

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
ООО «Доктор знает»  
\_\_\_\_\_ Д.В. Куликов  
«27» 05 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СМК  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кандаурова  
«27» 05 2021 г.



СОГЛАСОВАНО  
Главный врач  
ГБУЗ СК «КБ СМТ» г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ А. Пучков  
«27» 05 2021 г.



КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном  
процессах**

по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

**среднее общее образование**

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Ставрополь, 2021 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766) и в соответствии с учебным планом СмК специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным директором колледжа Кандауровой Н.В. на 2020 – 2021 учебный год

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Остролуцкая В. Н. – преподаватель СмК

Оболенская Л.В. – преподаватель СмК

Хатуова К.Б. - преподаватель СмК

Санько Ю.П. – преподаватель СмК

Ермакова И.В. - преподаватель СмК

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения укрупненных групп специальностей 34.00.00 «Сестринское дело» Протокол № 7 от «05» мая 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом СмК Протокол № 5 от «27» мая 2021 г.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен»

### 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 1.1. Профессиональные и общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- В/01.04. Профессиональный уход за пациентом

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в

участниками лечебного процесса	МО. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ студентами на производственной практике.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях

Таблица 2

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	эффективности и качества выполнения
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Владение техникой общения с медицинскими работниками, одноклассниками и пациентами, избегая конфликтных ситуаций в процессе профессионально-игровых и практических ситуаций.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и

	реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях

## 1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

### уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

### знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

## 2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Зачет, дифференцированный зачет
МДК.02.02. Основы реабилитации	Экзамен
ПМ.02. Экзамен квалификационный (Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах)	Экзамен квалификационный

## 3. Оценка освоения теоретического и практического курса профессионального модуля, типовые задания для оценки

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: Тестирование, самостоятельные работы, доклады, рефераты по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю.

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

##### 1. Решите тесты

##### 1. При какой степени гипотрофии дефицит массы составляет более 30% от нормы

- А. I степень
- Б. II степень
- В. III степень
- Г. Не имеет значения

##### 2. Какой вид обмена веществ преимущественно нарушается при гипотрофии I степени?

- А. Белковый
- Б. Углеводный
- В. Липидный
- Г. Энзимный

##### 3. При какой гипотрофии допустимо лечение в амбулаторных условиях?

- А. Пренатальная
- Б. I степень
- В. II степень
- Г. III степень

##### 4. Клинический симптом герпетического стоматита:

- А. Отказ от еды, слюнотечение, повышение температуры тела, гиперемия и отек слизистой оболочки рта и десен;
- Б. Легкая гиперемия слизистой оболочки рта, появление на ее поверхности белых налетов, довольно плотно соединенных со слизистой оболочкой;
- В. Повышенная температура тела, увеличение поднижнечелюстных лимфатических узлов, появление на фоне выраженных катаральных изменений слизистой оболочки рта беловато-желтых бляшек, окруженных красным ободком, слюнотечение

##### 2. Продолжите предложение:

Выраженное обезвоживание, сопровождающееся нарушением водно-солевого обмена, называется

\_\_\_\_\_

##### 3. Выполните задание

##### 1. Расположите этапы приготовления раствора для оральной регидратации в домашних условиях в правильной последовательности

- А. Вымыть и осушить руки
- Б. Отмерить 1 л кипяченой охлажденной воды
- В. Попробовать раствор на вкус
- Г. Тщательно размешать водно-солевую навеску до полного растворения
- Д. Растворить в воде 1 ч. ложку соли и 6 ч. ложек сахара

##### 4: Дайте определение терминам.

Брадикардия \_\_\_\_\_

Обструкция \_\_\_\_\_

Одышка \_\_\_\_\_

Кашель \_\_\_\_\_

Одышка с затрудненным выдохом \_\_\_\_\_

Апноэ \_\_\_\_\_

**5. Запишите по 2-3 названия препаратов каждой группы.**

Например: Нестероидные противовоспалительные средства - метиндол, бруфен, ортофен.

Антибиотики – \_\_\_\_\_

Сульфаниламиды – \_\_\_\_\_

Бронхолитики – \_\_\_\_\_

Антигистаминные: \_\_\_\_\_

Противокашлевые – \_\_\_\_\_

Отхаркивающие – \_\_\_\_\_

**6. Терминологический диктант**

Колебание стенок артерий, вызванное сокращением сердца \_\_\_\_\_

Учащение пульса \_\_\_\_\_

Урежение пульса \_\_\_\_\_

Способность сердца вырабатывать электрические импульсы при отсутствии внешних раздражителей \_\_\_\_\_

Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца \_\_\_\_\_

**7. Напишите физиологические нормы (колебания) следующих показателей:**

АД \_\_\_\_\_

ЧСС \_\_\_\_\_

Пульс (частота) \_\_\_\_\_

Основные характеристики пульса: \_\_\_\_\_

**8. Дополните текст**

Многие инфекционные заболевания сопровождается кожными высыпаниями (экзантемой), разнообразными по

Экзантемы делят на \_\_\_\_\_.

К первичным относятся: \_\_\_\_\_ вторичным

**9. Установите соответствие:**

Между формами дифтерии и их клиническими проявлениями

1.Токсическая форма дифтерии ротоглотки

А)Налеты, отек ротоглотки

Б)Отек подкожной клетчатки шеи

В)Налет на миндалинах, дужках, мягком небе

Г)Лимфаденит

2.Распространенная форма дифтерии зева

Между заболеваниями и их клиническими проявлениями

1.Менингококковый назофарингит

А)Фибринозный налет на миндалинах

Б)Насморк

В)Лающий кашель

**10. Укажите правильную последовательность введения АКДС – вакцины:**

- 1 вымыть и осушить руки, надеть перчатки;
- 2.сбросить ватный шарик и шприц в лоток с дезраствором ( предварительно промыв шприц).
- 3 накрыть стерильной салфеткой и надломить, ампулу поставить в мензурку;
- 4 ввести вакцину;
- 5 взять пинцетом со стерильного столика салфетку и выпустить воздух из шприца (сбросить салфетку в емкость с дезраствором);
6. обработать место инъекции 70% этиловым спиртом ( ватный шарик оставить в руке);
- 7 достать из упаковки ампулу с вакциной, протереть шейку ампулы ватным шариком со спиртом, надрезать наждачным диском;
- 8 обработать место инъекции ватным шариком, оставленным в руке после обработки инъекционного поля;
- 9 взять ампулу с АКДС \_ вакциной и набрать в шприц 0,5 мл препарата( пустую ампулу сбросить в дезраствор);

**3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02. Основы реабилитации**

**1. Выбрать правильный ответ**

*1. Первый курорт России был создан при правлении:*

1. Петра I
2. Елизаветы
3. Екатерины II
4. Николая I

*2. Проводит хорошо постоянный ток:*

1. кость
2. кожа
3. моча
4. жировая ткань

*3. Прокладки изготавливают из слоев фланели:*

1. 12-16
2. 1 -2
3. 5 -6
4. 2 0-22

*4. Показан электросон при заболеваниях:*

1. миопия
2. конъюнктивит
3. невроз
4. истерия

*5. При амплипульстерапии под электродами возникает ощущение:*

1. тепло
2. холод
3. вибрация
4. никакого

**2. Дайте понятие рефлексотерапии.**

**3. Назовите этапы исторического развития рефлексотерапии.**

**4. Назовите основные виды рефлексотерапии**

**5. Решите ситуационную задачу**

В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом: термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. Ожоговый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль.

При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.

#### Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

#### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### 4.2.1. Учебная практика

Таблица 4

Содержание учебного материала, виды работ	Проверяемые результаты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

### **Вопросы для защиты производственной практики (по профилю специальности)**

Опишите деятельность предприятия, на котором проходили производственную практику;

1. Неотложная помощь при гипертермии.
2. Неотложная помощь при обмороке.
3. Неотложная помощь при коллапсе.
4. Неотложная помощь при судорогах.
5. Неотложная помощь при стенозе гортани.
6. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
7. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
8. Неотложная помощь при гипергликемической коме.
9. Неотложная помощь при асфиксии новорожденных.
10. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
11. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
12. Правила раздачи лекарственных средств для приема внутрь.
13. Календарь профилактических прививок.
14. Сбор мочи у детей грудного возраста.
15. Сбор мочи по Зимницкому. Ребенку 5 лет.
16. Сбор мочи по Нечипоренко. Ребенку 10 лет.
17. Техника постановки пробы Манту, оценка пробы.
18. Разведение и в/м введение антибиотиков.
19. Закапывание капель в глаза.
20. Закапывание капель в нос.
21. Закапывание капель в уши.
22. Проведение термометрии детям.
23. Антропометрия детей разных возрастов.
24. Подсчет и оценка ЧДД детям разных возрастов.
25. Подсчет и оценка ЧСС детям разных возрастов.
26. Постановка газоотводной трубки.
27. Постановка очистительной клизмы детям разных возрастов.
28. Промывание желудка детям разного возраста.
29. Взятие мазка на ВЛ.

30. Взятие мазка на менингококк.
31. Взятие мазка на коклюш.
32. Заполнение экстренного извещения.
33. Расчет дозы вит. D с профилактической целью.
34. Техника и правила введения инсулина детям.
35. Определение степени гипотрофии.
36. Проведение контрольного кормления детям.
37. Расчет питания ребенку с гипотрофией.
38. Ведение пищевого дневника.
39. Оформление направления на лабораторные исследования.
40. Ингаляционное введение лекарственных средств.
41. Взятие кала на различные исследования.
42. Заполнение титульного листа «Медицинской карты стационарного больного» (ф 003/у).
43. Взятие соскоба на энтеробиоз.

Оценка результатов производственной практики

#### Критерии оценки отчета о прохождении практики:

- отражение обязательных вопросов в отчете: характеристика предприятия, анализ аппаратного обеспечения, анализ программного обеспечения; ТЗ; описаны входные и выходные данные; спроектированы и документированы диаграммы потоков данных, концептуальная, инфологическая и даталогическая модели данных, алгоритмы обработки данных; реализованы хранилища данных; описано тестирование разработанных модулей.	1 балл
- наличие правильно оформленного дневника	1 балл
- наличие в отчете результатов решения профессиональной задачи	1 балл
- глубина и полнота изложения и наглядность отражения результатов работы;	0,5 балла
- логичность, структурированность, связанность изложения материала;	0,5 балла
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение правил оформления и т.д.);	0,5 балла
- стилистическая грамотность в изложении материала;	0,5 балла
- соблюдение научного стиля изложения;	0,5 балла
- наличие выводов по результатам анализа.	0,5 балла
<b>Результаты оценивания</b>	
5 баллов	Отлично
4 балла	Хорошо
3 балла	Удовлетворительно
Менее 3 баллов	Неудовлетворительно

### 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

#### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Экзамен включает: проверку теоретических и практических знаний и умений

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен (с оценкой) / не освоен».

## 5.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

### Билет 1.

1. Периоды детского возраста.
2. Определение срока беременности.
3. В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом: заболевание желудка. Пациента беспокоит

боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. На обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, так как его знакомый якобы умер от подобной операции.

### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Составьте и согласуйте с пациентом план подготовки к операции.
3. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.

### Билет 2.

1. Классификация туберкулеза.
2. Особенности сестринского ухода за пациентами с геморрагическим инсультом.
3. Задача по оказанию неотложной помощи (хирургия)

В ожоговое отделение поступил пациент с медицинским диагнозом: термический ожог передней поверхности туловища и обеих бедер. Ожоговый шок. При расспросе м/с выявила, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, адинамичен, на вопросы отвечает, жалуется на боль.

При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин. Мочится пациент редко, мочи мало.

### ЗАДАНИЯ

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

### Билет 3.

1. Понятия о старости и старении.
2. Понятие о первичном и вторичном туберкулезе.
3. Вас попросили оказать помощь соседу. Три дня назад, находясь в командировке, почувствовал недомогание, озноб, появилась охриплость голоса, странный, лающий кашель. После возвращения домой состояние ухудшилось, появилось затрудненное дыхание, быстро нарастающее, температура 39<sup>0</sup>С.

При осмотре общее состояние тяжелое, больной беспокоен, дыхание шумное, затруднен вдох, голос беззвучный, кожа бледная, цианоз носогубного треугольника, втяжение межреберных промежутков.

### ЗАДАНИЯ

1. Определите неотложное состояние развившееся у пациента.
2. Определите проблемы пациента:
  - настоящие;
  - потенциальные.
3. Определите приоритетную проблему.
4. Тактика медсестры при разрешении проблемы.

### Билет 4.

1. Методы обследования беременной. Приемы Леопольда.

2. Принципы организации сестринского ухода на этапах выхаживания новорожденного.

3. У пациентки по поводу рака молочной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести курс химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный предоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В общем анализе крови отмечались изменения. В разговоре с м/с высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Проведите беседу с пациенткой о необходимости продолжения химиотерапии в соответствии с рекомендациями врача.

3. Наложите повязку на молочную железу.

#### Билет 5.

1. Сдавление головного мозга. Определение, причины, клиника, диагностика, лечение.

2. Основные причины и факторы риска преждевременного старения.

3. Задача по оказанию неотложной помощи (акушерство)

В приемный покой гинекологического отделения доставили женщину с предварительным диагнозом: остро прервавшаяся внематочная беременность.

Жалуется на головокружение, слабость, потемнение в глазах, боли внизу живота.

Внезапные острые боли внизу живота появились в момент обследования в женской консультации по поводу задержки менструации.

Объективно: состояние тяжелое, лицо бледное, холодный пот, АД 80/50 мм РТ. Ст., пульс 100 уд/мин.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите и обоснуйте состояние пациентки.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.

3. Подготовьте набор инструментов для проведения пункции заднего свода влагалища.

#### Билет 6

1. Основные принципы, рационального вскармливания детей (достаточность, сбалансированность, адекватность).

2. Кавернозный туберкулез легких.

3. Во время прогулки в парке Вы стали свидетелем случая: мать дала двухлетнему ребенку леденец, малыш положил его в рот и побежал за откатившемся мечом, упал. Когда мать подняла его, у ребенка отмечалось затрудненное, храпящее дыхание, беспокойство, афония, цианоз слизистых.

Вы оказались единственным медицинским работником. Парк находится на окраине города, телефона поблизости нет.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациента:

- настоящие;

- потенциальные;

- психологические;

- социальные.

2. Выделите приоритетную проблему.

3. Изложите тактику медсестры для их разрешения последовательно.

#### Билет 7

1. Работа в туберкулезном очаге.

2. Основные теории и механизмы старения, проблемы старения, старости, долголетия.

3. Проблемно-ситуационная задача по специальности (хирургия)

Пациент находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Оперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3-его дня поднялась температура до 37,8°C, появилось недомогание, озноб, пульсирующие боли в области послеоперационной раны. При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

#### ЗАДАНИЯ.

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту характер осложнения, его возможные причины.
3. Снимите швы с раны.

#### Билет 8

1. Роды при тазовых предлежаниях, тактика ведения. Особенности сестринского процесса.
2. Диссеминированный туберкулез.
3. Пациентка прооперирована по поводу механической непроходимости. Во время операции обнаружена опухоль сигмовидной кишки и наложена колостома. На 2-ой день после операции повязка начала обильно промокать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье дочери, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Она сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища, порекомендуйте необходимые препараты.
3. Соберите набор инструментов для операции на органах брюшной полости.

#### Билет 9

1. Менструальный цикл. Классификация нарушений менструальной функции.
2. Санитарная профилактика туберкулеза.
3. Вы работаете в ночную смену в приемнике ЛОР-отделения. Родителями на машине доставлен ребенок 10 лет. Во время игры во дворе ударился о застекленную дверь и разбившимся стеклом обрезал кончик носа, который родители доставили в носовом платке. При осмотре отмечается обильное кровотечение в области раны. Ребенок вял, бледен, заторможен, АД 80/50 мм Т. Ст.

Мать в отчаянии от непоправимости случившегося. Дежурный врач занят на срочной операции.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Определите проблемы пациента:
  - настоящие;
  - потенциальные;
  - психологические.
3. Определите приоритетность проблем.
4. Изложите тактику медсестер для их разрешения последовательно.

#### Билет 10.

1. Особенности периода новорожденности.
2. Особенности проявлений и течения нервно-психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Проблемно-ситуационная задача по специальности (основы реабилитации)
  1. В данной ситуации можно назначить массаж и ЛФК. Может рекомендовать классический, лечебный, аппаратный, подводный душ-массаж. Комплекс физ. упражнений при остеохондрозе.
  2. Плавание в бассейне назначается на санаторно-курортном, амбулаторно-поликлинических этапах на стационарном этапе без наличия болей.
  3. Студент демонстрирует манипуляцию в соответствии с алгоритмом.

### **Билет 11.**

1. Возбудитель туберкулеза, его характеристика и свойства.

2. Клиника опухолевых заболеваний головного мозга.

3. В стоматологическое отделение поступил пациент с диагнозом: закрытый перелом нижней челюсти справа.

М/с при расспросе выявила, что пациента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре обнаружены гематома и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. После R-контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату м/с обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

#### **ЗАДАНИЯ**

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациента правилам ухода за полостью рта, рекомендуйте необходимые антисептики.

3. Наложите повязку «уздечка».

### **Билет 12.**

1. Вульвит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

2. Особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста.

3. Находясь на прогулке в лесу, один из членов и вашей компании заснул на поляне. Проснулся с жалобами на сильные боли в ухе. При осмотре ушная раковина не изменена, надавливание на козелок безболезненно, в глубине наружного слухового прохода заметно шевеление темного предмета.

#### **Задания**

1. Поставьте сестринский диагноз.

2. Выявите настоящие и потенциальные проблемы пострадавшего.

3. Выберите приоритетную проблему.

4. Назовите социальную и психологическую проблему пациента.

5. Окажите неотложную доврачебную помощь.

#### **Эталоны ответов**

История болезни: Иностранное тело наружного слухового прохода.

1. Настоящие проблемы:

- сильные боли в ухе,

- шум в ухе,

- неприятные ощущения в ухе.

*Потенциальные проблемы:*

- травма при некачественном оказании помощи,

- развитие наружного отита.

2. Приоритетная проблема:

- сильные боли в ухе.

3. Социальная проблема:

- обеспечение транспортом для доставки пациента в лечебное учреждение.

- Психологическая

- успокоить больного путем оказания неотложной помощи.

4. Неотложная помощь:

- Влить в наружный слуховой проход любой спиртовой раствор для обездвиживания насекомого.

### **Билет 13.**

1. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Обязанности медицинской сестры при проведении обследований.

2. Дифтерийная полинейропатия: клиника, диагностика, лечение.

3. В нейрохирургическом отделении находится пациент с диагнозом: закрытый перелом 4-5 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. Рваная рана правой кисти. М/с, заступившая на дежурство, во время расспроса выявила, что травма произошла 2 недели назад. В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы. При осмотре пациента м/с обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под голени подложены поролоновые прокладки. М/с обработала спину пациента камфорным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье. Для профилактики развития контрактур голеностопных суставов поставила под стопы упор. Осматривая кисть, отметила, что повязка сухая, лежит хорошо. Около постели пациента постоянно дежурит родственник.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу с пациентом и его родственником о современных принципах профилактики пролежней.
3. Наложите повязку "варежка".

#### Билет 14.

1. Рак шейки матки. Обязанности м/с при оказании неотложной помощи.
2. Геронтология как медико-социальная дисциплина, ее составные части.
3. Задача по оказанию неотложной помощи (акушерство)

1. В результате остро прервавшейся внематочной беременности у женщины возникло внутреннее кровотечение.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- Головокружение, слабость, потемнение в глазах;
- АД 80/50 мм РТ. Ст., пульс 100 уд/мин.;
- бледность лица, холодный пот.

2. Алгоритм действий медсестры:

- Вызвать дежурного врача по телефону для подтверждения диагноза и оказания неотложной помощи;
- Придать больной горизонтальное положение, опустить головной конец кровати с целью предупреждения гипоксии мозга;
- Положить на низ живота пузырь со льдом с целью уменьшения кровотечения;
- Определить АД и пульс, наблюдать за состоянием женщины до прихода врача с целью контроля состояния.

3. Студент демонстрирует подготовку набора инструментов для пункции заднего свода влагалища: ватные шарики, перчатки, флакон 70% спирта, пинцет, ложкообразное зеркало, пулевые щипцы, шприц, длинная игла.

#### Билет 15

1. Судороги - определение, сущность, механизмы развития. Классификация.

2. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.

3. В хирургический кабинет обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре: определяется болезненный инфильтрат 6 см в диаметре в верхне-наружном квадранте правой молочной железы, над ним гиперемия, подмышечные лимфоузлы справа увеличены и болезненны, повышение температуры до 39° С.

#### ЗАДАНИЯ

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите с пациенткой беседу о профилактике возможного рецидива заболевания.
3. Наложите повязку на правую молочную железу.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основная:

1. Сестринское дело в педиатрии: Практикум Учебное пособие / Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д.; Под ред. Морозова Р.Ф. - Рн/Д:Феникс, 2015. (Среднее медицинское образование)

<http://znanium.com/catalog/product/527379>

2. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие/Алёшина М.Ю., 2019

3. Сестринское дело в терапии: Учебник / Тарасевич Т.В. - Мн.:РИПО, 2016.

<http://znanium.com/catalog/product/948930>

4. Инфекционные болезни: Учебное пособие / Бережнова И.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016

<http://znanium.com/catalog/product/533536>

5. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / И.К. Славянова. — Москва : КноРус, 2017. — Для ссузов.

<https://www.book.ru/book/920511>

6. Основы фтизиатрии / Прилуцкая С.К. - Мн.: РИПО, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/948311>

7. Основы фтизиатрии / Прилуцкая С.К. - Мн.: РИПО, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/948311>

8. Неврология для врачей общей практики. — 3-е издание, перераб. и доп : учебное пособие / Л. Гинсберг, пер. с англ. — Москва : Лаборатория знаний, 2015

<https://www.book.ru/book/923886>

9. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие/ Филатова С.А.,2018

10. Семенова, Н.С. Глаз и системные заболевания: учебное пособие / Н.С. Семенова, В.С. Акоюн. — Москва, 2015.

<http://znanium.com/catalog/product/1022931>

11. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие/ М. М. Сергеев, А.Н. Зинкин - СПб: Лань,2019

12. Петрова, Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник / Петрова Н.Н. — Москва: КноРус, 2020 <https://book.ru/book/934035>

13. Дерматология и венерология: учеб. пособие / О.А. Притуло, Г.А. Винцерская, Д.В. Прохоров, О.Ю. Олисова, А.А. Лепехова — М. : ИНФРА-М, 2019.

<http://znanium.com/catalog/product/990406>

14. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В. - Мн.:РИПО, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/948130>

### Дополнительная:

1. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебно-методическое пособие/ Лесничая Л.А.,2019

2. Барыкина, Н.В. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебное пособие / Барыкина Н.В. — Москва :КноРус, 2019. (СПО). <https://book.ru/book/932729>

3. Сестринское дело в терапии с курсом первой медицинской помощи: практикум: Учебное пособие / Обуховец Т.П. - Рн/Д:Феникс, 2015. - <http://znanium.com/catalog/product/883817>

4. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство : учеб. пособие / Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2018. — (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog/product/960140>

5. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Практикум: Учебное пособие / Славянова И.К. - Рн/Д:Феникс, 2015. (Среднее медицинское образование) <http://znanium.com/catalog/product/519845>

7. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях : учеб. пособие / В.Г. Лычев, В.М. Савельев, В.К. Карманов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. (Профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog/product/915568>

8. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog/product/498976>

9. Основы сестринского дела.: Практикум / Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В. - 17-е изд., стер - Рн/Д: Феникс, 2016. (Среднее медицинское образование) <http://znanium.com/catalog/product/533081>

10. Основы физической реабилитации и физиотерапии: Учебное пособие / Серова Н.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/959308>