

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД»  
Протокол №6 от «26» мая 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом СМК  
Протокол № 5 от «26» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Н.В.Кандаурова

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Дисциплина: Культура речи

Форма обучения: очная

Курс: 2

Специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Преподаватель

Мозговая Ж.В.

Ставрополь, 2020

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

## 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культура речи».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Код ОК, ПК, ЛР</i>	<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
ОК 1 ОК 10 ЛР 5	функции языка, признаки литературного языка	различия элементов нормированной и ненормированной речи
	основные компоненты культуры речи, понятие и виды литературных норм	пополнение словарного состава речи

## 3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта

**Форма дифференцированного зачета:** устный – по вопросам

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: Лекционная мультимедийная аудитория. Кабинет русского языка
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на зачете, оборудование: канцелярские принадлежности (ручка).  
Разрешенных источников информации по данной дисциплине не предусмотрено.

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Современный русский язык: основная характеристика, разделы.
2. Характеристика каждого из разделов русского языка.
3. Язык и речь: характеристика.
4. В чем состоит различие языка и речи.
5. Лексика современного русского языка, лексикография.
6. Фразеология: общая характеристика.
7. Новая и устаревшая лексика.
8. История происхождения лексики.
9. Культура речи: характеристика.

10. Изобразительно-выразительные средства русского языка
11. Национальный язык и литературный язык.
12. Функциональные разновидности языка (язык художественной литературы, разговорная речь, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).
13. Языковая норма. Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы.
14. Нормализация и кодификация литературного языка.
15. Виды литературных норм. Характеристика орфоэпических, грамматических норм.
16. Научный стиль. Основные функции. Языковые особенности.
17. Официально-деловой стиль. Особенности стиля. Основные функции. Формы реализации.
18. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка. Роды и виды ораторской речи.
19. Три аспекта культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
20. Как различаются литературная речь и просторечие с лингвистической точки зрения? Что понимается под просторечием?
21. Назовите типы речевых культур и их характерные особенности.
22. Чем определяются богатство и разнообразие нашей речи?
23. Какие тропы и фигуры речи Вы считаете наиболее выразительными и почему?
24. Почему некоторые авторские выражения становятся «крылатыми»?
25. Какие особенности устной публичной речи Вы можете назвать? Кто такой оратор? Какими навыками и умениями должен обладать оратор?
26. Какие языковые процессы активизируются в СМИ?
27. Что понимается под глобальным текстом, глобальным информационным пространством? Чем занимается медиалингвистика?
28. Почему в последние десятилетия лингвисты уделяют такое пристальное внимание языку СМИ? Какие языковые явления Вы можете отметить в речи современных телеведущих?
29. Почему метафору называют неисчерпаемым источником саморазвития языка? С какой целью используются экспрессивно-оценочные метафоры? Как Вы думаете, почему поэтическая речь немислима без метафор?

### **Перечень практических заданий:**

#### ***1. Выполните орфографический и пунктуационный анализ текстов***

Для к...го сущ...ству...т история В...прос выгл...дит п...р...д...ксальным Б...(с,сс)порно для всяк...г... п...сколько всякий ч...л...век во всей с...в...купности св...его бытия и бодрств...в...ния явля...т(?)ся член...м истории Но большая разница ж...вет(ли) некто с п...ст...я(н,нн)ым вп...ч...тлени...м что его ж...з(?)нь пр...дст...вля...т с...бой эл...мент в г...раздо более общ...рной б...ографии пр...ст...рающ...йся над ст...летиями или тыс...ч...летиями или он

ощуща...т ее как нечто в с...бе самом з...кругле(н,нн)ое и замкнутое Для п...следн...го типа бодрствования на...в...рн...ка (не)сущ...ству...т н...к...кой вс...мирной истории. *О. Шпенглер. "Закат Европы"*.

И(с,з)чезли др...г...це(н,нн)...йш..... ч...рты ру(с,сс)кой л...т...ратуры глуб...на с...р(ь,ь)езн...сть пр...ст...та (не)п...сре...тв...(н,нн)...сть бл...г...ро(т,д)ство пр...м...та и мор...м р...злил...сь вульгарн...сть н...дум...(н,нн)...сть лука(ф,в)ство хв...ст...(ф,в)ство дурной тон н...пыщ...(н,нн)ый и (не)...зме(н,нн)о ф...льш...вый. Испорч...н ру(с,сс)кий язык...утер...но чутье к ритму и орг...нич...ским особ...(н,нн)...стям ру(с,сс)к...й пр...з...ич...ск...й реч... *Речь И.А. Бунина на юбилее газеты "Русские ведомости", 1913 г.*

## **2. Выполните орфографический и пунктуационный анализ текстов**

Сл...ва имеют огромную власть над нашей ж...знью власть м...гическую Мы з...к...лдова(н,нн)ы сл...вами и в зн...чит...льной степ...н... ж...вем в их царств... Сл...ва действуют как с...м...ст...ят...льная сила (не)з...вис...мая от их с...д...ржания Мы пр...выкли пр...изн...сить и слушать сл...ва (не)о(д,т)д...вая с...бе отч...та в их р...альном с...д...ржани... и их р...альном вес... Мы пр...н...ма...м сл...ва (на)веру и оказыва...м им б...(з,с)гранич(?)ный кр...дит. *Н. Бердяев. "Судьба России"*.

В н...ук... и техн...к... в формулах и тонких ...эксп...р...ментах в т.....р...тич...ских п...стр...ен...ях и м...ш...нах есть внутр...(н,нн)яя кр...с...та и п...эзия нужно только её увид...ть и п...чу(?)ств...вать х...тя это и требу...т (не)ре(т,д)к.. б...льшой р...боты Но ведь и (не)всякое пр...изв...дение и(с,сс)ку(с,сс)тва в...спр...н...ма...т(?)ся сразу Ф...рт...п(ь,ь)я(н,нн)ая или с...мф...нич...ская музыка (то)же быва...т сложн...й но к...гда пр...никн...щ(?)ся ею она д...ёт и с...льнейш...п...р...ж...вания и высок... н...сл...ждение. Александров А.Д. «Поэзия науки»

## **3. Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки.**

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запоминающиеся навсегда.

Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой.

Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

***4. Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки.***

Нежное дерево акация превратилась в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г.Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов.

В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. Чтение Маяковского производило сильное впечатление. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине. В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчётливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча.

Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. Везде – на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны. Чацкий нанёс решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. Имеющийся жизненный опыт у человека – это его истинное богатство. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.

После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

**5. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных**

1. Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2. У моей собачки смешной хохолок как у свиристеля. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

**6. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений**

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7. Ейное предложение было неуместно. 8. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятисот народностей проживают на этом континенте. 11. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

**7. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий**

1. Вася о чём-то шептает своей соседке. 2. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. 3. Мальчик знал, что старшие сёстры не хотят брать его с собой. 4. Едьте быстрее – время позднее. 5. Ураганный ветер сламывал колосья и уносил их неизвестно куда. 6. Садитесь на стул, ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы. 7. Мне надо было ничего людям обещивать. 8. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

**8. Просклоняйте числительные**

- А) 2349 книг;
- Б) семь тринадцатых;
- В) 857 стульев.

**9. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных**

1. Мама постелила на кровать новую покрывалу. 2. Море можно раскрасить синим гуашем. 3. Во время войны моя бабушка была миномётчиком. 4. Им приказали сдать все оружия. 6. Вода используется также и для хозяйственной цели. 7. Сейчас хлебу у нас вдоволь. 8. Подумать только, сколько платий висит у неё в шкафу, а она всё требует новые. 9. Мама проводит со мной больше время, чем папа.

**10. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений**

1. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. 2. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. 3. Костя был безумно радый приезду мамы. 4. Нина застала дворецкого у себя в комнате. 5. Добрыня сидит на своём коне, и грива его развевается по ветру: он готов к бою. 6. У ней не было ни кола ни двора. 7. На ихней стоянке ярко горел костёр. 8. Самый наибольший вред наносит человеку курение. 9. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. 10. Метель не утихала в течение троих суток.

**11. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий**

1. Мы увидели скакающего во дворе всадника. 2. Я дорожу друзьями, сознавая свои ошибки. 3. Побегим на станцию, может быть, встретим её там. 4. Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда. 5. В парке срубивали старые деревья. 6. Мой папа копает ямы, чтобы потом можно было пролаживать трубы. 7. На столе стоит букет цветущихся астр.

**12. Просклоняйте числительные**

- А) 3587 студентов;
- Б) пять одиннадцатых;
- В) 649 рублей.

**13. Расставьте ударения в подчеркнутых словах.**

Новые ЭВМ - последнее приобретение нашего колледжа. Куда ты звонишь? Нужно плотно закупорить бутылку. Мое ходатайство отклонено. Необходимо углубить колодец. На окнах новые жалюзи. Вчера приехал эксперт. Сегодня экспертный анализ будет готов. Завсегда библиотеки изучал каталог. Яслям необходим ремонт. Новорожденный очень мил, роженица счастлива. Они позвонят вам завтра. Он считал себя христианином, но уважал и другие вероисповедания. Я купил себе теплый пуловер. В кулинарии продается арахис. Особенности языковой картины мира. Обеспечение лаборатории дорого. Оставьте ваши побасенки. Вам необходимо пройти флюорографию. Создана комиссия. Принята новая программа. Кухонный нож затупился. Туфля потеряна. Опять в газете некролог. Все оказалось донельзя простым. Знания его оказались мизерными. Никто не знал, что нас ждало впереди. Слова его жалки. Эти сапоги красивее и удобнее. План на первый квартал. Мусоропровод не работает. Это усугубит наше положение. Друзья отозвались на нашу просьбу. Трудно заниматься несколькими делами одновременно. Гастрономия всегда интересовала меня. Танцовщица покорила зал. Феномен как философское понятие. Подростковый возраст опасен. Боль как рукой сняло. Дитя мирно спало. Вы были правы.

**14. Расставьте правильно ударение.**

Агент, украинский, хозяйева, аристократия, баловать, уведомленный, ,благоприобретение, средства (мн.ч.), введенный, украинец, выговоры, генезис, шофер, диспансер, дремота, заговор, злоба, августовский, запломбированный, избаловать, фарфор, иначе, алфавит, исподволь, гербовый, километр, щавель, валовой, комбайнер, медикамент, добыча,

мышление, анатом, намерение, документ, столяр, никчемный, зубчатый, нормирование, озлобленный, индустрия, осведомить, издавна, откупоривать, бомбардировать, заиндеветь, одноименный, партер, искра, бескорыстный, похороны, таможня, премировать, договоренность, инструмент, приговор, металлургия, призыв, заржаветь, принудить, информировать, псевдоним, изобретение, корысть, пахота, рассредоточение, ремень, симметрия, апартаменты, созыв, договор, изредка, сосредоточение, статуя, алкоголь, тотчас, металлургия, теплится, досуг, убыстрить, упомянуть, формировать, цыган, черпать, группировать, эскорт, воспринять

### **Критерии оценивания обучающегося:**

Экзаменатору рекомендуется вначале принять практическое задание, которое оценивается дихотомически: сдано/не сдано. Принятая экзаменатором практическая часть означает, что учащийся уже может претендовать на **отметку «3»**. Далее при устном ответе на теоретическую часть учащийся может добавить к имеющимся баллам еще один или два балла в зависимости от качества подготовки. Таким образом, применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

На **отметку «4»** оценивается ответ в целом, если учащийся при ответе на теоретическую часть продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть были допущены незначительные ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

На **отметку «5»** оценивается ответ в целом, если учащийся при ответе на теоретическую часть продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

**Источники  
информации для подготовки к дифференцированному зачету**

**Список основной литературы:**

1. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. (Среднее профессиональное образование).

<http://znanium.com/catalog/product/661709>

**Список дополнительной литературы:**

1. Культура речи: Учебник / Петрякова А.Г., - 3-е изд. - М.: Флинта, 2016.

<http://znanium.com/catalog/product/490369>

**Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-библиотечная система Знаниум - <http://new.znanium.com/>
2. Информационно-библиотечная система Book- <https://www.book.ru>