: Восток и Европа.

Древние цивилизации образовались на Востоке - обширной географической области, протянувшейся от Средиземноморья до Тихого океана. Это пространство условно делится на Ближний Восток (Северо-Восточная Африка, восточное побережье Средиземного моря, Малая Азия, Месопотамия), Южную Азию (полуостров Индостан) и Дальний Восток (Китай, Юго-Восточная Азия и Япония). Из древнейших цивилизаций данного региона выделяются: на Ближнем Востоке - египетская, месопотамская и хеттская; в Южной Азии - цивилизации Инда и арийцев; на Дальнем Востоке - цивилизации Китая и Японии.

В Европе древние цивилизации существовали в Карпато-днестровском-понтийском пространстве (цивилизация Кукутень-Триполье), на островах Эгейского моря (минойская), юге Балканского полуострова (микенская и греческая) и Апеннинском полуострове (этрусская и римская).

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем состоит суть проблемы антропогенеза?
2. Какие виды Древнейшего человека вам известны?
3. Какова была система первобытных брачных отношений?
4. Какие существовали причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства?
5. Каковы причины неолитической революции?

6. Как зародилось производящее хозяйство и появилось земледелие и животноводство?
7. Где находилась прародина производящего хозяйства и каковы были последствия неолитической революции?
8. Каковы были особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной?
9. В чем заключается специфика древнеегипетской цивилизации?
10. Каково историческое значение городов-государств Шумера, Вавилона? В чем заключалась сущность законов царя Хаммурапи?
11. Кто такие Финикийцы и каковы были их достижения? В чем заключалась историческая роль древних евреев в Палестине?
12. Чем характеризовалась Хараппская цивилизация Индии? Как зародилась древнекитайская цивилизация?
13. Каковы были особенности истории Древней Греции?
14. В чем состояло своеобразие истории Древнего Рима?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие первобытного искусства
2. Религия в первобытном обществе.
3. Древнеегипетская цивилизация.
4. Древний Вавилон.
5. Древнекитайская цивилизация.
6. Античная культура.

Практическое занятие №2

Восточные славяне в до государственную эпоху

1. Теоретическая часть

Вопрос о происхождении и ранней истории славянства относящийся к числу наиболее сложных и дискуссионных в исторической науке, решается на базе данных различных дисциплин – лингвистики, археологии, антропологии, этнографии. Большинство ученых видит в славянах потомков древних индоевропейцев и считает их автохтонным населением Средней и Восточной Европы. На рубеже IV и III тысячелетий до н.э. племена индоевропейцев расселились на значительной территории Евразии, достигли на севере районов Прибалтики и Скандинавии; на западе добрались до Атлантики; на востоке – до Ирана и Индии, а на юге – до Средиземноморья.

Поиск «славянских древностей» уводит нас в I тыс. до н. э. Именно тогда наряду с другими варварскими племенами (германскими, кельтскими, финно-угорскими) на исторической арене появились и славяне со своим языком и этническими особенностями. Отделившись от балто-славянской общности, они составили единый этнос, говорящий на языке, который условно назван "праславянским", предке современных славянских языков. Сам термин "славяне" до сих пор не имеет научного объяснения. Многие историки и лингвисты считают, что он имеет общий корень со "словом". Возможно, наши предки называли себя "славянами" в отличие от других народов, язык которых был им непонятен, и которых они называли "немцы". Сложность проблемы славянского этногенеза заключается в том, что под своим именем славяне выступают лишь в источниках, датированных VI в.

Область обитания праславян локализована между Эльбой (Лабой) и Вислой, Днепром и Днестром, к северу от Карпатских гор. Именно на этой территории позднее были образованы славянские государства. Данные языкознания свидетельствуют, что местом первоначального обитания славян был лесистый и болотистый край.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как в исторической науке рассматривается Вопрос о прародине древних славян?
2. Каков Этногенез славян?
3. Какие этнические компоненты, повлияли на формирование древнерусской народности?
4. Каковы были занятия и социальная организация славян?
5. Что представляла община у древних славян?
6. Какую религию исповедовали древние славяне?
7. Какие социально-экономические и политические изменения происходили в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв.?
8. Каковы причины появления государственной, княжеской власти и ее функции?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Этногенез восточных славян.
2. Религиозные верования восточных славян.
3. Вече и княжеская власть в Киевской Руси.
4. Обычаи и верования восточных славян.

Практическое занятие №3

Основные этапы становления Древнерусской государственности

1. Теоретическая часть

Процесс формирования и развития Древнерусского государства охватывает период со второй половины IX до начала XII в. Своеобразной точкой отсчета стал 860-й год – дата осады русским флотом столицы Восточной Римской империи Царьграда. Состоялось дипломатическое признание Византией Новго-родско-Киевской Руси.

Первый этап включает в себя период с середины IX до конца X в. При князе Олеге (882–911) были решены следующие важные государственные задачи: присоединены земли ряда восточнославянских племен, введена выплата дани «полюдья», которая составила одну из экономических основ государства. Именно за счет дани и военной добычи содержались органы государственного управления, дружина, ближайшее окружение князя и его двор. Преемнику Олега – князю Игорю (912–945) пришлось подавлять многие годы сепаратистские устремления ряда племенных союзов. Княгиня Ольга (945–964) стремилась укрепить великокняжескую власть с помощью социально-экономических нововведений. Она упорядочила размеры взимаемой дани, определила места ее сбора (погосты), провела некоторые реформы в системе административного управления. При сыне Ольги великом князе Святославе (964–972) укрепились государственные основы, повысилась обороноспособность страны, совершенствовалась система управления. Славу Руси в это период принесли военные победы в борьбе с Византией, разгром Хазарского каганата.

III этап (II половина X–начало начинается с реформ княгини Ольги (945–964 гг.). Отомстив древлянам за смерть мужа, она в целях предотвращения в дальнейшем случившегося с Игорем установила фиксированную норму сбора дани («уроки»), а для ее сбора установила особые места («погосты»), где

«сидел» (т.е. следил за сбором дани) боярин с малой дружиной. «Полюдь» превращалось в «повод». Погосты стали опорой княжеской власти на местах.

Политика сына Ольги, князя Святослава (964–972 гг.) направлена была в основном на борьбу с внешним врагом. Разгром Хазарии и походы на Дунай требовали больших сил, средств и времени. В связи с этими вопросами внутреннего устройства государства князь-воин (так звали Святослава и в народе, и в летописях) практически не занимался. Новые шаги в развитии русского государства связывают с деятельностью незаконнорожденного сына Святослава – Владимира I (980–1015 гг.), пришедшего к власти в результате жестокой, кровопролитной борьбы с братьями за киевский престол.

1. Он расширил территорию Киевского государства, присоединив к нему юго-западные (Галицию, Волынь) и западные (Полоцкую, Туровскую) славянские земли.

Князь Владимир стремился укрепить княжескую власть. Сначала он создает пантеон из 5 богов во главе с Перуном, который особенно почитался дружинниками. Но эта реформа не прижилась, и он пошел на радикальные изменения – ввел единобожие, приняв сам и заставив принять всю Русь христианство. Введение христианства не только создало основу для духовного единства русского народа, но и укрепило верховную власть в государстве («един бог на небе, один князь на земле»), повысило международный авторитет Киевской Руси, переставшей быть варварской страной. Кроме того, христианская мораль призывала к смирению, что оправдывало феодальную эксплуатацию простых общинников со стороны князя, его окружения и землевладельцев-бояр, бывших опорой княжеской власти.

Завершающий шаг в формировании русской государственности сделал сын Владимира I, Ярослав Мудрый (1019–1054 гг.), положивший начало русскому письменному законодательству. Им была создана первая часть первого письменного свода законов – «Русской правды» («Правда Ярослава» в 1015 г.).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Как образовалось Древнерусское государство?
2. Каковы были основные положения Норманнской теории?
3. Дайте характеристику первым русским князьям и определите: в чем заключались особенности их политики?
4. Каково было содержание Социально-экономического развития Древней Руси?
5. Как складывалось боярское землевладение?
6. Что представляли собой дружинные связи?
7. Что представляла собой организация гражданского управления?
8. Как характеризовалось Древнерусское государство в оценках современных историков?
9. Кому адресовано послание: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»?
10. Кому отомстила Ольга за смерть своего мужа?
11. В каком году прошло Крещение Руси?
12. Как назывался Свод законов для всей Руси?
13. Какие направления внешней политики князя Святослава вы знаете?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
1. Древнерусские князья: история и легенды. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.

Практическое занятие №4

Феодальная раздробленность: причины и последствия.

1. Теоретическая часть

Под феодальной раздробленностью понимают форму организации общества, характеризующуюся экономическим усилением вотчинных владений и политической децентрализацией государства.

Период феодальной раздробленности на Руси охватывает время со второй половины XII до нач. XIV в. Процесс этот начался после смерти великого князя Мстислава (1125–1132), когда княжества и земли Руси стали выходить из повиновения центральной власти. Для наступившей новой эпохи были характерны длительные кровопролитные междоусобицы князей, войны за расширение земельных владений.

Последствия феодальной раздробленности. Нельзя однозначно судить о времени раздробленности как периоде упадка. В это время растут старые города, появляются новые (Москва, Тверь, Дмитров и др.). Складываются местные аппараты власти, которые помогают в управлении, выполняют полицейские функции, собирают средства для проведения самостоятельной политики отдельных княжеств. На основе «Русской Правды» складываются местные законодательства. Таким образом, можно говорить об общем подъеме русских княжеств в XII – нач. XIII в. С другой стороны, падение военного потенциала Руси привело к тому, что процесс внутреннего социально-экономического и политического развития был прерван внешней интервенцией. Она шла тремя потоками: с востока – монголо-татарское нашествие, с северо-запада – шведско-датско-немецкая агрессия, с юго-запада – военные нападения поляков и венгров.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что представляла собой эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.?

2. Какие особенности были присущи социально-политической структуре русских земель периода политической раздробленности?
3. Как происходило формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства?
4. Какими особенностями характеризовались Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
2. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
3. Борьба против монголо-татарского нашествия.

Практическое занятие №5

Московское государство в XIV-XVI вв.

1.Теоретическая часть

Преодоление раздробленности и образование единых национальных государств – закономерность в развитии европейских стран (Франция, Польша, Испания) в эпоху позднего Средневековья. Но чтобы подобное объединение стало возможным, необходим ряд условий, или предпосылок. Во-первых, нужен определенный уровень экономического развития, когда создаются более или менее устойчивые связи между отдельными землями, княжествами, государствами, а развитые города начинают поддерживать объединительную политику власти. Во-вторых, потребность в объединении стимулируется оформляющимся национальным сознанием, что нередко происходит в процессе длительных войн или отражения агрессии, а это требует, в свою очередь, объединения сил. Так, Испанское государство складывалось в ходе Реконкисты (войны с мусульманами-"маврами"), австрийская держава Габсбургов – в

борьбе с турецким завоеванием; объединению Франции способствовала Столетняя война с Англией. Для княжеств Северо-Восточной Руси таким фактором стала борьба с Золотой Ордой, начавшаяся со второй половины XIV в. В-третьих, для успешного объединения нужен лидер – экономический, политический и культурный центр, обладающий мощным потенциалом, способный возглавить объединительный процесс и довести его до конца.

Все эти предпосылки на практике тесно взаимосвязаны, и отсутствие какой-либо из них может серьезно замедлить процесс объединения: так, экономически развитые Германия и Италия до XIX в. не обладали государственным единством и представляли собой систему мелких и мельчайших княжеств, герцогств и епископств. Там же, где происходит объединение, соотношение между названными условиями и их роль различны в зависимости от конкретно исторических условий, поэтому французская, английская, польская и российская монархии очень непохожи.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключается специфика становления единого русского государства?
2. Почему Северо-Восточная Русь явилась ядром объединительного процесса?
3. Чем было вызвано соперничество Москвы и Твери?
4. Каковы были объективные и субъективные факторы возвышения Москвы?
5. Какова была политика первых московских князей?
6. Какой характер взаимоотношений характеризует русских князей и монгольских ханов?
7. Каковы были особенности внешней политики Ивана Калиты?
8. Какова была историческая роль Дмитрия Донского и каково значение Куликовской битвы?
9. В чем заключалась сущность взаимоотношений Руси и Орды в

конце XIV–XV вв.?

10. Каково было историческое значение правления Ивана III и окончания золотоордынского ига?
11. В чем заключалась сущность феодальной войны XV в. и как она повлияла на выбор дальнейшего пути развития страны?
12. Каковы были предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
13. Как происходило формирование централизованного аппарата государственной власти? В чем заключалось, в этой связи, историческое значение Судебника 1497 г.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
2. Образование единого централизованного Российского государства.
3. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.

Практическое занятие №6

Россия в начале 17 века. Смутное время.

1. Теоретическая часть

XVII век принес многочисленные испытания России и ее государственности. После смерти в 1584 г. Ивана Грозного его наследником и царем стал слабый и болезненный Федор Иванович (1584-1598). Началась борьба за власть внутри страны.

Такая ситуация вызывала не только внутренние противоречия, но и усиленные попытки внешних сил ликвидировать государственную самостоятельность России. На протяжении практически всего столетия ей приходилось отбиваться от Речи Посполитой, Швеции, набегов крымских татар

– вассалов Османской империи, противостоять католической церкви, стремившейся отвести Россию от православия.

В начале XVII в. Россия пережила период, который называют Смутным временем.

XVII в. положил начало крестьянским войнам; на этот век приходится мятежи городов, знаменитое дело патриарха Никона и раскол православной церкви. Поэтому этот век В.О. Ключевский назвал бунташным.

Смутным временем охватывает 1598-1613 гг. За эти годы на русском троне побывали царский шурина Борис Годунов (1598-1605), Федор Годунов (с апреля по июнь 1605), Лжедмитрий I (июнь 1605 – май 1606 гг.), Василий Шуйский (1606-1610), Лжедмитрий II (1607-1610), Семибоярщина (1610-1613).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были характерные особенности Смуты начала XVII в.?
2. В чем заключались исторические портреты Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского?
3. Чем было вызвано усиление шляхетско-католической экспансии на Восток?
4. Какова была роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?
5. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие России в XVII в.?
6. В чем заключалась протекционистская политика?
7. Каковы были этапы закрепощения крестьян?
8. Какой след в истории оставили Михаил Федорович и Алексей Михайлович?
9. Каковы были особенности деятельности Боярской Думы и Земских соборов?
10. Какие особенности были присущи сословно-представительной монархии в России?

11. Каковы были особенности городских восстаний и восстания С.

Разина?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
2. Самозванцы на Руси в Смутное время.
3. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
4. Земские соборы в истории России.
5. Судебник 1550 года.

Практическое занятие № 7

Россия в конце XVII—нач. XVIII веков.

1. Теоретическая часть

На рубеже XVII—XVIII вв., обладая огромной территорией (от Восточно-Европейской равнины до просторов Сибири), имея впечатляющий запас природных богатств, Россия тем не менее серьезно отставала от ведущих европейских держав.

Это отставание проявилось и в неразвитости капиталистических отношений (о чем свидетельствовало незначительное количество мануфактур, где использовался в основном труд крепостных), и в недостаточности изысканий и добычи полезных ископаемых (что приводило к необходимости импорта изделий из них), и в слабом развитии международной торговли ввиду невозможности выхода к Балтийскому и Черному морям, и в частых военных неудачах России во второй половине XVII в. (из-за отсутствия регулярной армии и флота), и в низком уровне науки и просвещения.

Технико-экономическая отсталость России явилась следствием тяжелых испытаний, выпавших на ее долю. Надолго затормозило ее развитие монголо-татарское иго, когда историческое развитие шло с оглядкой на Восток и страна на столетия оказалась оторванной от естественного общения с Европой. Усугубляли положение и феодально-крепостнические отношения в стране.

Однако уже во второй половине XVII в. в России появляются предпосылки для важнейших реформ (рис. 7.1). В первую очередь это объективная потребность в развитии промышленности и внешней торговли, науки и образования, а также стремление не только отстоять свои земли от посягательств Швеции, Речи Посполитой, Турции, но и утвердиться в ранге сильной европейской державы.

Реализация этих идей связана с деятельностью Петра I (1672—1725), царя-реформатора и преобразователя. Царь Петр родился 30 мая 1672 г. от второго брака царя Алексея Михайловича с Натальей Нарышкиной. Почти все детство будущего императора протекало в период сложной династической борьбы за власть между кланами Милославских (из рода которых была первая жена царя Алексея Михайловича) и Нарышкиных, особенно обострившаяся после смерти отца (1676) и недолго правившего брата Федора Алексеевича, который умер в 1682 г., будучи бездетным (рис. 7.2). В этой борьбе активно использовались стрелецкие бунты 1680—1690-х гг. В рассматриваемый период стрельцы в России представляли реальную военную силу и серьезно влияли на расстановку политических сил у вершин власти.

В истории Российского государства Петр I сыграл ключевую роль. Его правление является рубежом между Московским царством и Российской империей, который четко разграничивает формы государственной власти: от Ивана III — до Петра I и от Петра I — до революционных событий 1917 года. У царя Алексея Михайловича Романова (1645-1676) от первой супруги Марии Милославской было 13 детей. При жизни царя три его сына скончались в раннем возрасте, старший сын Федор не мог передвигать опухшие ноги, а другой сын Иван был «скуден умом» и подслеповат. Овдовев, 42-летний царь

Алексей Михайлович женился на Наталье Нарышкиной, которая 30 мая 1672 г. родила сына Петра. Петру было три с половиной года, когда царь Алексей неожиданно занемог и скончался. Престол занял Федор Алексеевич. Процарствовав 6 лет, болезненный Федор умер. Преемником должен был стать Иван, старший брат Петра, но против слабого умом наследника выступили церковь и Боярская дума. Перспектива воцарения Петра не устраивала Милославских, и они задумали использовать недовольство стрельцов, которые жаловались на задержку жалованья. Милославские и сводная старшая сестра Петра царевна Софья сумели направить стрелецкий бунт против Нарышкиных. В результате стрелецкого мятежа первым царем был объявлен Иван, вторым — Петр, а их старшая сестра Софья стала регентшей при малолетних царях. В годы правления Софьи Петр и его мать жили преимущественно в подмосковных селах Коломенском, Преображенском, Семеновском. Когда Петру исполнилось 17 лет, Пётр женился. После женитьбы враждебность между Софьей и Петром усилилась. Софья снова попыталась использовать в своих целях стрельцов, однако новый стрелецкий бунт в августе 1689 г. был подавлен. Софья была сослана в Новодевичий монастырь, где прожила вплоть до своей смерти в 1704 году.

Внешняя политика. Реорганизация армии. Провозглашение России империей. С именем Петра связано превращение России в империю, евразийскую военную державу. Петр еще в 90-е гг. XVII в. пришел к выводу, что для устранения относительной международной изоляции необходим выход к морям — Черному и Балтийскому. Главной целью стал выход к Балтийскому морю, где в то время доминировала Швеция.

Северная война (1700-1721 гг.) подразделяется на два этапа: первый — с 1700 по 1709 год (до Полтавского сражения 27 июня 1709 г.), второй — с 1709 по 1721 г. (с победы России в Полтавской битве до победы России в Северной войне и заключения со Швецией Ништадтского мирного договора 30 августа 1721 г.).

Первый этап войны показал отсталость России в военном отношении. В ноябре 1700 г. 8 тыс. шведов разгромили 60-тысячную русскую армию под Нарвой. Петр был вынужден приступить к спешным преобразованиям, к созданию новой регулярной армии европейского образца. Одно из центральных мест в реформах Петра занимало создание мощных вооруженных сил. Главным вопросом стало создание регулярной армии. В 1705 г. была введена рекрутская повинность: с определенного числа дворов податных сословий в армию должен был поставляться рекрут. Рекруты пожизненно зачислялись в сословие солдат. Дворяне начинали служить с чина рядового в гвардейских полках. Так была создана регулярная армия, обладавшая высокими боевыми качествами. Армия была перевооружена, с учетом зарубежного и отечественного опыта, была изменена стратегия и тактика, введены Воинский и Морской уставы. К концу правления Петра Россия обладала сильнейшей в Европе армией численностью до 250 тыс. человек и вторым в мире военным флотом (более 1000 кораблей).

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каково историческое значение правления Петра I?
 2. В чем заключалась социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов?
 3. Что такое фаворитизм?
 4. Чем характеризуется Просвещенный абсолютизм Екатерины II?
 5. Каковы были особенности либеральных проектов реформ? Что такое Уложенная комиссия?
 6. Каково историческое значение восстания Е. Пугачева?
1. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
 2. Каковы основные предпосылки петровских преобразований?
 3. Что нового появилось в административной системе при Петре I?
 4. Как проходила реформа налоговой системы в начале XVIII в.?
 5. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?

6. В каком году и в связи с какими событиями Россия была провозглашена империей, а Петр I – первым императором?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
2. «Великое посольство» Петра I в Европу.
3. История отечественного флота и Андреевского флага.
4. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
5. Социально- экономические преобразования Петра Великого.
6. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
7. Петровская «революция» в области культуры и быта.
8. Петровские реформы и российское общество.

Практическое занятие № 8

Российское государство в XIX в.

1.Теоретическая часть

В XIX век Российская империя вступила с сохранившимся в неприкосновенности самодержавно-крепостническим строем. Ключевыми проблемами российской действительности первой половины века являлись совершенствование государственного управления, системы образования и решение крестьянского вопроса. Одной из отличительных особенностей преобразований в России было то, что реформы осуществлялись «сверху» по инициативе монархов, что предопределяло непоследовательность, компромиссность реформ.

В период правления Александра I (1801-1825 гг.) были проведены отдельные преобразования, слегка подновившие фасад Российской империи. В

1802 году были учреждены центральные органы управления - министерства (вместо практически переставших функционировать коллегий) - иностранных дел, внутренних дел, юстиции, финансов, коммерции, народного просвещения, военно-сухопутных и военно-морских сил. Это привело к утверждению системы отраслевого управления, единоначалия: назначаемые царем и подотчетные лично ему министры единолично принимали решения и несли за них персональную ответственность. Для координации деятельности министерств был создан Комитет министров. Реформированный Сенат стал высшим судебным органом. Статс-секретарем М. М. Сперанским был подготовлен проект реформы системы государственного управления «Введение к уложению государственных законов», в основу которого был положен принцип разделения властей при сохранении самодержавия. В 1810 году был учрежден Государственный совет, ставший высшим законосовещательным органом. Эти преобразования могли бы способствовать началу конституционного процесса, однако против их продолжения выступила консервативно настроенная часть дворянства. М. М. Сперанский был отправлен в отставку. По окончании Отечественной войны 1812 года Александр I тем не менее вернулся к конституционным замыслам. В 1815 году императором была введена конституция в Царстве Польском, под руководством Н. Н. Новосильцева был разработан проект первой русской конституции «Государственная уставная грамота Российской империи».

Окончание Крымской войны привело к коренному изменению ситуации в Европе. Сложившийся против России англо-австро-французский блок - так называемая Крымская система - был нацелен на сохранение ее политической изоляции и военно-стратегической слабости, обеспеченной решениями Парижского конгресса. Россия не утратила своего положения великой державы, но она потеряла право решающего голоса при решении международных проблем, лишилась возможности оказывать эффективную поддержку народам Балкан.

В связи с этим главной задачей русской дипломатии стала борьба за отмену статьи

Парижского мирного договора о нейтрализации Черного моря. Основные направления внешней политики. На западном направлении Россия стремилась ликвидировать свою внешнеполитическую изоляцию. Отношения с центрально-европейскими государствами определялись традиционными династическими связями, общностью их политических и идеологических устоев. Царское правительство было готово и к новым политическим союзам для поддержания европейского равновесия и восстановления своего международного престижа.

Большое значение приобрело среднеазиатское направление. Русское правительство выдвинуло и осуществило программу присоединения Средней Азии, ее дальнейшего освоения и колонизации. В связи с усилением национально-освободительных движений на Балканах в 70-е годы XIX в. вновь особое звучание приобрел восточный вопрос. Народы Балканского полуострова развернули борьбу за освобождение от османского ига и создание национальных независимых государств. В этом процессе Россия участвовала дипломатическими, политическими и военными методами. Во второй половине XIX в. дальневосточное направление во внешней политике России постепенно изменяло свой периферийный характер. Англо-французская диверсия на Камчатке во время Крымской войны, ослабление Китая и его превращение в страну, зависимую от англо-германо-французского капитала, быстрый рост морских и сухопутных сил Японии показали необходимость усиления российских экономических и военно-стратегических позиций на Дальнем Востоке. По Айгунскому (1858)

и Пекинскому (1860) договорам с Китаем за Россией была закреплена территория по левому берегу реки Амур и весь Уссурийский край. В эти же годы продолжалось проникновение в Кокандское ханство, территория которого в 1876 г. была включена в Россию как часть Туркестанского генерал-

губернаторства. Одновременно присоединялись земли, населенные туркменскими племенами и некоторыми другими народами. Процесс овладения Средней Азией завершился в 1885 г. добровольным вхождением Мерва (территория, пограничная с Афганистаном) в состав России. Присоединение Средней Азии можно оценивать по-разному. С одной стороны, эти земли, в основном, были завоеваны Россией. На них установился полуколониальный режим, насаждаемый царской администрацией. С другой стороны, в составе России среднеазиатские народы получили возможность ускоренного развития. Было покончено с рабством, наиболее отсталыми формами патриархальной жизни и феодальными усами, разорявшими население. Русское правительство заботилось об экономическом и культурном развитии края. Создавались первые промышленные предприятия, совершенствовалось сельскохозяйственное производство (особенно хлопководство, так как из США были завезены его сорта), открывались школы, специальные учебные заведения, аптеки и больницы. Средняя Азия постепенно втягивалась во внутреннюю российскую торговлю, став источником сельскохозяйственного сырья и рынком сбыта русского текстиля, металлических и других изделий. Народы Средней Азии, находясь в составе России, не утратили свои национальные, культурные и религиозные черты. Наоборот, с момента присоединения начался процесс их консолидации и создания современных среднеазиатских наций.

По значимости данный период можно сравнить с эпохой Петровских преобразований. Это время отмены в России многовекового крепостного права и целой серии реформ, затрагивающих все стороны общественной жизни.

18 февраля 1855 г. на российский престол вступил 37-летний Александр II. 19 февраля 1861 г. император подписал Манифест об отмене крепостного права. Отмена крепостного права сопровождалась реформированием всех сторон жизни российского общества.

Земельная реформа. В результате реформ было уничтожено крепостное право.

Проведенная в 1870 г. городская реформа по характеру была близка к земской. В крупных городах учреждались городские думы на основе всеобщих выборов. Однако выборы проводились на цензовой основе, и, к примеру, в Москве в них участвовало лишь 4% взрослого населения. Городские думы и городской голова решали вопросы внутреннего самоуправления, образования и медицинского обслуживания.

Судебная реформа. Новые судебные уставы были утверждены 20 ноября 1864 г. Судебная власть была отделена от исполнительной и законодательной. Важнейшим принципом реформы было признание равенства всех подданных империи перед законом.

Для разбора гражданских дел был введен институт мировых судей. Апелляционной инстанцией для судов являлись судебные палаты. Была введена должность нотариуса. С 1872 г. крупные политические дела рассматривались в Особом присутствии правительствующего Сената, который стал одновременно высшей кассационной инстанцией.

Военная реформа. После назначения в 1861 г. Д. А. Милютин военным министром начинается реорганизация управления вооруженными силами. В 1864 г. было образовано 15 военных округов, подчиненных непосредственно военному министру. В 1867 г. был принят военно-судебный устав. В 1874 г. после длительного обсуждения царь утвердил Устав о всеобщей воинской повинности. Вводилась гибкая система призыва.

Финансовая реформа. В 1860 г. был учрежден Государственный банк.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы были основные направления внутренней политики Александра I?
2. В чем состоял план реформ Сперанского М.М.?
3. Каковы были причины, ход и итоги восстания декабристов?
4. Как развивалась Россия в эпоху правления Николая I?
5. Каковы были причины, ход и итоги Крымской войны 1853-1856 гг.?

6. В чем заключалась сущность и каково было значение либеральных реформ Александра II?
7. Каковы были причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877- 1878 гг.?
8. В чем заключалась сущность контрреформ Александра III?
9. Что явилось Поводом к началу русско турецкой войны во второй половине XIX века?
10. Что характеризует внутреннюю политику России 1860-1880-х годов?
11. Какова была основная задача внешней политики России в период с 1856 по 1871 г.?
12. Какое внешнеполитическое событие середины XIX века стало основным для развития внешней политики России во второй половине XIX века?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
2. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
3. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
4. Отмена крепостного права в России.
5. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
6. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
7. Культура России во второй половине XIX века (Образование, наука, печать).
8. Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.

Практическое занятие №9

Россия в начале XX века. Революции и реформы.

1. Теоретическая часть

П.А Столыпин (1862-1911). В 1906-1911 гг. Столыпин - председатель совета министров и министр внутренних дел. Принципы деятельности: успокоение и реформы, - «Дайте государству 20 лет внутреннего и внешнего мира, и вы не узнаете нынешней России», «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия». Делал ставку на низы. Столыпина не понимало ни правительство, ни двор. В 1911 г. он был убит на спектакле в киевской опере, где был государь (убийца - Багров: сын юриста, землевладельца; был связан с социал-демократами, эсерами, анархо-коммунистами, но работал на охранку; был повешен).

Реформа 1861 года - первый этап перехода к индивидуализации землевладения и землепользования. Но отмена крепостного права не привела к прогрессу частной собственности. В 80-90-е годы правительство стремилось к насаждению общинных структур в деревне, что противоречило, в будущем, свободной крестьянской собственности. Преодолеть данные трудности могли реформы, начатые П.А.Столыпиным. Его концепция предлагала путь развития смешанной, многоукладной экономики, где государственные формы хозяйства должны были конкурировать с коллективными и частными.

Составные элементы его программы - переход к хуторам, использование кооперации, развитие мелиорации, введение трехступенчатого сельскохозяйственного образования, организации дешевого кредита для крестьян, образования земледельческой партии, которая реально представляла бы интересы мелкого землевладельца. Столыпин выдвигает либеральную доктрину управления сельской общиной, развития частной собственности на селе и достижения, на этой основе, экономического роста. По мере прогресса крестьянского хозяйства фермерского типа, ориентированного на рынок, в ходе

развития отношений купли-продажи земли, должно было произойти естественное сокращение помещичьего фонда земли. Будущий аграрный строй России представлялся премьеру в виде системы мелких и средних фермерских хозяйств, объединенных местными самоуправляемыми и немногочисленными по размерам дворянскими усадьбами. На данной основе должна была произойти интеграция двух культур - дворянской и крестьянской.

Конституционное развитие России в период до Октябрьской социалистической революции 1917 г. происходило путем постепенного ограничения самодержавия и было подвержено сильному влиянию со стороны оригинальных российских традиций в общественном и государственном строе.

Предыстория конституционного строя в России берет начало с конца XVIII – начала XIX в. Сторонниками конституционного правления были представители дворянской аристократии и либеральной профессуры. Они предлагали путем конституционных реформ ограничить власть монарха парламентским представительством, выступали за избавление России от произвола чиновников и полиции. Идеи конституционализма в России того времени остались, однако, нереализованными, так как еще не имели в тот период социально-экономических и политических предпосылок. Самодержавная Россия с прочными традициями царизма, соборности и крепостничества отставала от Европы и новой Америки.

Первым правовым шагом на пути перехода России от неограниченной к конституционной монархии стало принятие Манифеста от 6 августа 1905 г., учредившего Государственную Думу – первый русский парламент с совещательными функциями. Манифест от 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка" упрочил институт парламентаризма в России, наделив Государственную Думу законодательными функциями. В развитие этих документов были приняты царский Манифест от 20 февраля 1906 г., Учреждение Государственной Думы, Положение о Государственной Думе от 29 февраля 1906 г. и ряд других актов. Важным шагом по переходу монархической России к конституционному государству явилось

принятие Свода Основных государственных законов, утвержденных Российским Императором 23 апреля 1906 г. В нем регулировались принципиальные вопросы организации государственной власти, затрагивался правовой статус личности в Российском государстве, в системе государственной власти содержались элементы разделения властей. Вышеназванные правовые акты в совокупности фактически и составили первую российскую Конституцию, октроированную Российским Императором.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Чем характеризовалось социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков?
2. Каковы были причины, ход и итоги Первой российской революции 1905-1907 гг.?
3. Какова была цель издания Манифеста 17 октября 1905 года?
4. В чем заключалась сущность аграрной реформы Столыпина?
5. Каковы были причины неудач России в Первой мировой войне?
6. Каковы были причины, ход и итоги Февральской революции в России?
7. Как и почему состоялось отречение Николая II?
8. Как образовалось Временное правительство и чем характеризовалась его деятельность?
9. Почему и каким образом Советы стали одним из центров власти?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. П.А. Столыпин: исторический портрет.
2. Цели и содержание столыпинской аграрной реформы.
3. Результаты аграрной реформы П.А. Столыпина. Февральский рубеж: падение монархии и организация новой власти.

4. Временное правительство и первые шаги новой власти.
5. Причины двоевластия и его последствия
6. Роль иностранной военной интервенции в Гражданской войне в России.
7. Причины победы красных в гражданской войне.

Практическое занятие №10

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. НЭП.

Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Теоретическая часть

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических

размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

В 1918-1928 гг. в России осуществлялся институциональный поиск – поиск такого типа экономической политики, который вывел бы страну из системного кризиса. Победа большевиков привела в конце концов к альтернативной модернизации – попытке решать те же задачи, которые решали страны первого и второго эшелонов развития капитализма, но диаметрально иными методами: путем не трансформации рыночного механизма, а его полной замены механизмом директивного управления. Программа модернизации экономики России родилась не только и не столько из теоретических размышлений, сколько из повседневной хозяйственной практики «большевистского эксперимента». Коммунистическая идеология играла в выборе этих методов существенную, но не решающую роль; наоборот, практика альтернативной модернизации вела к «подгонке» идеологии под реальные возможности.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какова была экономическая политика Советского государства?
2. Какие основные вопросы рассматривались в "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа"?
3. Что означала "красногвардейская атака на капитал"?
4. Как создавалось коалиционное Советское правительство во главе с В.И. Лениным?
5. Какова сущность, цели и реализация НЭПа?
6. Каковы были причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов?
7. Как проходила борьба в Политбюро после смерти В.И. Ленина?

8. В чем заключалась сущность индустриализации страны?
9. Как и почему было покончено с НЭПом?
10. Каковы были особенности Первой советской пятилетки?
11. Чем вызывалась необходимость форсированной индустриализации и каковы были ее источники и методы?
12. Каковы были особенности коллективизации?
13. Как осуществлялось наступление на кулачество? Каков был смысл раскулачивания?
14. Какие создавались формы коллективных хозяйств?
15. Каковы были причины голода 1932-1933 гг.?
16. Какова была сущность и результаты Культурной революции?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
2. Становление советской власти. Брестский мир и его последствия.
3. Первая российская конституция.
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Иностранная военная интервенция в России.
6. Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство.
7. НЭП: опыт и уроки.
8. Индустриализация и коллективизация в Советской России.
9. Культурная революция.

Практическое занятие №11

Накануне второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.

1.Теоретическая часть

Первая мировая война привела к значительному ухудшению условий жизни народов. Люди хотели серьезных перемен: большей справедливости, большего равенства, большей демократии. Это стремление к переменам проявилось по-разному. В странах, где положение оказалось наиболее тяжелым (Австрия, Венгрия и Германия), произошли революции. В остальных изменения приняли мирную, ненасильственную форму. Движение за перемены достигло высшей точки в 1919-1920 годах. В ходе этого подъема улучшились условия жизни, расширилась демократия. Были созданы новые национальные государства. После этого наступил период спада демократических движений. В ряде стран массы разочаровались в демократии. Возник фашизм. К середине 20-х годов наступило успокоение. Люди наслаждались миром и относительным благополучием.

После первой мировой войны ускорилось промышленное развитие стран Латинской Америки, что сделало возможным проведение социальных и политических реформ, подорвавших позиции латифундистов и заложивших основу для самостоятельного развития этих стран. После распада Османской империи было создано современное турецкое государство. Реформы Ататюрка доказали возможность европеизации исламской страны. Арабские страны, за исключением Саудовской Аравии, не добились независимости, оказавшись поделенными между Англией и Францией. Важный шаг в борьбе за независимость сделала Индия. Китай перестал существовать как единое государство. Главная борьба внутри него шла между Гоминданом и коммунистами. Ослаблением Китая воспользовалась Япония. В ее правящих кругах верх взяли сторонники военной экспансии.

В условиях начавшейся 1 сентября 1939 года Второй мировой войны советское руководство взяло курс на расширение своей сферы влияния, а затем и территории в Европе. Сталин считал, что такой курс способствовал укреплению безопасности страны.

В 1939–1940 годах к СССР были присоединены западные части Белоруссии и Украины, Эстония, Латвия, Литва, а также Бессарабия и Северная

Буковина. Противоречия с Финляндией привели к советско-финляндской войне (1939–1940 годах), в ходе которой СССР добился лишь того, что граница была отодвинута от Ленинграда до Выборга.

Под прикрытием внешне дружеских отношений Германия и СССР готовились к военному столкновению. Инициатива в развёртывании войск принадлежала Германии. В декабре 1940 года Гитлер подписал директиву о разработке плана нападения на СССР («Барбаросса»).

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Красная Армия потерпела сокрушительное поражение в приграничных сражениях. Неготовность СССР к оборонительной войне и лучшая подготовка германской армии позволили агрессору в первые месяцы войны захватить стратегическую инициативу.

Начало войны вызвало патриотический подъём. Миллионы людей добровольно приходили на призывные участки и шли на фронт. Резервные части выдвигались из глубины страны навстречу наступающей немецкой армии. Однако и они несли большие потери, так как не имели боевого опыта, поддержки танков и авиации, основная часть которых была потеряна в приграничных округах.

Вскоре после нападения началась перестройка советского общества на военный лад. Вся жизнь советских людей отныне была подчинена задаче обеспечения победы над врагом. 23 июня 1941 года была образована Ставка Верховного главнокомандования (позднее её возглавил Сталин). Страшный удар, обрушившийся на СССР, привёл к подрыву хозяйства страны. К ноябрю 1941 года производство упало вдвое. Однако значительную часть оборудования удалось вывезти на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию. Полторы тысячи предприятий были разобраны, погружены на поезда, перевезены на новые места и там снова запущены. За Уралом, по существу, была создана новая промышленная база. Во время войны большинство населения жило по принципу «Всё для фронта! Всё для победы!».

К середине июля замедление темпов германского наступления показало, что блицкриг невозможен. СССР был готов к затяжной войне в большей степени, чем Германия.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов?
2. Почему происходил рост фашистских движений в Западной Европе?
3. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
4. Что такое Мюнхенский сговор и как происходил раздел Чехословакии?
5. Чем был обусловлен приход к власти нацистов в Германии и
6. каковы были особенности их экономического курса?
7. К каким последствиям привело нападение Германии на Польшу?
8. Каковы были основные этапы Великой Отечественной войны?
9. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
10. Как в годы войны была осуществлена перестройка жизни страны на военный лад?
11. Каковы были полномочия Государственного Комитета Оборона?
12. Благодаря чему был сорван план молниеносной войны?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
2. Зарождение фашизма в Германии.
3. Мюнхенский сговор и ликвидация Чехословацкой Республики.
4. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.

5. Подвиг защитников Брестской крепости.
6. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
7. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
8. Полководцы Великой Отечественной войны.
9. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.

Практическое занятие №12

Великая Отечественная война. Коренной перелом. Великая победа.

1. Теоретическая часть

В условиях начавшейся 1 сентября 1939 года Второй мировой войны советское руководство взяло курс на расширение своей сферы влияния, а затем и территории в Европе. Сталин считал, что такой курс способствовал укреплению безопасности страны.

В 1939–1940 годах к СССР были присоединены западные части Белоруссии и Украины, Эстония, Латвия, Литва, а также Бессарабия и Северная Буковина. Противоречия с Финляндией привели к советско-финляндской войне (1939–1940 годах), в ходе которой СССР добился лишь того, что граница была отодвинута от Ленинграда до Выборга.

Под прикрытием внешне дружеских отношений Германия и СССР готовились к военному столкновению. Инициатива в развёртывании войск принадлежала Германии. В декабре 1940 года Гитлер подписал директиву о разработке плана нападения на СССР («Барбаросса»).

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Красная Армия потерпела сокрушительное поражение в приграничных сражениях. Неготовность СССР к оборонительной войне и лучшая подготовка германской армии позволили агрессору в первые месяцы войны захватить стратегическую инициативу.

Начало войны вызвало патриотический подъём. Миллионы людей добровольно приходили на призывные участки и шли на фронт. Резервные части выдвигались из глубины страны навстречу наступающей немецкой армии. Однако и они несли большие потери, так как не имели боевого опыта, поддержки танков и авиации, основная часть которых была потеряна в приграничных округах.

Вскоре после нападения началась перестройка советского общества на военный лад. Вся жизнь советских людей отныне была подчинена задаче обеспечения победы над врагом. 23 июня 1941 года была образована Ставка Верховного главнокомандования (позднее её возглавил Сталин). Страшный удар, обрушившийся на СССР, привёл к подрыву хозяйства страны. К ноябрю 1941 года производство упало вдвое. Однако значительную часть оборудования удалось вывезти на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию. Полторы тысячи предприятий были разобраны, погружены на поезда, перевезены на новые места и там снова запущены. За Уралом, по существу, была создана новая промышленная база. Во время войны большинство населения жило по принципу «Всё для фронта! Всё для победы!».

К середине июля замедление темпов германского наступления показало, что блицкриг невозможен. СССР был готов к затяжной войне в большей степени, чем Германия.

В условиях начавшейся 1 сентября 1939 года Второй мировой войны советское руководство взяло курс на расширение своей сферы влияния, а затем и территории в Европе. Сталин считал, что такой курс способствовал укреплению безопасности страны.

В 1939–1940 годах к СССР были присоединены западные части Белоруссии и Украины, Эстония, Латвия, Литва, а также Бессарабия и Северная Буковина. Противоречия с Финляндией привели к советско-финляндской войне (1939–1940 годах), в ходе которой СССР добился лишь того, что граница была отодвинута от Ленинграда до Выборга.

Под прикрытием внешне дружеских отношений Германия и СССР готовились к военному столкновению. Инициатива в развёртывании войск принадлежала Германии. В декабре 1940 года Гитлер подписал директиву о разработке плана нападения на СССР («Барбаросса»).

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. Началась Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Красная Армия потерпела сокрушительное поражение в приграничных сражениях. Неготовность СССР к оборонительной войне и лучшая подготовка германской армии позволили агрессору в первые месяцы войны захватить стратегическую инициативу.

Начало войны вызвало патриотический подъём. Миллионы людей добровольно приходили на призывные участки и шли на фронт. Резервные части выдвигались из глубины страны навстречу наступающей немецкой армии. Однако и они несли большие потери, так как не имели боевого опыта, поддержки танков и авиации, основная часть которых была потеряна в приграничных округах.

Вскоре после нападения началась перестройка советского общества на военный лад. Вся жизнь советских людей отныне была подчинена задаче обеспечения победы над врагом. 23 июня 1941 года была образована Ставка Верховного главнокомандования (позднее её возглавил Сталин). Страшный удар, обрушившийся на СССР, привёл к подрыву хозяйства страны. К ноябрю 1941 года производство упало вдвое. Однако значительную часть оборудования удалось вывезти на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию. Полторы тысячи предприятий были разобраны, погружены на поезда, перевезены на новые места и там снова запущены. За Уралом, по существу, была создана новая промышленная база. Во время войны большинство населения жило по принципу «Всё для фронта! Всё для победы!».

К середине июля замедление темпов германского наступления показало, что блицкриг невозможен. СССР был готов к затяжной войне в большей степени, чем Германия.

2. Вопросы к практическому занятию

1. В чем сущность Приказа № 227 от 28 июля 1942 г. "Ни шагу назад"?
2. Как проходили Оборона Сталинграда и сражения на Кавказе?
3. Каково историческое значение Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и контрнаступления советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г.?
4. Каково историческое значение битвы за Днепр?
5. Как проходил третий этап войны и освобождение территорий Советского Союза от врага в конце 1943 - 1944 гг.?
6. Что такое операция «Багратион»?
7. Почему началась и чем закончилась война с Японией?
8. Каково было содержание внешней политики СССР в годы войны?
9. Почему была образована антигитлеровская коалиция?
10. Чем характеризуются Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции?
11. Каковы источники победы и историческое значение Великой Отечественной войны?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Подвиг защитников Брестской крепости.
2. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
3. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
4. Полководцы Великой Отечественной войны.
5. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
6. Сталинградская битва и ее историческое значение.
7. Битва за Кавказ 1942-1943 гг.
8. Курская битва

9. Мужество и героизм защитников Отечества в битве за Днепр.
10. Операция "Багратион" и освобождение Белоруссии.
11. Берлинская операция 1945 года.
12. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.

Практическое занятие №13

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1. Теоретическая часть

ООН была создана на завершающем этапе Второй мировой войны на конференции в Сан-Франциско. Она открылась 25 апреля 1945 г. Приглашения были отправлены 42 государствам от имени четырех великих держав - СССР, США, Англии и Китая. Советской делегации удалось организовать приглашение на конференцию для представителей Украины и Белоруссии. Всего в конференции участвовало 50 стран. 26 июня 1945 г. принятием Устава ООН конференция закончила работу. Устав ООН обязывал членов организации разрешать споры между собой только мирными средствами, воздерживаться в международных отношениях от применения силы или угроз применения силы. Устав провозглашал равноправие всех людей, уважение прав человека и основных свобод, а также необходимость соблюдения всех международных договоров и обязательств. В качестве главной задачи перед ООН ставилось содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности. Устанавливалось, что ежегодно должна проводиться сессия Генеральной Ассамблеи ООН с участием делегатов всех стран членов ООН. Важнейшие решения Генеральной Ассамблеи должны приниматься большинством в 2/3 голосов, менее важные простым большинством. В вопросах поддержания всеобщего мира главная роль отводилась Совету Безопасности ООН, состоящему из 14 членов. Пять из них считались постоянными членами (СССР, США, Англия, Франция, Китай), остальные подлежали переизбранию через каждые два года. Важнейшим условием явился установленный принцип

единогласия постоянных членов Совета Безопасности. Для принятия какого-либо решения требовалось их согласие. Этот принцип предохранял ООН от превращения ее в орудие диктата по отношению к какой-нибудь стране или к группе стран. **Начало «холодной войны».** Уже к концу войны резко обозначились противоречия между СССР, с одной стороны, и США и Великобританией - с другой. Главным вопросом стал вопрос о послевоенном устройстве мира и сферах влияния обеих сторон в нем. Ощутимый перевес Запада в экономической мощи и монополия на ядерное оружие позволяли надеяться на возможность решительного изменения расстановки сил в свою пользу. Еще весной 1945 г. был разработан план военных действий против СССР: У. Черчилль планировал начать Третью мировую войну 1 июля 1945 г. атакой англо-американцев и формирований из немецких солдат против советских войск. Лишь к лету 1945 г. из-за очевидного военного превосходства Красной армии

от этого плана отказались. Вскоре обе стороны постепенно перешли к политике балансирования на грани войны, гонки вооружений, взаимного неприятия. В 1947 г. американский журналист У Липпман назвал эту политику «холодной войной». Окончательно поворотным событием в отношениях между СССР и западным миром оказалась речь У. Черчилля в военном колледже города Фултона в США в марте 1946 г. Он призвал «мир, говорящий по-английски» объединиться и показать «русским силу». Президент США Г. Трумэн поддержал идеи Черчилля. Эти угрозы вызвали беспокойство Сталина, который назвал речь Черчилля «опасным актом». СССР активно усиливал свое влияние не только в занятых Красной армией странах Европы, но и в Азии. За Великую Отечественную войну была потеряна треть национального богатства. Огромные потери населения, необходимость создавать атомное оружие, помогать другим странам осложняли восстановление народного хозяйства. В годы четвертой пятилетки (1946–1950) проводились демобилизация армии, репатриация советских людей, использовался труд военнопленных и заключенных. В районы, пострадавшие в годы войны, перебрасывались

ресурсы из Поволжья, Урала, Сибири, Средней Азии, Закавказья. Восстановление происходило быстро. В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба, что имело огромное значение для укрепления международного престижа и безопасности страны с учетом очевидных угроз со стороны руководства США.

Сталин ужесточил политический режим. Были репрессированы видные военачальники, сфабрикованы «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей», развертывалась «вторая кадровая революция». Ужесточение идеологического контроля было направлено против «тлетворного влияния Запада». От «ждановщины» пострадали видные деятели культуры (Ахматова, Зощенко и др.). Преследовались генетика, кибернетика. В экономической сфере сохранилась жесткая централизация, административно-командный стиль руководства. Колхозная система распространялась в Прибалтике, на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

В конце 1952 г. ВКП(б) была переименована в КПСС (Коммунистическую партию Советского Союза). Народные комиссариаты в 1946 г. были переименованы в министерства. Возобновил свою работу Верховный Совет СССР. Состоялись съезды профсоюзов, комсомола, ряда общественных организаций. Но принятие решений по-прежнему оставалось прерогативой Сталина, культ личности которого достиг апогея.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы цели создания ООН?
2. Почему распалась антигитлеровская коалиция и началась «холодная война»?
3. Что обусловило образование социалистического блока?
4. Как складывались отношения с КНДР и КНР?
5. Каковы были причины образования Организации Варшавского Договора?
6. Какова была реакция СССР на венгерские события 1956 г.?
7. Почему обострились отношения СССР с Китаем и Албанией?
8. Какова была политика СССР со странами «третьего мира»?

9. Каковы уроки Берлинского кризиса 1961 г. и Карибского кризиса 1962 г?
10. Каковы были причины принятия Конституции СССР 1977 г.?
11. Каковы были причины и результаты реформы экономики в 60-70 гг.?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Образование социалистического лагеря после второй мировой войны.
2. Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада
3. Дипломатические отношения с КНР и КНДР.
4. Карибский кризис 1962 г.
5. Проблемы ядерного разоружения в 60-е - 80-е годы
6. Конституция СССР 1977 г.

Практическое занятие №14

СССР в 80-90-е гг.

1. Теоретическая часть

Основы более глубоких преобразований были изложены Горбачевым в феврале 1986 года на XXVII съезде КПСС. Программа включала введение “хозрасчета”, самоуправления, “гласности”, “демократизации”, внешнеполитический курс, известный как “новое мышление”.

27 января 1987 года Горбачев выступил на пленуме ЦК с речью, где провозгласил начало более решительных преобразований. Генсек подверг резкой критике ведомственную бюрократию. Власть ведомств над предприятиями значительно ограничивалась. Основными реформами начального этапа Перестройки стали закон о государственном предприятии 1987 года, создание кооперативов. Первоначально рыночные реформы оживили экономическую жизнь. Уровень рентабельности, который в 1980-1985 годах упал с 12,2% до 11,9%, к 1988 году вырос до 13,5% (при оценке этих данных нужно учитывать приписки). На прилавках появились более дорогие, но и более

качественные товары. Однако в конце 1988 года резко обострился дефицит товаров. Затраты в расчете на рубль товарной продукции в 1988-1989 году впервые выросли. Производство в ряде отраслей стало падать. Разные формы собственности, появившиеся в СССР, не были четко разделены, что позволило руководителям предприятий и кооперативов начать перевод ресурсов государственных предприятий под контроль формирующейся буржуазии. Государственные предприятия были финансово обескровлены. Нарастал экономический кризис. Попытка провести реформы только сверху, без опоры на население, привела к злоупотреблениям со стороны правящей бюрократии.

Основы более глубоких преобразований были изложены Горбачевым в феврале 1986 года на XXVII съезде КПСС. Программа партии включала введение “хозрасчета”, самоуправления, “гласности”, “демократизации”, внешнеполитический курс, известный как “новое мышление”.

27 января 1987 года Горбачев выступил на пленуме ЦК с речью, где провозгласил начало более решительных преобразований. Генсек подверг резкой критике ведомственную бюрократию. Власть ведомств над предприятиями значительно ограничивалась. Основными реформами начального этапа Перестройки стали закон о государственном предприятии 1987 года, создание кооперативов. Первоначально рыночные реформы оживили экономическую жизнь. Уровень рентабельности, который в 1980-1985 годах упал с 12,2% до 11,9%, к 1988 году вырос до 13,5% (при оценке этих данных нужно учитывать приписки). На прилавках появились более дорогие, но и более качественные товары. Однако в конце 1988 года резко обострился дефицит товаров. Затраты в расчете на рубль товарной продукции в 1988-1989 году впервые выросли. Производство в ряде отраслей стало падать. Разные формы собственности, появившиеся в СССР, не были четко разделены, что позволило руководителям предприятий и кооперативов начать перевод ресурсов государственных предприятий под контроль формирующейся буржуазии. Государственные предприятия были финансово обескровлены. Нарастал

экономический кризис. Попытка провести реформы только сверху, без опоры на население, привела к злоупотреблениям со стороны правящей бюрократии.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что предусматривал курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым плане ускорения социально-экономического развития страны?
2. Что представляли собой экономические и политические реформы?
3. В чем заключался смысл кардинальных изменений внешнеполитического курса СССР?
4. Почему произошло обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы?
5. Чем было вызвано улучшение отношений СССР с Китаем?
6. Почему попытка государственного переворота в августе 1991 закончилась поражением?
7. Каковы причины отставки М.С. Горбачева?
8. Каковы были основные направления внутренней и внешней политики Президента Путина В.В.?
- 9.

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
2. Политические партии и движения современной России.
3. Нормализация отношений между СССР и Китаем.
4. М. С. Горбачев. Политика перестройки и ее основные итоги.
5. Культура, наука и образование в условиях рынка.
6. Президент России В.В. Путин

Практическое занятие №15

Экономические реформы. Политическое и социальное развитие.

Внешняя политика РФ.

1. Теоретическая часть

Правовая основа российской государственности в конце 1991 - начале 1992 гг. была довольно противоречивой. Она базировалась на законах, унаследованных от СССР, и законах РСФСР как составной части Союза. Такая противоречивость конституционной базы России была объективно обусловлена ее эволюционным переходом к новым принципам построения государства, общества и взаимоотношений между ними.

В одном государственном организме сосуществовали и противостояли друг другу два несовместимых начала. Новое - президентская власть, федерализм, принцип разделения и взаимного ограничения властей, ответственности перед обществом. И старое - строгая иерархия системы Советов с ее монополией на все властные функции и коллективной ответственностью (т. е. безответственностью) за принимаемые решения.

Законодательное оформление новой российской государственности вначале шло постепенно, путем принятия отдельных поправок к действующей Конституции РСФСР 1978 года, законов, деклараций, указов Президента РФ. Важным достижением в этом отношении была принятая в 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан - основополагающий документ для дальнейшей работы над законодательством, обеспечивающим права человека.

Многие поправки к Конституции РСФСР, другие законодательные акты принимались в острой борьбе двух политических сил — реформаторов и контрреформаторов, которые в течение 1992-1993 гг. все более поляризовались. При этом все сильнее обострялось, особенно на федеральном уровне, противостояние между исполнительной властью и Советами. Тактика постоянного балансирования, поиска компромиссов с политическими оппонентами сдерживала создание новой российской государственности,

временами вела к отступлению от курса реформ, к продлению болезненных эффектов переходного периода.

В целях мирного разрешения противоречий Президент и Правительство России искали решения при помощи Конституционного соглашения, апрельского референдума 1993 г. о доверии Президенту и поддержке народом курса реформ, конституционного совещания. Хотя большинство участников апрельского референдума высказались в поддержку Б.Н.Ельцина, конфронтация политических сил в стране, особенно в Москве и ряде других городов, росла, порой выливалась в массовые манифестации, сопровождавшиеся столкновениями с милицией и жертвами среди участников.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какие меры предпринимались по сохранению и укреплению
2. целостности РФ?
3. Каковы были основные направления внутренней и внешней
4. политики Президента Путина В.В.?
5. Как повлиял мировой финансовый кризис 2008 года на Россию?
6. Каковы особенности политики РФ со странами дальнего и ближнего Зарубежья?
7. Каковы особенности взаимоотношений СССР и НАТО?
8. Каковы взаимоотношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Президент России В.В. Путин.
2. Внутренняя политика России в 2000-2020 годах.
3. Перспективы развития Российской Федерации.
4. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2018.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 5-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2018.

Список дополнительной литературы:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019.

<https://www.book.ru/book/929977>