

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям
по дисциплине «История»
для обучающихся по специальности
38.02.07 «Банковское дело»

Ставрополь, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 38.02.07 «Банковское дело» и программой дисциплины «История». В методических указаниях представлен материал для проведения практических занятий по дисциплине.

Составитель: Алексанян Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №6 от «26» мая 2022 г.

<i>№</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>стр</i>
1.	Введение	4
2.	<i>Практическое занятие №1.</i> СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.	6
3.	<i>Практическое занятие №2.</i> Внешняя политика США во второй половине XX века.	7
4.	<i>Практическое занятие №3</i> Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	8
5.	<i>Практическое занятие №4</i> Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт	10
6.	<i>Практическое занятие №5</i> «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений	12
7.	Список рекомендуемой литературы	14

Введение

За последнее время историческая наука пережила большое количество сложных моментов, связанных с переоценкой тех или иных событий. В данных методических указаниях предложено новое, целостное осмысление истории России с учетом последних достижений отечественной и зарубежной историографии. Рассмотрено политическое, социальное, экономическое и культурное развитие России от эпохи расселения славян и создания Руси до настоящего времени.

Практические занятия предполагают рассмотрение проблем русской истории, анализ противоречивых коллизий, способы ее «конструирования» историками. Здесь сталкиваются не просто «правильные» и «неправильные» толкования истории, в основе такого подхода лежат разные и при этом имеющие равное право на существование ценностные ориентации историков. Темы рефератов и докладов, которые предложены к темам семинарских занятий, выбраны с целью настроить студентов на переоценку ценностей и сформировать у них свое отношение к отечественной истории.

Методические указания построены с учетом представления истории России как цивилизации, одинаково тяготеющей и к Европе, и к традиционным цивилизациям Азии.

Актуальность изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

Цели освоения дисциплины заключаются в следующем: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Практическое занятие №1

СССР в годы второй мировой и великой отечественной войн.

1. Теоретическая часть

Накануне Второй мировой войны существовали три политические системы: буржуазно-демократическая, государственно-социалистическая и фашистско-милитаристская. Взаимодействие этих систем, расклад сил между ними могли обеспечить мир или сорвать его. Возможный блок буржуазно-демократической и социалистической систем был реальной альтернативой войне. Однако буржуазно-демократические страны продолжали рассматривать советский тоталитаризм как наибольшую угрозу основам цивилизации и не пошли на создание блока до начала войны.

Вторая мировая война 1939–1945 гг. стала кульминацией цепи кризисов и конфликтов первой половины XX в., крупнейшим цивилизационным кризисом глобального масштаба, в ходе которого впервые в истории было создано и применено оружие, способное уничтожить земную цивилизацию — ядерная бомба. Во Второй мировой войне приняло участие 72 государства, на территории которых проживало около 80% населения земли. В армии воюющих сторон было призвано 110 млн человек. Общее число погибших было настолько значительным, что его можно определить лишь приблизительно в 65–67 млн человек, и около половины из них — это мирное население. В ходе войны были уничтожены огромные материальные ценности, разрушены многие памятники культуры.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Нападение фашистской Германии на СССР. Каковы причины военных неудач Красной армии в первые месяцы войны.?
2. Каково значение победы Красной армии под Москвой?

3. Что означал коренной перелом в ходе войны?
4. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?
5. Каковы решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?
6. Каковы итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн? Используйте материалы празднования 65-летия Победы над фашистской Германией.

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
2. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
3. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков — полководец и человек.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
6. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Практическое занятие №2

Внешняя политика США во второй половине XX века.

1.Теоретическая часть

Из Второй мировой войны Соединенные Штаты Америки вышли, значительно усилив свое политическое и экономическое влияние в мире. На территории США не велись боевые действия, гораздо меньшими, чем у других участников войны, были людские потери (около 300 тыс. человек). Поставляя союзникам вооружение, боеприпасы, продовольствие и т. д.; США поддерживали свою промышленность и сельское хозяйство и одновременно становились кредитором многих государств. Получив в свое распоряжение атомное оружие, американские руководители использовали его для

демонстрации силы, рассчитывая, что это также поможет им диктовать свои условия при устройстве послевоенного мира. В конце 1945 г. президент США Г. Трумэн заявил о том, что на американский народ легло бремя ответственности «за дальнейшее руководство миром». Укрепление политического, экономического, военного лидерства в мире стало ведущей идеей политики США во второй половине XX — начале XXI в. Этому способствовало, с одной стороны, ключевое положение США в ООН (в составе 5 государств — членов Совета Безопасности), а с другой — активное участие в создании НАТО, сети других военно-политических блоков.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Основные этапы развития внешнеполитического курса США во второй половине XX — начале XXI вв?
2. Президентские доктрины периода холодной войны?
3. Чем была спровоцирована вторая холодная война (1979–1985)?
4. Каким образом повлияли перестройка и распад СССР на внешнюю политику США в 1985-1991 гг.

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Первая холодная война (1946–1962)
2. Карибский кризис 1962
3. Доктрина Рейгана («Неоглобализм»)
4. Внешняя политика США (1992–2011).

Практическое занятие №3

Объединение Германии и его влияние на международные отношения

Объединение Германии в 1990 г. можно рассматривать как эпохальное событие, ознаменовавшее собой прекращение глобальной конфронтации Запада и Востока, завершающий этап холодной войны. Есть что-то символическое в том, что началом холодной войны считают момент произнесения У.Черчиллем его знаменитой речи в Фултоне, когда, по словам лидера британской оппозиции «от Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес!», кульминацией – физическое установление 13 августа 1961 г. Берлинской стены, этого «железного занавеса» в самом сердце расколота Европы – оккупированной союзными державами германской столице, а окончанием – падение Берлинской стены и последовавшее за ним объединение Германии. Объединение Германии в 1990 году имело не только государственно-правовой, но также и не менее сложный международно-правовой характер. В течение многих лет после второй мировой войны германский вопрос оставался открытым. Государственное разделение Германии отныне закончилась мирным путём и по соглашению всех государств-участников - СССР, США, Великобритании и Франции. Восстановление немецкого единства даёт возможность по-новому рассмотреть многие вопросы, связанные с правовым положением Германии после 1945 года, нового осмысления места и роли германского государства. Объединение Германии подвело черту под исключительно сложной и многоплановой проблемой, оно стало финалом решения так называемого "германского вопроса"

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Являлось ли объединение Германии одним из важнейших геополитических событий конца XX в?
2. Каковы были предпосылки объединения Германии?
3. Последствия создания единого немецкого государства?

4. Какова роль Германии в современном мире?

3.Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Объединение двух Германских государств
2. Вес и влияние Германии в ЕС
3. Роль Германии в мировой политике
4. ФРГ в мировой экономике.

Практическое занятие №4

Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.

1.Теоретическая часть

Одним из не решенных проблем военного противостояния в регионе Среднего Востока является тлеющий индо-пакистанский конфликт.

Главной причиной конфликта между двумя странами стал территориальный спор вокруг принадлежности региона Кашмир.

По итогам войны 1947—1949 годов Индия получила контроль над примерно 2/3 территории региона, остальная часть отошла Пакистану. Кашмирский конфликт привёл к возникновению напряжённости в отношениях между двумя странами, в целом сохраняющейся до сих пор.

Однако корни этого противостояния были еще созданы до разделения Индии и Пакистана. Англичане, используя в 20 веке принцип «разделяй и властвуй», поставили индуистских правителей над мусульманским населением, посеяв тем самым семена жестокой вражды между будущими преемниками власти Англии на субконтиненте – Индией и Пакистаном.

Сразу после Второй Мировой войны, когда скорый уход колониальной администрации из тогда ещё единой Британской Индии стал почти очевиден, остро встал вопрос о будущем сосуществовании приверженцев двух основных религий Индии – индуизма и ислама. Следует заметить, что признак

вероисповедания был одним из наиболее действенных инструментов британского колониального управления, проводившегося в соответствии со старым, хорошо известным принципом «разделяй и властвуй». В частности, выборы в законодательные органы Индии в 30-40-е годы проводились по куриям, образованным в зависимости от конфессиональной принадлежности.

Этот конфессиональный принцип, так поддерживавшийся Лондоном, значительно подогревал исторические противоречия, существовавшие между мусульманами и индусами со средневековых времён.

Индия в течении веков было страной мечты для английских капиталистов. Мечта была захватнической, англичане хотели добраться до ее сокровищ. Самим англичанам было нечего предложить Индии. Ее хозяйство, хоть отставало от английского по технологиям массового производства, но обладало разнообразными ремесленными методами и производило большое количество качественных товаров. По абсолютным размерам хозяйства Индия, учитывая ее огромное население, занимала первое-второе места в мире - вместе с Китаем.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Каковы корни противостояния между Индией и Пакистаном в данном конфликте?
2. Главная причина конфликта между двумя странами?
3. Почему индо-пакистанский военный конфликт занимает самое опасное место в перечне современных угроз человечеству?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. Способы разрешения Кашмирского кризиса
2. Роль Афганистана в геополитике Пакистана
3. Проблема терроризма в Индии и Пакистане.

4. Место Китая в индо-пакистанском конфликте в 21 веке

Практическое занятие №5

«50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений

1. Теоретическая часть

Ослабление международной напряженности. Вначале 50-х годов произошли изменения в руководстве США и СССР, что отразилось на внешнеполитическом курсе этих стран.

В 1953 г. СССР отказался от требований к Турции в отношении черноморских проливов. Были нормализованы отношения с Грецией и Югославией, разорванные в 1948г. после конфликта между Тито и Сталиным, было достигнуто соглашение о прекращении войны в Корее. В 1954 г. в Женеве была подписана договоренность о прекращении войны в Индокитае, чем положен конец авантюре Франции по восстановлению колониальных владений в Юго-Восточной Азии. Существенные изменения произошли и в отношениях между СССР и Западом. В 1955 г. представители СССР, США, Англии и Франции подписали Государственный договор с Австрией. Она была провозглашена независимой и нейтральной, с ее территории выводились оккупационные войска.

В 1959 г. состоялся первый визит главы советского правительства в США. В эти же годы происходит процесс переосмысления советским руководством проблемы взаимодействия с национально-освободительными движениями в колониальных и зависимых странах.

Произошли сдвиги во взаимоотношениях между социалистическими странами. СССР признал нейтралитет Югославии; Китай превратился почти равного партнера СССР. Отношениям с восточноевропейскими странами был предоставлен вид равноправных.

Движение неприсоединения. 29 стран Азии и Африки, что освободились, в апреле 1955г. в Бандунге (Индонезия) созвали конференцию, которая одобрила принципы мирного сосуществования и сотрудничества государств с различным общественным строем.

Конференция выразила решимость народов Азии и Африки полностью и навсегда покончить с колониализмом, осудила агрессивные блоки, поставила требования запретить ядерное оружие.

Движение неприсоединения стал важным самостоятельным фактором мировой политики. С 1973 г. конференции Движения неприсоединения проводятся регулярно каждые три года.

Неустойчивое ослабление международной напряженности. В Западной Европе в 50-е годы происходит становление идеи европейского единства. Создается Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Оттепель позволила разблокировать деятельность ООН.

2. Вопросы к практическому занятию

Ответы на перечисленные вопросы представить в виде устного сообщения.

1. Тенденции в развитии международных отношений в 50-70-е гг. XX века?
2. Периоды кризисов в международных отношениях?
3. С какими событиями были связаны периоды потеплений в международных отношениях?
4. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия?
5. Какова роль ООН в урегулировании конфликтов?

3. Задания к практическому занятию

Темы рефератов:

1. НАТО: история, цели, органы, участники

2. Корейская война: причины, ход событий и последствия
3. Вьетнамская война: причины, ход событий и последствия
4. Организация Варшавского договора: история, состав, органы, роспуск
5. Бандунгская конференция 1955 года и Движение неприсоединения-
6. Берлинский кризис 1961 года
7. Суэцкий кризис 1956 года
8. Советско-американские отношения в 1970-е годы
9. Ввод советских войск в Афганистан – причины, события, итоги
10. Совет экономической взаимопомощи: создание, деятельность и роспуск
11. АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО – состав блоков, задачи и деятельность

Список рекомендуемой литературы

Список основной литературы:

1. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с.
<https://book.ru/book/943202>

Список дополнительной литературы:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019.
<https://www.book.ru/book/929977>