Частное образовательное учреждение профессионального образования

«Ставропольский многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Н.В.Кандаурова

Рабочая программа дисциплины

# Иностранный язык

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 174 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 4,6 семестр
дифзачёт 8 семестр

аудиторные занятия 174
самостоятельная работа 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| | **Курс 2 Семестр3** | | **Курс 2 Семестр 4** | | **Курс 3 Семестр 5** | | **Курс 3 Семестр 6** | | **Курс 4 Семестр 7** | | **Курс 4 Семестр 8** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Практические | 34 | 34 | 40 | 40 | 24 | 24 | 44 | 44 | 22 | 22 | 10 | 10 | 174 | 174 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 40 | 40 | 24 | 24 | 44 | 44 | 22 | 22 | 10 | 10 | 174 | 174 |
| **Итого** | **34** | **34** | **40** | **40** | **24** | **24** | **44** | **44** | **22** | **22** | **10** | **10** | **174** | **174** |

Программу составил(и):

Преподаватель Еристова А.А.

Дисциплина: Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №502

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД»

Протокол от 26.05.2021 г. № 6

Председатель МО Дмитриенко Т.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 27.05.2021 г. № 5

Председатель МС Шляхова Н.И.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Основной целью курса «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обучение практическому владению разговорно- бытовой речью для активного применения впоследствии жизни, что предполагает у них по завершению курса обучения наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности. |
| 1.2 | цель: развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции. |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | |
| Цикл (раздел) ООП: | ОГСЭ |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Знания, полученные в средней школе. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивный информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| **ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** | |
| (ОК 4 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | способы поиска информации, необходимой для профессионального развития |
| (ОК 4 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | типовые методы и способы использования информации для личностного развития |
| (ОК 4 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | способы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| (ОК 4 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | организовывать поиск информации |
| (ОК 4 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | применять информацию необходимую для выполнения профессиональных задач |
| (ОК 4 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | использовать различные способы и методы для поиска информации для профессионального развития |
| **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.** | |
| (ОК 5 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | методы информационных технологий в профессиональной деятельности |
| (ОК 5 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | способы коммуникационных технологий |
| (ОК 5 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | базовую информацию об использовании технологий в профессиональной деятельности |
| (ОК 5 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | применять типовые методы и способы применения информационных технологий |
| (ОК 5 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | оценивать способы использования применения коммуникационных технологий |
| (ОК 5 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | подходить к применению информационных технологий с точки зрения языковых проблем |
| **ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.** | |
| (ОК 6 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | способы работы в коллективе и в команде |
| (ОК 6 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | методы эффективного общения с руководством, коллегами |
| (ОК 6 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | основные принципы работы в команде |
| (ОК 6 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | эффективно общаться с коллегами, потребителями |
| (ОК 6 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | использовать различные источники информации |
| (ОК 6 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | применять типовые методы и способы для общения с коллективом |
| **ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.** | |
| (ОК 8 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | способы организации профессионального и личностного развития |
| (ОК 8 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | смысл основных теоретических положений о самообразовании, повышении квалификации |

| | |
|---|---|
| (ОК 8 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | методы определения задач профессионального развития личности |
| (ОК 8 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | заниматься самообразованием |
| (ОК 8 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | осознанно планировать повышение квалификации |
| (ОК 8 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | определять задачи личностного развития |
| **ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.** | |
| (ПК 1.1 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | строение человеческого тела и функциональные системы человека |
| (ПК 1.1 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию |
| (ПК 1.1 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | факторы, определяющие здоровье населения |
| (ПК 1.1 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | проводить опрос и вести учет пациентов |
| (ПК 1.1 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения |
| (ПК 1.1 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | обучать население принципам здорового образа жизни |
| **ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.** | |
| (ПК 1.2 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | гигиенические принципы организации здорового образа жизни |
| (ПК 1.2 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | основы иммунопрофилактики различных групп населения |
| (ПК 1.2 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | принципы рационального и диетического питания |
| (ПК 1.2 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | осуществлять санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды |
| (ПК 1.2 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения |
| (ПК 1.2 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | организовывать мероприятия по проведению диспансеризации |
| **ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.** | |
| (ПК 1.3 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека |
| (ПК 1.3 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | роль микроорганизмов в жизни человека и общества |
| (ПК 1.3 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения |
| (ПК 1.3 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики |
| (ПК 1.3 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | консультировать по вопросам рационального и диетического питания |
| (ПК 1.3 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | реализовывать принципы иммунопрофилактики болезней человека |
| **ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.** | |
| (ПК 2.1 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни |
| (ПК 2.1 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | особенности психических процессов у здорового и больного человека |
| (ПК 2.1 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | техники инвазивных вмешательств и неинвазивные методов воздействия на пациента |
| (ПК 2.1 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств и других методов лечения |
| (ПК 2.1 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке |
| (ПК 2.1 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | устанавливать контакт с пациентом и его родственниками, грамотно излагать мысли |
| **ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.** | |
| (ПК 2.2 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа |
| (ПК 2.2 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента |

| | |
|---|---|
| (ПК 2.2 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | организацию сестринского ухода за пациентами |
| (ПК 2.2 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека |
| (ПК 2.2 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам |
| (ПК 2.2 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, решаемых посредством сестринского ухода |
| **ПК 2.3: Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.** | |
| (ПК 2.3 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению |
| (ПК 2.3 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию |
| (ПК 2.3 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | основы медицинского страхования, организацию работы медицинского учреждения |
| (ПК 2.3 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса |
| (ПК 2.3 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала |
| (ПК 2.3 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения |
| **ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия.** | |
| (ПК 2.7 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | виды, формы и методы реабилитации |
| (ПК 2.7 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | организацию и содержание мероприятий по реабилитации пациентов |
| (ПК 2.7 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | основы диетологии и эргономики |
| (ПК 2.7 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий |
| (ПК 2.7 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры |
| (ПК 2.7 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | определять приоритетности реабилитационных проблем пациента |
| **ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь.** | |
| (ПК 2.8 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | задачи и методы психологии; основы психосоматики |
| (ПК 2.8 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | основ паллиативной сестринской помощи |
| (ПК 2.8 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | основы танатологии |
| (ПК 2.8 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | осуществлять психологическую поддержку пациента |
| (ПК 2.8 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях |
| (ПК 2.8 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | проводить мероприятия по сохранению качества жизни |
| **ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.** | |
| (ПК 3.1 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| (ПК 3.1 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний |
| (ПК 3.1 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях |
| (ПК 3.1 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | оказывать первую помощь пострадавшим |
| (ПК 3.1 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма |
| (ПК 3.1 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | оценивать эффективность технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития |
| **ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.** | |
| (ПК 3.2 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту |
| (ПК 3.2 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций |

| | |
|---|---|
| (ПК 3.2 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях |
| (ПК 3.2 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| (ПК 3.2 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| (ПК 3.2 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | применять санитарно-гигиенические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения при чрезвычайных ситуациях |
| **ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.** | |
| (ПК 3.3 - З - 1)<br>Знать: Уровень 1 | задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| (ПК 3.3 - З - 2)<br>Знать: Уровень 2 | способы защиты населения от оружия массового поражения |
| (ПК 3.3 - З - 3)<br>Знать: Уровень 3 | правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций |
| (ПК 3.3 - У - 1)<br>Уметь: Уровень 1 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |
| (ПК 3.3 - У - 2)<br>Уметь: Уровень 2 | применять первичные средства пожаротушения |
| (ПК 3.3 - У - 3)<br>Уметь: Уровень 3 | проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 14** | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |
| **ЛР 15** | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 3.2.2 | - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; |
| 3.2.3 | - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Уровни сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | | | | | |
| 1. | Education in English-speaking countries. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 2. | Present Continuous Tense. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 3. | Present Continuous Tense. Stative verbs. /Пр | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 4. | Education in Russia. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 5. | Present Simple Tense. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 6. | Seasons and Weather. (Работа в парах) /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 4 У-1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Present Continuous vs. Present Simple. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 8. | Environmental Protection. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 9. | Past Continuous Tense. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 10. | Technological Progress. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 11. | Past Simple Tense. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 12. | Doing sport and keeping fit. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 |
| 13. | Past Simple vs. Past Continuous. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 14. | Healthy Way of Life. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 15. | Future Continuous Tense. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 16. | To be going to do. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 17. | Revision. /Пр/ | 3 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| | **4 семестр** | | | | | | |
| 1. | Travelling. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 2. | Future Simple Tense. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 3. | Shopping. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 4. | Comparison Degrees of Adjectives. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 5. | Comparison Degrees of Adverbs. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 6. | Country and City. (Дискуссия) /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 4 У-1-3 |
| 7. | Present Perfect Tense. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 8. | Internet in our Life. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 9. | Present Perfect vs. Past Simple. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 10. | The United Kingdom of Great Britain. Geographical profile. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | The capital of the UK. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 12. | UK Holidays and Traditions. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 13. | Present tenses for the future. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 14. | The USA. Geographical profile. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 15. | The capital of the USA. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 16. | US Holidays and Traditions. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 17. | Russia. Geographical profile. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 18. | Moscow. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 19. | Russian Holidays and Traditions. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 20. | Revision. Подготовка к зачёту. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| | **5 семестр** | | | | | | |
| 1. | My Future Profession. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 2. | Medical Equipment. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.2 У-1-3 ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3 |
| 3. | Countable and uncountable nouns. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 4. | Blood. /Пр/ | 5 | 2 | ПК 2.1 ПК 2.3 ЛР 8 ЛР 14 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.3 У-1-3 |
| 5. | Articles. (a/an) /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 6. | Heart. Heart Diseases. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 7. | Articles (the). /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 8. | Hypertension. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 9. | Passive Voice Simple. (Работа в парах) /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 4 У-1-3 |
| 10. | Headache. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Passive Voice Continuous. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 12. | Revision. /Пр/ | 5 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| | **6 семестр** | | | | | | |
| 1. | Pain. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.2 У-1-3 ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3 |
| 2. | Passive Voice Perfect. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 3. | First Aid. Bruise. (Воспроизведение ситуации) /Пр/ | 6 | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.2 У-1-3 ПК 2.3 У-1-3 ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3 ПК 3.3 У-1-3 |
| 4. | Past Perfect Tense. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 5. | First Aid. Bleeding. /Пр/ | 6 | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.2 У-1-3 ПК 2.3 У-1-3 ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3 ПК 3.3 У-1-3 |
| 6. | Future Perfect Tense. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 7. | First Aid. Fractures. /Пр/ | 6 | 2 | ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ПК 1.2 У-1-3 ПК 1.3 У-1-3 |
| 8. | Конструкция used to. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 9. | First Aid. Fainting. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 10. | Types of Questions. General Question. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 11. | First Aid Shock. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 12. | Types of Questions. Special Question. Subject Question. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 13. | First Aid. Poisoning. Sunstroke. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 14. | Types of Questions. Alternative Question. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 15. | Dentist Care. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Types of Questions. Disjunctive Question. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 17. | Virus Diseases. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 18. | Direct and Indirect speech. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 |
| 19. | Skeleton. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 |
| 20. | Direct and Indirect speech. (Imperative Mood). /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 21. | Direct and Indirect speech. (Questions). /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 22. | Revision. Подготовка к зачёту. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| | **7 семестр** | | | | | | |
| 1. | Pregnancy. /Пр/ | 7 | 2 | ПК 2.7 ПК 2.8 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ПК 2.7 У-1-3 ПК 2.8 У-1-3 |
| 2. | Gerund. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 ПК 1.2 У-1-3 |
| 3. | AIDS. (Дискуссия) /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 4 У-1-3 |
| 4. | Prepositions of time. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 5. | Famous People in the History of Medicine. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 6. | Prepositions of place. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ОК 5 У-1-3 ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3 |
| 7. | Health Service in Great Britain and USA. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 8. | Conditional Sentences. (First Conditional) /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 9. | Genetic Diseases. /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ПК 2.8 ЛР 8 ЛР 14 ЛР 15 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 ПК 2.8 У-1-3 |
| 10. | Conditional Sentences. (Second Conditional) /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 11. | Conditional Sentences. (Third Conditional). /Пр/ | 7 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| | **8 семестр** | | | | | | |
| 1. | Healthy Way of Life. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Modal verbs. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 3. | Stress in our Life. (Дискуссия) /Пр/ | 8 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 2 | ОК 4 У-1-3 |
| 4. | Enough and too. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |
| 5. | Revision. Подготовка к диф.зачёту. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 4 ЛР 8 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 | 0 | ОК 4 У-1-3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы указан в пункте 3 настоящей рабочей программы.**

| № П/П | Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания) | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 1 |
| 2 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 2 |
| 3 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 3 |
| 4 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 4 |
| 5 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 5 |
| 6 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 6 |
| 7 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 7 |
| 8 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 8 |
| 9 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 9 |
| 10 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 10 |
| 11 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 11 |
| 12 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Задания к практическому занятию № 12 |
| 13 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 13 |
| 14 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 14 |
| 15 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 15 |
| 16 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 16 |
| 17 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 17 |
| 18 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 18 |
| 19 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 19 |
| 20 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 20 |
| 21 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 21 |
| 22 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 22 |
| 23 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 23 |
| 24 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 24 |
| 25 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 25 |
| 26 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 26 |
| 27 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 27 |
| 28 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 28 |
| 29 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 30 |
| 31 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 31 |
| 32 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 32 |
| 33 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 33 |
| 34 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 34 |
| 35 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 35 |
| 36 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 36 |
| 37 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 37 |
| 38 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 38 |
| 39 | ОК 5 У-1-3, ПК 1.1 У-1-3, ПК 2.1 У-1-3 ПК 2.2 У-1-3, ПК 3.1 У-1-3, ПК 3.2 У-1-3 | ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 | Задания к практическому занятию № 39 |
| 40 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 40 |
| 41 | ПК 2.1 У-1-3, ПК 2.3 У-1-3 | ПК 2.1 ПК 2.3 | Задания к практическому занятию № 41 |
| 42 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 42 |
| 43 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 43 |
| 44 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 44 |
| 45 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 45 |
| 46 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 46 |
| 47 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 47 |
| 48 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 48 |
| 49 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 49 |
| 50 | ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ПК 1.1 У-1-3 ПК 2.1 У-1-3, ПК 2.2 У-1-3 ПК 3.1 У-1-3, ПК 3.2 У-1-3 | ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 | Задания к практическому занятию № 50 |
| 51 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 51 |
| 52 | ПК 2.1 У-1-3, ПК 2.2 У-1-3, ПК 2.3 У-1-3, ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3, ПК 3.3 У-1-3 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Задания к практическому занятию № 52 |
| 53 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 53 |
| 54 | ПК 2.1 У-1-3, ПК 2.2 У-1-3, ПК 2.3 У-1-3, ПК 3.1 У-1-3 ПК 3.2 У-1-3, ПК 3.3 У-1-3 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | Задания к практическому занятию № 54 |
| 55 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 55 |
| 56 | ПК 1.2 У-1-3, ПК 1.3 У-1-3 | ПК 1.2 ПК 1.3 | Задания к практическому занятию № 56 |
| 57 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 57 |
| 58 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 58 |
| 59 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 59 |
| 60 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 60 |
| 61 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 61 |
| 62 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 62 |
| 63 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 63 |
| 64 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 64 |
| 65 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 65 |
| 66 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 66 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 67 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 | Задания к практическому занятию № 67 |
| 68 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 ПК 1.1 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 | Задания к практическому занятию № 68 |
| 69 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 69 |
| 70 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 70 |
| 71 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 71 |
| 72 | ПК 2.7 У-1-3, ПК 2.8 У-1-3 | ПК 2.7 ПК 2.8 | Задания к практическому занятию № 72 |
| 73 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3 ОК 8 У-1-3, ПК 1.1 У-1-3 ПК 1.2 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 | Задания к практическому занятию № 73 |
| 74 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 74 |
| 75 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 75 |
| 76 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 76 |
| 77 | ОК 4 У-1-3, ОК 5 У-1-3, ОК 6 У-1-3, ОК 8 У-1-3 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | Задания к практическому занятию № 77 |
| 78 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 78 |
| 79 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 79 |
| 80 | ОК 4 У-1-3, ПК 2.8 У-1-3 | ОК 4 ПК 2.8 | Задания к практическому занятию № 80 |
| 81 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 81 |
| 82 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 82 |
| 83 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 83 |
| 84 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 84 |
| 85 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 85 |
| 86 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 86 |
| 87 | ОК 4 У-1-3 | ОК 4 | Задания к практическому занятию № 87 |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

ВОПРОСЫ К ДИФ. ЗАЧЕТУ

1. Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из изученных тем:

1. My Future Profession
2. Medical Equipment
3. Blood
4. Heart. Heart Diseases.
5. Hypertension
6. Headache
7. Pain
8. First Aid.
9. Dentist Care.
10. Virus Diseases.
11. Virus Diseases
12. Skeleton
13. Pregnancy
14. AIDS
15. Famous People in the History of Medicine
16. Health Service in Great Britain and USA.
17. Healthy Way of Life
18. Stress in our Life.

2. Выполнение грамматического задания на применения пройденного грамматического материала:

1. Present Continuous Tense.
2. Present Simple Tense.
3. Past Continuous Tense
4. Past Simple Tense
5. Future Continuous Tense
6. To be going to do
7. Future Simple Tense
8. Comparison Degrees of Adjectives
9. Comparison Degrees of Adverbs
10. Present Perfect Tense
11. Present Perfect vs. Past Simple
12. Present tenses for the future
13. Countable and uncountable nouns
14. Articles
15. Passive Voice
16. Past Perfect Tense
17. Future Perfect Tense
18. Конструкция used to
19. Types of Questions
20. Direct and Indirect speech Gerund
21. Prepositions of time
22. Prepositions of place
23. Conditional Sentences
24. Modal verbs
25. Enough and too.

Вопросы к практическому занятию, вопросы к зачету в методических указаниях для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по специальности «Сестринское дело»

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| № | Наименование этапа | Компетенции | Технология (критерии) оценивания компетенций | Шкала (уровень) оценивания / соответствие оценке по пятибалльной шкале |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ниже порогового Ниже уровня 1 / неудовлетворительно | пороговый Уровень 1 / удовлетворительно | Базовый Уровень 2 / хорошо | высокий Уровень 3/ отлично |
| 1 | Практические занятия | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятиях Выполнение тестов | выполнение менее 50% | выполнение выше 50% | выполнение более 75% | выполнение более 95% |
| | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Работа на практических занятиях Решение общих задач | отсутствие участия в обсуждении методов решения | единичное высказывание | активное участие в обсуждении хода решения | высказывание неординарных суждений |
| 2 | Подготовка эссе, реферата, доклада | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Защита | отсутствие эссе, реферата, доклада | работа с ошибками | работа без ошибок с отдельными замечаниями | работа без ошибок |
| 3 | Контроль знаний (собеседование во время зачета, выполнение иных заданий на зачете) | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | Семестровый зачет | отсутствие усвоения знаний | не полное усвоение знаний | хорошее усвоение знаний | отличное усвоение |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Т.В.Шадская, Л.В.Шаманская | Английский язык для медицинских специальностей: учебник (СПО) https://book.ru/book/934294 | Москва: КноРус, 2020 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. | Английский язык для всех специальностей (СПО) https://book.ru/book/933691 | Москва: КноРус, 2020. |

#### 6.1.3. Методические разработки, в т.ч. для самостоятельной работы

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Еристова А.А. | Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело | СМК, 2021 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | https://www.book.ru |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | При изучении дисциплины требуются компьютерные программы для аудирования. |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| | Кабинет иностранного языка |
| 1. | Стол рабочий 2 |
| 2. | Стул аскона 14 |
| 3. | Доска 1 |
| 4. | Шкаф 1 |
| 5. | Плакаты 11 |
| 6. | Место преподавателя линг.каб. «Диалог» 16 |
| 7. | Комплект кабелеводов 2 |

| | |
|---|---|
| 8. | Программа обеспечения управления классом 1 |
| 9. | Телевизор 1 |
| 10. | Системный блок 1 |
| 11. | Монитор 1 |
| 12. | Мышь компьютерная 1 |
| 13. | Клавиатура 1 |
| 14. | Колонки 2 |
| 15. | Стол 2-х тумбовый 1 |
| 16. | Стул мягкий 2 |
| 17. | Стул ученический 12 |
| 18. | Парта без скамьи 4 |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»