

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания
к практическим занятиям
по дисциплине «**Профессиональная этика**»
для обучающихся по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программой дисциплины «Профессиональная этика»

Составители: Старикова Г.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД», протокол №6 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» мая 2022 г.

Цель учебной дисциплины «Профессиональная этика» - сформировать у обучающихся целостное представление об этических аспектах профессиональной деятельности, основных принципах и нормах профессиональной деятельности, этики как науки и профессиональной этической системе.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- принципы и ценности современной правоохранительной этики;

- правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности;

Уметь:

- использовать принципы и правила служебных отношений и служебного поведения

- использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в правоохранительной практике;

- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических решений

Обучающиеся должны освоить компетенцию:

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1 Понятие этики.	
Основные проблемы теории морали.....	5
Практическое занятие № 2 Категории этики.....	8
Практическое занятие № 3 Этапы становления и развития профессиональной этики и морали.....	11
Практическое занятие № 4 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.....	13
Практическое занятие № 5 Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.....	16
Практическое занятие № 6 Деловая этика юристов.....	17
Практическое занятие № 7 Этика предварительного следствия.....	22
Практическое занятие № 8 Культура процессуальной деятельности.....	24
Список рекомендуемой литературы.....	30

Практическое занятие 1

Понятие этики. Основные проблемы теории морали

1 Теоретическая часть

Этика - философская наука, объектом изучения которой является мораль. Слово «мораль» означает в современном языке примерно то же самое, что и нравственность. Поэтому большинство специалистов не проводят строгого разграничения между моралью и нравственностью и считает эти слова синонимами.

На причины возникновения морали есть много точек зрения. Одна из них изложена в религиозных концепциях. Мораль была дана Богом, она неизменна. Люди постепенно стремятся приблизиться к требуемому стандарту, и то, насколько они приблизятся, будет показывать их стремление к должному.

Другая точка зрения на происхождение морали высказывается авторами, в той или иной степени разделяющими биологизаторский взгляд на происхождение морали. Представители этой школы считают, что мораль – принадлежность человека, доставшаяся ему в наследство как биологическому объекту. В мировой истории это:

Тайлер – исследователь первобытной культуры и родоначальник анимистической теории.

Петр Кропоткин – идеолог анархизма, выражал биологические концепции на русской почве.

По мнению этих авторов, механизм регуляции – мораль – изначально присущ человеку как биологическому существу. Объясняя свой подход, они опираются на то, что у всех развитых животных есть сложный механизм регуляции поведения, связанный с распределением ролей в стаде, в стае и т.д. Кропоткин подчёркивает, что животные способны и к межвидовой (совместной) деятельности.

Наука говорит: есть основания утверждать, что 9 из 10 человек вздрагивают при поскрёбывании по стеклу, тогда как в стае обезьян этот звук – сигнал опасности.

Есть третья точка зрения: главными при возникновении морали были социальные факторы – разложение родоплеменного строя, формирование рабовладельческого, расслоение людей по признакам профессий, месту проживания, что заставляло подстраивать своё поведение под изменяющиеся условия жизни.

В практическом занятии использовалась интерактивная форма обучения групповое обсуждение, дискуссия.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Опишите основные исторические взгляды на причины возникновения морали.
2. Охарактеризуйте «Социальное» и «природное» на разных этапах возникновения морали.
3. Охарактеризуйте моральный выбор личности.
4. Назовите причины морального конфликта.
5. Каковы моральные требования, нормы, знания, убеждения, принципы и оценки как основные компоненты морального сознания Вам известны.
6. Охарактеризуйте понятие и иерархия моральных ценностей.
7. Какова проблема утверждения высших моральных ценностей (благо, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство) в сфере управления?
8. Назовите моральные аспекты конституционных ценностей: свобода, справедливость, равенство, права граждан.
9. Историческое изменение предмета этики.
10. Развитие структуры науки этики.
11. Основные категории этики.

12. Сущность и содержание понятия этики на государственной и муниципальной службе.

13. Этика и этикет.

14. Значение этики и культуры управления в государственной и муниципальной службе.

3. Задание к практическому занятию

1. Охарактеризуйте этапы в развитии этической рефлексии Древней Греции.
2. Охарактеризуйте исторический период, в который происходит зарождение философско-этического мировоззрения.
3. Определите авторов данных высказываний. К какой этической традиции (эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, ригоризм) можно их отнести.

«Добро – то, что соответствует человеческому стремлению к счастью; зло – то, что ему заведомо противоречит»;

«Следует смелой рукой разбить талисман тупости, ... раскрыть народам истинные принципы нравственности; следует внушить им, что ... самолюбие есть единственное основание, на котором можно построить фундамент полезной нравственности»;

«Нравственность коренится в религии. Внутренний свет, в котором совершается различие добра и зла в человеке, - исходит от Источника светов. В совести своей необманной ... столь загадочно свободной от естественного человеческого себялюбия, человек ощущает, что Некто совесть, соведает с ним его дела, творит суд свой, всегда его видит».

5. К какой этической традиции Вы сами испытываете наибольшую склонность?

6. Проинтерпретируйте данный фрагмент текста:

В своем «путешествии» по миру мудрых мыслей вспоминайте о замечании М.Монтеня: «Мы берем на хранение чужие мысли и знания, только и всего. Нужно, однако, сделать их собственными. Мы уподобляемся человеку, который, нуждаясь в огне, отправился за ним к соседу и, найдя у него

прекрасный, яркий огонь, стал греться у чужого очага, забыв о своем намерении разжечь очаг у себя дома. ... И если можно быть учеными чужой ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью».

7. Составьте таблицу «взаимосвязь дисциплины «Этики и культуры управления» с другими дисциплинами.

Практическое занятие № 2 Категории этики.

1. Теоретическая часть

Добро и зло — наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. Добро — категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу. Со времен древности добро и зло истолковывались как две силы, господствующие над миром, надприродные, безличностные. Ф. Энгельс писал: «Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому»¹. Религиозная этика видит добро как выражение разума или воли Бога. В различных учениях добро принято выводить из природы человека, из общественной пользы, из космического закона или мировой идеи и т. д. Само определение добра достаточно сложно. Некоторые ученые отказываются от попытки дать определение добра, указывая, что это верховная, исходная и конечная категория, которая не может быть охвачена какой-либо дефиницией. Зло — категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения. Это общая абстрактная характеристика отрицательных моральных качеств.

Справедливость в обществе понимается в различных аспектах. Это категория морально-политическая и правовая. В этике справедливость —

категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Долг — категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях. Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. Это личная задача конкретного лица в конкретной ситуации. Долг может быть социальным: патриотический, воинский, долг врача, долг судьи, долг следователя и т. п. Долг личный: родительский, сыновний, супружеский, товарищеский и пр.

Совесть иногда называют другой стороной долга. Совесть — самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. Совесть — категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения. Совесть — субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой

Ответственность — категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемому с позиций возможностей личности.

Достоинство — категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества,

окружающих, основанное на признании ценности человека как личности. Сознание человеком собственного достоинства есть форма самосознания и самоконтроля. Человек не совершает определенного поступка, считая, что это ниже его достоинства. Достоинство — выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности. Достоинство обязывает совершать нравственные поступки, соотносить свое поведение с требованиями нравственности.

Репутация — мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении. Репутация определенной социальной группы складывается на основании поведения принадлежащих к ней индивидуумов в течение достаточно длительного периода их деятельности. Репутация, разумеется, не остается неизменной, как и сами люди, ее создающие

Гуманизм (от лат. *humanus* — человеческий) — принцип мировоззрения, в ТОiМ числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества

2. Вопросы к практическому занятию

1. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
2. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
3. Какие функции выполняют этические категории?
4. Назовите характерные черты этических категорий

Практическое занятие № 3

Этапы становления и развития профессиональной этики и морали

1. Теоретическая часть

Институт государственной службы играет огромную роль в жизни общества, и от того, насколько организована его работа, зависит эффективность государственного управления. Изменения в сложившихся общественных отношениях повлекли за собой необходимость переосмысления правовых и моральных норм, регулирующих государственную службу. От эффективного взаимодействия этих регуляторов, зависит состояние законности, правопорядка, уровень юридической культуры, правосознания общества и его граждан. Ясно, что, как и в любой другой сфере общественного сознания, в государственной службе регуляторами взаимоотношений и поведения выступают право и мораль, причем их влияние осуществляется во взаимосвязи. Следовательно, выработанные обществом нравственные критерии оценки поведения служащих, во многом, определяют содержание правовых норм.

Сегодня остро возникают проблемы согласования властных полномочий и нравственности; ослабление моральных устоев общества порождает объективную необходимость принятия актов, затрагивающих нравственность государственных служащих. Цели государственной службы, ее ведущие принципы, нормы, профессиональные требования к ее кадрам – все содержит нравственный аспект, определяющий ее направленность. Моральная атмосфера в органах власти, нечистоплотность ответственного чиновника могут серьезно дискредитировать любые благие намерения властей.

В настоящее время Россия продолжает идти по пути формирования гражданского общества, а демократические принципы выступают его основными ценностями. Данный процесс сопряжен с "ломкой" предыдущей идеологии массового сознания и с формированием новой, общей идеи развития и существования современного российского государства.

В условиях, когда в обществе отсутствуют четко определенные идеологические установки, где каждая личность имеет свою систему ценностей, нравственные установки населения, каждого отдельного гражданина определяют темпы, направленность, социальную надежность социума в целом. На уровень толерантности населения оказывает сильное влияние такой фактор, как степень уважения к власти, который служит основой прочного и конструктивного взаимодействия населения с институтами власти, что является залогом стабильности общественного развития.

Население, доверяя власти в определении стратегии развития государства, потребностей общества во всех сферах жизнедеятельности, обоснованно требует от представителей властных структур наивысшей ответственности за проводимую политику, которая должна, в первую очередь, обеспечивать материальные и духовные потребности граждан. Политика государства в материальной сфере должна быть направлена на гарантию определенных социальных стандартов, достойного уровня проживания каждого отдельного человека, а в духовной сфере – на возвышение личности человека, создание специфическими средствами благоприятных условий для утверждения благородных нравственных качеств граждан, возвышенной морали мира, социальной справедливости, сохранения природы и роста цивилизации.

Безусловно, реализация на практике данной политики невозможна без наличия у представителей институтов власти определенных духовно-нравственных качеств, которые способствуют воплощению провозглашенных идей и обеспечивают позитивное восприятие населением государственных служащих и доверие к ним.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Раскройте общественно-политический аспект правоохранительной деятельности

2. Раскройте организационно-структурный, аспект правоохранительной деятельности, отражающий характеристики и особенности организационной структуры
3. Каковы биологические предпосылки нравственности?
4. Каким образом совершался переход к собственно нравственным отношениям?
5. Что вы понимаете под «простейшими нормами нравственности»?
6. В чем сущность буржуазной морали?
7. Каково влияние христианства на нравственную регуляцию эпохи феодализма?

3.Задания для практического занятия

Подготовьте доклады с презентацией

- 1.Нравственные коллизии XX века.
- 2.Нравственные принципы домостроя как образец патриархальных нравов.
- 3.Мечта о «золотом веке» в различные эпохи.
4. Саксонская школа научного управления
5. Западно-европейская школа научного управления
6. Социально-ориентированная школа научного управления
7. Скандинавская школа научного управления
8. Патерналистская школа научного управления

Практическое занятие № 4

Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1.Теоретическая часть

Правосудие как вид государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, базируется на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в

правосудии, в деятельности правоохранительных органов находятся в неразрывном единстве. Правосудие, не связанное законом, не отвечающее требованиям права, вообще немислимо. Правосудие — суд по праву, справедливости. Но сам закон должен отвечать требованиям нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Формальное применение закона вопреки требованиям справедливости извращает саму идею правосудия. Единство законности и нравственности находит свое воплощение в законодательстве о правосудии, его основных началах, принятых мировым сообществом, а также в конституционном национальном законодательстве. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря I 1948 г., содержит ряд принципиальных требований к организации правосудия, которые с полным основанием можно отнести к числу общечеловеческих правовых ценностей. Одновременной они воплощают и нравственные требования, общепризнанные нравственные ценности, отражают важнейшие этические категории. Гуманизм, справедливость, защита достоинства человека характеризуют нормы этого важнейшего документа ООН.

Конституция Российской Федерации 1993 г. содержит развернутую систему норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, которые отражают общечеловеческие правовые и нравственные ценности

Правосудие, деятельность судебной власти должны соответствовать принципу гуманизма. Процессуальное законодательство призвано создавать такой порядок судопроизводства, который обеспечивал бы защиту человека от правонарушений, в том числе от преступлений, восстановление нарушенных прав, охрану чести, достоинства, репутации честных людей.

Нравственное значение конкретных уголовно-процессуальных норм может быть полнее уяснено на основе ознакомления с более общими, принципиальными положениями уголовно-процессуального права. Это важно потому, что нравственный аспект того или иного процессуального института или

же отдельной нормы далеко не всегда очевиден, если рассматривать их изолированно, вне всей процессуальной системы

Нравственное содержание уголовно-процессуальных отношений обусловлено нравственными началами уголовно-процессуального законодательства, регулирующего соответствующую деятельность. В ходе этой деятельности реализуются и нравственные требования, адресованные лицам, которые ее осуществляют

2. Вопросы к практическому занятию

1. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
2. Проследите историю формирования институтов прав человека. 3. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
3. Охарактеризуйте этику юристов как единство профессиональной, управленческой и этики идеологизированных систем.
4. Какова роль права в формировании и развитии этики юриста?
5. Охарактеризуйте формирование в развитых государствах унифицированной этики государственной службы.
5. Специфика этико-моральных требований к аппарату органов правоохранительной службы и его работникам: принцип нейтральности или беспристрастности; принцип обеспечения государственного интереса.

3. Задание к практическому занятию

1. Укажите принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам
2. Укажите специфику этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере правоохранительной деятельности

3. Раскройте теоретическое обоснование моральных отношений в сфере труда
4. Раскройте нормы профессиональной этики
5. Раскройте основные этические отношения, возникающие в процессе профессиональной этической деятельности
6. Раскройте взаимосвязь профессиональной этики с этикой власти
7. Изучите Указ Президента РФ «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», выделите основные положения относительно правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего

Практическое занятие № 5

Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Теоретическая часть

Установление истины — непереносимое условие справедливого правосудия по уголовному делу. Именно истины, правды требует общество от судей; истина, правда образуют сущность приговора суда как акта правосудия. Несмотря на тот факт, что в настоящее время слово «истина» в уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует, оно не исчезло из реальной правоприменительной деятельности. Деятельность, не направленная на установление истины, не только незаконна, но и безнравственна. Требование установления правды, истины ранее постоянно присутствовало в отечественном законодательстве, регулирующем деятельность суда. (Употребление термина «правда» как синонима термина «истина» свойственно и современному русскому языку.)

Подлинное правосудие невозможно без установления истины. Поэтому в уголовном процессе истина «котируется как одна из самых высоких моральных ценностей». Обязанность суда устанавливать истину по уголовному делу представляет собой не только юридический, но и нравственный долг деятелей

правосудия. Судья не имеет нравственного права осудить невиновного, против которого обвинение собрало какие-либо доказательства, а защита не смогла убедительно противостоять обвинению. Но и оправдание действительно виновного вследствие формального отношения судьи к исследованию обстоятельств дела, его безразличия и пассивности делает приговор необоснованным и несправедливым. Такой приговор является следствием отступления судьи от требований его нравственного долга.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу?
2. С каким принципом связан нравственный аспект доказывания?
3. В чем состоит нравственное значение свободной оценки доказательств?

3. Задание к практическому занятию

1. Укажите и охарактеризуйте причины конфликта интересов.
2. Укажите причины современных способов и механизма регулирования конфликта интересов.
3. Укажите проблемы доверия населения к власти.
4. Используя Типовой кодекс этики и служебного поведения определите правила общения со средствами массовой информации

Практическое занятие № 6

Деловая этика юристов.

1 Теоретическая часть

Этикет (от фр. *etiquette* — ярлык, этикетка) — составная часть внешней культуры человека и общества. Представляет собой совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с

окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда и др.). Другим значимым понятием в системе административной этики и профессиональной культуры управления является понятие «служебная этика», которое часто неоправданно отождествляют с понятием «служебный этикет». Термин служебная этика, если исходить из этимологии слова, означает не что иное, как этику служебных отношений внутри учреждения или организации (формальных и неформальных, горизонтальных и вертикальных).

Руководитель и подчиненные в межличностных отношениях на службе руководствуются общепринятыми нормами и правилами этикета, основанными на принципах гуманизма, целесообразности, эстетической привлекательности, что предполагает взаимную вежливость, понимание и доброжелательность, внимательность и чуткость в отношении к окружающим, настрой на сотрудничество.

Однако специфика, служебных отношений и наличие субординации потребовали выработки специальных правил служебного этикета, которые бы оформляли поведение и взаимоотношения сотрудников в различных конкретных служебных ситуациях, с которыми ежедневно сталкиваются и руководитель, и подчиненные.

Указания – рабочий инструмент руководителя. Отдавая распоряжение подчиненному, он каждый раз стоит перед выбором между приказом, поручением и просьбой, опираясь на формальный, профессиональный или личный авторитет.

уровень эффективности труда государственного служащего значительно снижается, если приказ сопровождается угрозой наказания. Поэтому служебный этикет рекомендует избегать формы приказа во всех случаях, когда распоряжение достаточно облечь в форму просьбы. Подчиненные лучше воспринимают поручения в форме просьбы, чем приказания, расценивая ее как стремление к сотрудничеству, основанному на взаимном доверии, веру в

способность работника проявить необходимую инициативу и активность при исполнении поручения.

Наказание и поощрение подчиненных как оценка их труда являются функцией руководителя. Право наложения взысканий за ошибки и вознаграждений за успехи определяется спецификой управленческого труда, составляя неотъемлемый элемент служебных отношений.

Порядок наложения взысканий определяется действующим законодательством, регулируется правовыми нормами и обеспечивается соответствующими санкциями. Однако выполняя эту процедуру, руководитель не должен пренебрегать и некоторыми правилами этикета, которые помогают преодолеть естественную в этом случае напряженность в отношениях и сохранить нормальные деловые отношения в коллективе. Напомним некоторые из них.

1. Критика или наказание подчиненного никогда не должны основываться на непроверенных данных или подозрениях.

2. В случае неудовлетворенности качеством выполненной работы руководитель должен прежде всего выяснить, кто поручил этому сотруднику выполнение задачи, с которой он не справился, кто и как его при этом инструктировал и каков был контроль за этой работой. Только после этого может быть установлена степень виновности подчиненного в том, что работа выполнена некачественно.

3. Если просчеты в работе произошли отчасти по вине руководителя, необходимо немедленно и открыто признать это, не пытаясь переложить всю вину на подчиненного: такое поведение руководителя только укрепит его авторитет в коллективе.

4. Прежде чем определить форму воздействия на подчиненного, следует постараться объективно оценить поступок и мотивацию его действий. Подчас действие, воспринятое, на первый взгляд, как проступок, требующий наказания, при объективной и непредвзятой оценке оказывается достойным поощрения.

5. Неудовлетворенность руководителя качеством работы или поступком подчиненного может быть выражена в форме критики. Однако всякая критика должна быть справедливой, объективной, доброжелательной и корректной по форме. Уметь найти правильный тон для замечания и критики – искусство руководителя, а также требование этикета.

6. Наказание должно соответствовать степени тяжести проступка сотрудника, чтобы не вызвать у него ожесточение и чувство несправедливости.

7. Особый такт требуется при вынесении взыскания новому работнику. Первое замечание подчиненному лучше всегда делать наедине, предварительно выяснив обстоятельства дела и попытавшись вместе найти способ разрешения ситуации. Больше всего уважают тех руководителей, которые хвалят на людях, а критикуют с глазу на глаз.

Строгое наказание за первую ошибку обычно не достигает цели. Даже правильное по существу, оно заставляет подчиненного встать в позу защиты, может вызвать озлобление или подорвать уверенность в своих силах.

8. Самое грубое нарушение служебного этикета в ситуации наложения взыскания – публичный разнос в присутствии подчиненных и коллег. Это создает непреодолимый психологический барьер в дальнейших взаимоотношениях руководителя и подчиненного.

9. Правила служебного этикета не позволяют руководителю жаловаться на своих подчиненных.

10. Дисциплинарные взыскания не должны повторяться слишком часто. В противном случае они теряют смысл, ожесточают виновных и лишают их стимула к работе.

11. Важный аспект этикета взаимоотношений руководителя и подчиненных – единство требований ко всем сотрудникам. Недопустимо к одним проявлять снисхождение, к другим – равнодушие или, наоборот, повышенные требования, тем более придирчивость.

12. Чтобы наказание не носило деструктивного характера, а естественные в этой ситуации отрицательные эмоции подчиненного были направлены на своей

проступок, а не на руководителя, следует соблюдать определенную тактику ведения разговора с ним. Прежде чем говорить о проступке, следует вспомнить об успехах подчиненного, его достижениях, а заканчивая беседу, остановиться на тех положительных его качествах, которые могут вселить уверенность в успех работы в будущем.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Общее понятие этикета.
2. Основные функции этикета на государственной службе.
3. Основные принципы этикета юриста.
4. Этика формальных и неформальных служебных отношений.
5. Понятие товарищества, дружбы и служебной дисциплины в практике формальных и неформальных отношений.
6. Авторитарный, демократический и либеральный типы руководителей.
7. Служебная этика руководителя.
8. Руководитель и подчиненный: этика поручения, поощрения, взыскания, увольнения.

3. Задания к практическому занятию

1. Раскройте основные нравственные принципы административной морали
2. Укажите основные правила «Служение государству»
3. Укажите основные правила «Служение общественным интересам»
4. Укажите основные правила «Уважение к личности»
5. Укажите основные правила «Принцип законности»
6. Укажите основные правила «Принцип лояльности»
7. Изучите нормы этикета при проведении деловых совещаний
8. Изучите нормы этикета сотрудников при проведении совещаний
9. Определите правила дарения подарков

Практическое занятие № 7
Этика предварительного следствия
1 Теоретическая часть

Расследование преступлений представляет собой специфический вид государственной деятельности, требующий от следователя соответствующих волевых, психологических и нравственных качеств, что обусловлено особенностями его задач и условий их достижения. Специфика условий деятельности следователя, накладывающая свой отпечаток на нравственное ее содержание, выражается в ряде положений. Следователь наделен обширными властными полномочиями, в том числе и по ограничению основных прав и свобод человека и гражданина. Он — представитель власти, правомочный применять меры государственного принуждения. Следователь по закону самостоятелен в ведении следствия, при принятии наиболее важных решений. Он ведет следствие в условиях недопустимости разглашения данных предварительного расследования и, за некоторыми исключениями, единолично. Он самостоятельно принимает решения и несет за них личную ответственность. Вся профессиональная деятельность следователя протекает в общении с людьми, так или иначе причастными к преступлениям или испытывающими горе, стрессы в связи с преступлением, нередко в условиях противодействия расследованию, борьбы противоположных интересов. Следователь связан жесткими сроками расследования и в настоящий период работает во многих случаях с перенапряжением физических и духовных сил из-за чрезмерных нагрузок. Таким образом, можно сделать вывод, что следователь должен обладать высокими нравственными и психологическими качествами, а нравственные изъяны личности и поведения следователя могут привести к опасным последствиям. В своей деятельности следователь руководствуется тремя видами правил: процессуальными, криминалистическими и нравственными. Процессуальные нормы указывают, что именно, в каких формах, в каком порядке должен делать

следователь, производя следствие. Рекомендации, разрабатываемые криминалистикой, помогают следователю наметить тактическую линию, отыскать приемы и методы, позволяющие наиболее эффективно выполнять стоящие перед предварительным следствием задачи: быстро и полно раскрыть преступление и изобличить виновных. Нравственные нормы дают возможность оценить допустимость тех или иных приемов расследования с точки зрения морали¹. Разумеется, все виды правил находятся между собой в теснейшей связи и не должны входить в противоречие, хотя среди них главенствует закон, который презюмируется высоконравственным и целесообразным. Следователь несет личную нравственную ответственность за выполнение задач предварительного следствия, своего профессионального долга. Он должен быть объективен, беспристрастен, справедлив, гуманен, бдителен. В своем служебном общении следователь должен соблюдать выдержку, уравновешенность, корректность. В процессе расследования преступления следователь вступает в систему нравственных отношений с обширным кругом граждан, в той или иной форме имеющих отношение к совершенному преступлению или производству по уголовному делу

1. Вопросы к практическому занятию

1. Назовите общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Дайте понятие следственных действий.
3. Назовите основные следственные действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством.
4. Какие нравственные требования предъявляются к проведению каждого из видов?

Культура процессуальной деятельности

1. Теоретическая часть

Культура уголовного процесса представляет собой качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре. Термин «культура» (от лат. *cultura* — возделывание, воспитание, образование, развитие) применяется широко и истолковывается неоднозначно, в зависимости от того, к какой отрасли знания или практической деятельности он относится (от культуры человеческого общества до культуры растений или микроорганизмов). Наиболее общее понятие «культура» означает совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством, совокупность всех видов преобразовательной деятельности по производству этих ценностей, характеризующих уровень развития общества. Культура представляет собой достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни. В то же время она характеризует уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности. Принято различать материальную и духовную культуру. Материальная культура включает всю сферу материальной деятельности и ее результаты. Это орудия труда, жилища, предметы повседневного обихода, средства транспорта, связи, одежда и т. д. Духовная культура охватывает сферу сознания, духовного производства. Это наука, познание, нравственность, религия, мифология, воспитание, просвещение. Сюда относятся философия, право, этика, эстетика, литература, живопись, архитектура и т. д. Иногда культуру понимают лишь в узком смысле, только как состояние духовной жизни данного общества. Культура включает и общечеловеческие, и национальные ценности. Она находится в непрерывном развитии. Составной частью духовной культуры является правовая культура. Правовая культура — это достигнутый обществом уровень правового регулирования социальных отношений, правовой защищенности личности, обеспечения правопорядка. Она характеризуется степенью развития и

юридической защищенности прав и свобод личности, совершенства нормативного регулирования общественной жизни, уровнем правосознания общества, состоянием правопорядка и способами его поддержания. В конечном счете, правовая культура оценивается по способности права обеспечивать социальную справедливость, по степени его вклада в гуманизацию общества, его прогресс. Правовая культура находится в связи с другими элементами культуры: с философией, политикой, религией и т. д. Она исторически изменчива, но в то же время сохраняет преемственность в части восприятия и развития накопленных ценностей. Таково, например, римское право, которое и сегодня изучают юристы и институты которого служат человечеству в современных условиях. Правовая культура тесно связана с нравственной культурой: чем выше нравственность общества, тем выше и правовая культура. Правовая культура — область духовной культуры. Но нельзя не видеть ее зависимости от культуры материальной и, более того, определенных составляющих ее элементов, относящихся к материальной сфере. Например, состояние кадров правоприменителей, их профессиональные и нравственные качества, кадровый потенциал юридической системы характеризуют уровень правовой культуры в данной стране. Материальная база судов, следственных и прокурорских органов (помещения, транспорт, средства связи, научно-технические средства и пр.) не может не учитываться при оценке правовой культуры. Правовая культура, являющаяся в основном духовной, зависит от культуры материальной и в свою очередь оказывает на нее определенное влияние. Уголовный процесс как вид государственной деятельности, подробно регулируемой правом, может оцениваться с позиций уровня правовой культуры, а совершенствование

законодательства и правоприменительной деятельности, разумеется, должно способствовать повышению правовой культуры.

2. Вопросы к практическому занятию

1. Что является основным источником моральных проблем в деятельности юриста?
2. Каково содержание принципа законности в деятельности судьи?
3. В чем состоит принцип конфиденциальности?
4. В чем заключается важность для профессии судьи принципов личной ответственности? 5. Что входит в содержание принципа беспристрастности?
6. Почему законодательство и кодекс профессиональной этики требуют от судьи соблюдения в своей деятельности принципа независимости?

Вопросы к зачету

1. Понятие этики, морали и нравственности в сфере управления организацией или системой.
2. Противоречие этических норм и современных установок индивидуализма и прагматики.
3. Значение моральных и этических установок на службе.
4. Принятие этически неверного решения на уровне низших и высших юристов: определение последствий.
5. Причины принятия этических кодексов поведения в организациях и управляемых системах, их содержание.
6. Исторические и современные реалии этики управления в организациях и управляемых системах.
7. Особенности этики государственных и государственных гражданских служащих: сходства и различия.
8. Нормативно-правовое регулирование соблюдения морально-этических норм и кодексов служащих.
9. Понятие ответственности за неэтичные.
10. Этика применения «грязных» технологий и «черных» PR-технологий.
11. Проблема неформального участия юристов в организации и финансировании выборного процесса.
12. Права и ограничения государственных и муниципальных служащих по участию в выборных кампаниях.
13. Этика ведения деловых переговоров с использованием манипулятивных технологий и искаженных данных.
14. Предоставление некорректной информации при ведении переговоров или дебатов, сокрытие и искажение данных.
15. Особенности ведения политических дебатов юристов.
16. Лоббирование интересов заказчиков при принятии решения: вопрос этики или свободы мнения.

17. Возможности и трудности контроля участия юристов в группах давления или лоббирования.

18. Следование интересам группы людей: проблема отличия лоббирования от отстаивания прав населения.

19. Взятничество как самый оправдываемый элемент коррупционной системы: причины, перспективы.

20. Семейственность в организации государственной службы: основные виды контроля и борьбы с такой системой.

21. Растрата и использование государственных финансов в личных целях: формы оправдания и контроля.

22. Использование служебной информации в личных целях: пути отслеживания и наказания.

23. Проблема использования административного ресурса государственной службы в личных интересах или интересах группы давления.

24. Перспективы формирования и отлаживания системы контроля за неэтичным поведением в организациях и управляемых системах.

25. Формирование российской морально-этической системы в правоохранительной деятельности.

26. Сходства и различия этических и моральных норм в системе правоохранительной деятельности.

27. Соотношение понятий «человеческий капитал», «человеческий ресурс» и этическая система управления.

28. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.

29. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

30. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.

31. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

32. Правовые и нравственные отношения в уголовном процесс.

33. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.

34. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

35. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания

36. Противоречие лояльности команде и требованиям общественного блага: сложность выбора.

37. Моральная ответственность руководителей за назначения сотрудников на должность и за результаты их работы.

38. Понятие «своей команды» и этические трудности ее формирования.

39. Проблема коррупционных команд и прикрытия этически неприемлемых действий руководителя командой.

40. Значение команды в контроле соблюдения морально-этического кодекса организации.

41. Конфликт общих и личных интересов в системе управления.

42. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.

43. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению

44. Этические основы использования отдельных видов доказательств

45. Организация внутрисистемного контроля соблюдения норма морально-этических кодексов.

46. Возможность внешнего и внутреннего контроля этических норм в современной России.

СПИСОК РЕКОМНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Профессиональная этика (в правоохранительных органах): учебник / Маслеев А.Г., под ред. и др. — Москва: Юстиция, 2020. — 138 с. — (СПО).
<https://book.ru/book/932867>

Дополнительная литература:

1. Разин, А. В. Основы этики: учебник — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. (Профессиональное образование).
<https://znanium.com/catalog/product/1062390>