

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по учебной дисциплине
"Культура речи"
для обучающихся по специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Ставрополь, 2021 г.

сведения о сертификате ЭЦ

Владелец: Кандаурова Наталья
Владимировна, директор
Сертификат:
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по
01.03.2027 12:49:11

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и программой дисциплины «Культура речи».

Составитель: Мозговая Ж.В.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, БЖД» протокол №6 от «26» мая 2021 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №5 от «27» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения
2. Инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями
3. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы
4. Перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы
5. Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и программой дисциплины «Культура речи». В методических указаниях представлен материал для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Актуальность изучения данной учебной дисциплины обусловлена формированием совокупности знаний, умений и навыков работы с филологическими инструментами. В ходе изучения курса «Культура речи» систематически и последовательно формируются навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов.

Цель освоения дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о культуре речи;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной филологической подготовки;
- воспитание средствами русского языка культуры личности, понимания значимости культуры речи, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития языка, эволюцией филологических идей.

Основные задачи освоения дисциплины: помочь обучающимся осознать целостную картину изучаемого материала; облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Целью самостоятельной работы является формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов.

Целью методического пособия является обеспечение эффективности самостоятельной работы обучающихся, определение ее содержания, установление требований к оформлению и результатам самостоятельной работы.

Задачами методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- развитие комплексного подхода к изучению дисциплины на основе освоения ее методологических основ применения ранее полученных знаний и умений с использованием междисциплинарных связей;
- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- содействие развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- выработка умений и навыков рациональной работы с литературой и нормативными документами;
- управление познавательной деятельностью обучающихся.

Функциями методических рекомендаций по самостоятельной работе являются:

- определение содержания работы обучающихся по овладению программным материалом;
- установление требований к результатам изучения дисциплины.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся.

Дисциплина «Культура речи» относится к естественнонаучным дисциплинам и имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП.

В результате изучения дисциплины предполагается формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Уважаемый обучающийся!

Вы должны знать, что самостоятельная работа, как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важным элементом образовательного процесса. В соответствии с учебным планом по 34.02.01 «Сестринское дело» в процессе изучения учебной дисциплины «Культура речи». Вам необходимо более углубленно сформировать и совершенствовать знания, умения и навыки через выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы выполнить предусмотренные задания Вам необходимо воспользоваться рекомендациями по выполнению и оформлению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Культура речи».

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Культура речи» объем часов, отводимый на самостоятельную работу составляет **25 часов**.

Обратите внимание, что все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы указаны в **технологической карте внеаудиторной самостоятельной работы**.

Сроки проверки заданий преподаватель устанавливает в зависимости от применяемых видов контроля: текущий, рубежный, промежуточная аттестация. В основном контроль будет осуществляться на этапе рубежной аттестации, т. е. после изучения каждой темы учебной дисциплины.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Культура речи» включают в себя технологическую карту самостоятельной работы, отражающую в себе изучаемые разделы и темы дисциплины, тематику самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы, ее информационное обеспечение и форму контроля. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные задания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования - самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя. Технологическая карта самостоятельной работы поможет обучающимся организовать свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной карты обучающиеся узнают наименования тем и тематику самостоятельной работы; ее виды как обязательные, так и по выбору обучающихся. Информационное обеспечение, обозначенное в карте, содержит в себе источники информации для самостоятельной работы. Предусмотренная форма контроля определяет функции преподавателя по проверке результатов самостоятельной работы и указывает на ее оформление. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику освоения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения.

**Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Культура речи»
специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

<i>Наименование и номер раздела</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Форма контроля</i>
1. Введение..	Эссе "Мой речевой портрет"	2	Задания к самостоятельной работе	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
2. Язык и речь.	Типы речи.	2	Презентация по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
3. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи.	2	Презентация по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Просмотр и оценка презентаций
	Функциональные стили речи	2	Подготовка публичного выступления	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
4. Фонетика. Орфо-	Фонетика. Орфоэпия.	2	Тест по теме	Русский язык и культура ре-	Просмотр и

эпия.				чи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	оценка презентаций
	Фонетика. Орфоэпия.	2	Сообщение "Виды словарей".	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
5. Графика. Орфография.	Графика. Орфография.	2	Тест по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
6. Лексика	Лексика	2	Тест по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
7. Словообразование.	Словообразование.	2	Кластер по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
8. Морфология.	Средства художественной выразительности.	2	Презентация по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-	Проверка заданий

				М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	
9. Словосочетание	Словосочетание	2	Тест по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
10. Предложение.	Предложение: особенности, виды, функции	2	Презентация по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
	Предложение	1	Тест по теме	Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. (Среднее профессиональное образование). http://znanium.com/catalog/product/1776329	Проверка заданий
Итого		25			

4. ПЕРЕЧЕНЬ

тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы дисциплина «Культура речи»

Для успешного и эффективного выполнения предусмотренной тематики самостоятельной работы с целью формирования выше указанных общих и профессиональных компетенций обучающимся предлагается перечень тем и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы.

Тема «Введение»

Самостоятельная работа № 1 Эссе «Мой речевой портрет»

Напишите эссе в соответствии с планом:

- 1 вступление;
- 2 тезис, аргументы;
- 3 тезис, аргументы;
- 4 тезис, аргументы;
- 5 заключение.

Эссе выполняется в тетради для самостоятельных работ. Объём – 2.5 страницы.

Тема «Язык и речь»

Самостоятельная работа № 2 Доклад «Типы речи»

Задание: напишите доклад по теме "Типы речи".

Тема «Функциональные стили речи»

Самостоятельная работа № 3 Презентация «Стили речи»

Задание : сделайте презентацию по теме "Стили речи".

Тема «Функциональные стили речи»

Самостоятельная работа № 4 Подготовка публичного выступления

Задание: подготовьте публичное выступление по теме "Функциональные стили речи".

Тема «Фонетика, орфоэпия»

Самостоятельная работа № 5

Тест по теме «Орфоэпические нормы»

Задание: выполните тест.

Тест

1 Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) иконопись;
- 2) щавель;
- 3) звонит;
- 4) генератор.

2 Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) позвонишь;
- 2) начата;
- 3) прибывший;

4) ракурс.

3 Ударение падает на второй слог в слове:

- 1) тотчас;
- 2) дочиста;
- 3) досуг;
- 4) домкрат.

4 Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) намерение;
- 2) подключит;
- 3) акселератор;
- 4) кашлянуть.

5 Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) феномен;
- 2) откупорить;
- 3) углубить;
- 4) упрочение.

6 Ударение падает на последний слог в слове:

- 1) христианин;
- 2) тахометр;
- 3) стартер;
- 4) свекла.

7 Ударение падает на последний слог в слове:

- 1) задала;
- 2) задали;
- 3) выбыла;
- 4) выбыли.

8 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) жАлюзи;
- 2) обеспЕчение;
- 3) алкогОль;
- 4) бАлованный.

9 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) ходАтайство;
- 2) соболезновАние;
- 3) диспАнсер;
- 4) пуловЕр.

10 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) бралА;
- 2) кранЫ;
- 3) начАты;
- 4) приняИ.

11 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) обОстренный;
- 2) некрОлог;
- 3) одолжИт;
- 4) налИвший.

12 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) надОлго;
- 2) наИскось;
- 3) зАсмолит;

4) прибылО.

13 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) клалА;
- 2) бантЫ;
- 3) укрАинка;
- 4) звОнит.

14 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) кашлянУть;
- 2) катАлог;
- 3) форзАц;
- 4) поднЯвший.

15 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) баловАть;
- 2) облЕгчить;
- 3) уведомИть;
- 4) сливОвый.

16 Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) блЮда;
- 2) средствА;
- 3) тортЫ;
- 4) ступнИ.

17 Все слова имеют ударение на последнем слоге в строке:

- 1) газопровод, водопровод, электропровод;
- 2) провод (провода), путепровод, нефтепровод;
- 3) молокопровод, проводка, трубопровод;
- 4) бензопровод, мусоропровод, газопровод.

18 Ударение различает слова по смыслу в строке:

- 1) ирис – ирис;
- 2) компас – компас;
- 3) допитый – допитый;
- 4) казаки – казаки.

19 Правильно произносится слово:

- 1) дермантин;
- 2) явства;
- 3) грейпфрут;
- 4) мукулатура.

20 Согласный перед Е произносится твердо в слове:

- 1) патент;
- 2) термометр;
- 3) термин;
- 4) бутерброд.

21 Согласный перед Е произносится твердо в слове:

- 1) дефицит;
- 2) свитер;
- 3) пресса;
- 4) академия.

22 Согласный перед Е произносится мягко в слове:

- 1) Одесса;
- 2) гротеск;
- 3) детектив;

4) эстетика.

23 **Согласный перед Е произносится мягко в слове:**

- 1) компьютер;
- 2) кашне;
- 3) темп;
- 4) компетентный.

24 **Правильно произносится слово:**

- 1) афёра;
- 2) новорождённый;
- 3) опека;
- 4) истёкший (год).

25 **После мягкого согласного под ударением произносится [Э] в слове:**

- 1) гололедица;
- 2) маневры;
- 3) издевка;
- 4) принесший.

26 **После мягкого согласного под ударением произносится [О] в слове:**

- 1) никчемный;
- 2) оседлый;
- 3) современный;
- 4) иноплеменный.

27 **После мягкого согласного в слове под ударением произносится [О] в слове:**

- 1) подключенный;
- 2) леска;
- 3) гренадер;
- 4) одновременность.

28 **Буквосочетание ЧН произносится как [шн] в слове:**

- 1) скучный;
- 2) ночной;
- 3) гречневый;
- 4) справочник

29 **Буквосочетание ЧН произносится как [шн] в слове:**

- 1) девичник;
- 2) яблочный;
- 3) коричневый;
- 4) молочный.

30 **Буквосочетание ЧН произносится как [шн] в слове:**

- 1) заочник;
- 2) скворечник;
- 3) молочник;
- 4) взяточник.

**Тема «Фонетика, орфоэпия»
Самостоятельная работа № 6**

Задание: подготовить сообщение «Виды словарей»

**Тема «Графика, орфография»
Самостоятельная работа № 7**

Тест по теме «Орфографические нормы»

Задание: выполнить тест по теме «Орфографические нормы»

Вариант №1

1 Вставить проверяемые безударные гласные А или О. Записать цифры, соответствующие словам с буквой О:

- 1) упл_тнить;
- 2) прил_скать;
- 3) обн_жить;
- 4) раск_лить;
- 5) усл_жнить.

2 Вставить проверяемые безударные гласные (Е, И, А, Я). Записать цифры, соответствующие словам с буквой Е:

- 1) зав_нтить;
- 2) зап_вала;
- 3) см_гчение;
- 4) пренебр_жительный;
- 5) ув_дание.

3 Вставить чередующиеся гласные А или О. Записать цифры, соответствующие словам с буквой О:

- 1) раств_рить окно;
- 2) выпл_вка чугуна;
- 3) пл_вец;
- 4) разл_гаться;
- 5) заг_рать.

4 Вставить О или Е после шипящих. Записать цифры, соответствующие словам с буквой Ё:

- 1) реш_тка;
- 2) еж_вые рукавицы;
- 3) пч_лы;
- 4) крюч_к;
- 5) трущ_ба.

5 Вставить в слова, где нужно, непроносимые согласные. Записать цифры, соответствующие словам:

- 1) сверс_ник;
- 2) я_ства;
- 3) корыс_ный;
- 4) телес_ный цвет;
- 5) захолус_ный.

6 Вставить в слова, где нужно, разделительные Ь и Ъ. Записать цифры, соответствующие словам с Ъ:

- 1) уст_е;
- 2) ин_екция;
- 3) рел_еф;
- 4) пред_явить;
- 5) польн_я.

7 Вставить З или С в приставки. Записать цифры, соответствующие словам с приставкой на -З:

- 1) _грести;
- 2) во_будить;
- 3) бе_действие;

4) бе_численный;

5) ни_ровержение.

8 Вставить Е или И в окончания глаголов и суффиксы причастий. Записать цифры, соответствующие словам с буквой Е:

1) он слыш_т;

2) без вид_мой причины;

3) машина движ_тся;

4) он хвата_тся за всё;

5) ты верт_шься.

9 Вставить, где нужно, букву Н в существительные и прилагательные. Записать цифры, соответствующие словам с -НН-:

1) взволнован_ый;

2) некошен_ый луг;

3) маслян_ый блин;

4) невидан_ый свет;

5) костян_ой.

10 Определить написание НЕ с прилагательными и причастиями. Записать цифры, соответствующие словам со слитным написанием:

1) не_красивый плащ;

2) ответ не_получен;

3) дорога не_ровная;

4) не_уловимое движение;

5) не_способен сопротивляться.

11 Определить написание частиц. Записать цифры, соответствующие словам с дефисным написанием:

1) то_ли;

2) кого_то;

3) в чем_нибудь;

4) вот_бы;

5) кое_как.

12 Определите слитное и раздельное написание наречий, наречных и именных сочетаний и сложных предлогов. Записать цифры, соответствующие словам со слитным написанием:

1) сделаешь (на) зло;

2) (в) след за писателем;

3) (в) отличие от него;

4) (без) удержу;

5) (в) продолжение романа.

13 Определите написание сложных слов с ПОЛ – Записать цифры, соответствующие словам с дефисным написанием:

1) пол_зарплаты;

2) пол_Польши;

3) пол_арбуза;

4) пол_шестого;

5) пол_лоджии.

14 Вставить в слова, где нужно Ъ после шипящих. Записать цифры, соответствующие словам с Ъ:

1) сплош_;

2) роскош_;

- 3) смерч_;
- 4) с плеч_ долой;
- 5) извлеч_.

Вариант №2

1 Вставить проверяемые безударные гласные А или О. Записать цифры, соответствующие словам с буквой О:

- 1) обл_котиться;
- 2) погл_щать;
- 3) отк_заться;
- 4) угр_жать;
- 5) опр_вдать.

2 Вставить проверяемые безударные гласные (Е, И, А, Я). Записать цифры, соответствующие словам с буквой Е:

- 1) хороший зап_вала;
- 2) заскр_петь;
- 3) тр_петать;
- 4) зар_дить;
- 5) прож_вать пищу.

3 Вставить чередующиеся гласные А или О. Записать цифры, соответствующие словам с буквой О:

- 1) изл_гать;
- 2) прик_снуться;
- 3) домашняя утв_рь;
- 4) заг_рать;
- 5) обм_кнуть.

4 Вставить О или Е после шипящих. Записать цифры, соответствующие словам с буквой Ё:

- 1) ж_сткие условия;
- 2) ч_лн;
- 3) ш_рох;
- 4) ож_г лица;
- 5) трещ_тка сторожа.

5 Вставить в слова, где нужно, непроизносимые согласные. Записать цифры, соответствующие словам:

- 1) чу_ствовать;
- 2) че_ствовать;
- 3) со_нце;
- 4) уча_ствовать;
- 5) здра_ствовать.

6 Вставить в слова, где нужно, разделительные Ъ и Ь. Записать цифры, соответствующие словам с Ъ:

- 1) от_езжающий;
- 2) трех_этажный;
- 3) порт_ерная ткань;
- 4) об_емный;
- 5) комп_ютер.

7 Вставить З или С в приставки. Записать цифры, соответствующие словам с приставкой на -З:

- 1) не_быточные мечты;

- 2) и_ жарить;
- 3) и_ целение;
- 4) и_ баловать;
- 5) _ грести.

8 Вставить Е или И в окончания глаголов и суффиксы причастий. Записать цифры, соответствующие словам с буквой Е:

- 1) он пляш_т;
- 2) ты постел_шь скатерть;
- 3) охраня_мый объект;
- 4) завис_мое положение;
- 5) мы вид_м.

9 Вставить, где нужно, букву Н в существительные и прилагательные. Записать цифры, соответствующие словам с -НН-:

- 1) невымочен_ая рыба;
- 2) оловян_ый солдатик;
- 3) тружен_ик;
- 4) беспридан_ица;
- 5) утрен_ий.

10 Определить написание НЕ с прилагательными и причастиями. Записать цифры, соответствующие словам со слитным написанием:

- 1) (не) красивый зонт;
- 2) (не) согласен с доводами;
- 3) вовсе (не) детский вопрос;
- 4) (не) высокие, но крутые берега;
- 5) (не) замеченная ошибка.

11 Определить написание частиц. Записать цифры, соответствующие словам с дефисным написанием:

- 1) чуть_чуть;
- 2) если_бы;
- 3) кое_как;
- 4) когда_то;
- 5) кое_в чем.

12 Определите слитное и раздельное написание наречий, наречных и именных сочетаний и сложных предлогов. Записать цифры, соответствующие словам со слитным написанием:

- 1) (не) смотря на привилегии;
- 2) (в) след за писателем;
- 3) (во) вторых классах;
- 4) (в) течение года;
- 5) (в) рассрочку.

13 Определите написание сложных слов с ПОЛ – Записать цифры, соответствующие словам с дефисным написанием:

- 1) пол_сотни;
- 2) пол_Сибири;
- 3) пол_игры;
- 4) пол_лимона;
- 5) пол_города.

14 Вставить в слова, где нужно, Ъ после шипящих. Записать цифры, соответствующие словам с Ъ:

- 1) острич_;
- 2) сплош_;
- 3) уж_;
- 4) фальш_;
- 5) вскач_.

Тема «Лексика»
Самостоятельная работа № 8
Тест по теме «Лексические нормы»

Задание: выполнить тест по теме «Лексические нормы»

1 Отметить предложения, в которых устойчивые выражения употреблены с ошибками

- 1) Они решили: пока суть да дело, надо бежать.
- 2) Не лезь с суконным рылом в калашный ряд.
- 3) Во время сессии голова идет кругом.
- 4) Он летел на лекцию изо всех сил.

2 Указать предложения с тавтологией

- 1) А если следовать вашим мыслям, то и исследователей не может быть.
- 2) Если говорить о готовой, построенной теории, то, конечно, она обретает четкость.
- 3) А если такие условия покажутся невыполнимыми, тогда примите утрату Рубенса как издержки войны.
- 4) И это реальная действительность.

3 Найти предложения с речевой избыточностью

- 1) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.
- 2) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.
- 3) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.
- 4) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна.

4 Определить предложения с многозначными словами

- 1) Подражать крикам животных Ваня обучился у деда.
- 2) От разгоревшегося пожара посветлело на улице.
- 3) Даже мыльные пузыри не любят, когда их надувают.
- 4) Исполнительная власть на местах активизировала свою работу.

5 Найти предложения с речевыми недочетами

- 1) Сейчас мы заняты строительством новых сооружений.
- 2) Девушка живет в органической связи с миром природы.
- 3) В городе недавно прошли выборы мэра.
- 4) Тайна смерти Зои Федоровой по-прежнему остается загадкой.

6 Указать предложения с речевыми ошибками

- 1) Точная и определенная позиция — не лучшая стратегия научного поиска.
- 2) В тексте используется разговорный стиль и типом является повествование.
- 3) Ряд слов журналист выражает в переносном смысле.
- 4) Он приводит нас к важному выводу.

7 Найти предложения без речевых недочетов

- 1) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности.
- 2) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
- 3) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
- 4) В повести не открыто ничего интересного.

8 Отметить предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость

- 1) Автор говорит, что формируется третья технологическая революция.
- 2) Два партизанских отряда воссоединились только глубокой осенью.
- 3) Заведующий кафедрой вдруг живо почувствовал проблему.
- 4) Я вас очень прошу принять меня на работу.

9 Определить предложения без речевых ошибок

- 1) По общим сведениям, студенты сдают хорошие результаты, проявляют упорство и изобретательность.
- 2) С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья.
- 3) Пусть мне не будет сильно интересно, но я обязана вас выслушать.
- 4) В своей речи он часто использует высокопоставленную лексику.

10 Указать предложения, которые не содержат речевых ошибок

- 1) Эти дисциплины включают в себя сложные технические термины.
- 2) Я ручаюсь с уважением относиться к своему руководству и подопечным служащим.
- 3) Идеи должны развиваться, претерпевая на своем пути как победы, так и поражения.
- 4) Добрых людей на свете было, есть, и, надеюсь, будет всегда больше, чем злых и плохих.

**Тема «Словообразование»
Самостоятельная работа № 9
Кластер по теме «Словообразование»**

Задание: составить кластер по теме «Словообразование»

**Тема «Морфология»
Самостоятельная работа № 10**

Задание: составить презентацию «Средства художественной выразительности»

**Тема «Словосочетание»
Самостоятельная работа № 11
Тест по теме «Словосочетание»**

Задание: выполнить тест по теме «Словосочетание»

Вариант 1

1 Определить словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) новая книга;
- 2) прочитать книгу;
- 3) читать громко.

2 Определить словосочетание со значением указания на действие:

- 1) любимый фильм;
- 2) смотреть фильм;
- 3) интересный роман.

3 Определить словосочетание со значением признака действия:

- 1) большой успех;
- 2) успехи в работе;
- 3) выступить успешно.

4 Определить словосочетание со значением признака:

- 1) быстро бежать;
- 2) очень красивый;
- 3) весенняя пора.

5 Определить, какой частью речи выражено главное слово: темная аллея, картинная галерея, субботний вечер:

- 1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

6 Определить, какой частью речи выражено главное слово: разговаривать с друзьями, писать письма, собирать грибы.

1) глаголом;

2) именем существительным.

7 Определить, какой частью речи выражено главное слово: очень холодно (встречать), весьма интересно (рассказывать).

1) кратким прилагательным;

2) наречием.

8 Определить, какой частью речи выражено главное слово: по-прежнему красивый, очень умный, давно известный.

1) именем прилагательным;

2) наречием.

9 Указать словосочетание, соответствующее схеме сущ. + сущ.:

1) красивый джемпер;

2) джемпер брата;

3) связать джемпер.

10 Указать словосочетание, соответствующее схеме гл. + сущ. в В. п.:

1) украсить цветами;

2) подарить брату;

3) постелить ковер.

11 Указать словосочетание, соответствующее схеме гл. + сущ. в Т. п.:

1) прийти на помощь;

2) увлекаться чтением;

3) рассказать сказку.

12 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

1) первый студент;

2) цветок липы;

3) дом отца.

13 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

1) весенний вечер;

2) встретить друзей;

3) созревший плод.

14 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

1) золотое кольцо;

2) учиться ездить;

3) учиться вождению.

15 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

1) Чтение «Капитанской дочки» на уроках было счастливыми минутами, поэтому мы бережно проносим их сквозь всю жизнь.

2) Есть у Куприна одна заветная тема.

16 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

1) Хлынувшая вода прорвала плотину.

2) Окрестности здесь очень живописны.

17 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - согласование:

1) Слова механика показались москвичу неуважительными.

2) Семь маленьких зверьков испуганно глядят на свет.

18 Указать синонимичные словосочетания:

- 1) девушка высокого роста;
- 2) высокорослая девушка;
- 3) длинноногая девушка.

19 Указать, какое словосочетание имеет синоним:

- 1) кафе при дороге;
- 2) машина на ремонте.

20 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании гулять в парке:

- 1) по смыслу;
- 2) предлогом и окончанием;
- 3) окончанием.

21 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

- 1) прилагательное, причастие, местоимение;
- 2) наречие, деепричастие.

22 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

- 1) существительное, местоимение;
- 2) деепричастие, наречие.

23 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

- 1) наречие, деепричастие;
- 2) существительное, местоимение.

24 Указать правильное словосочетание:

- 1) одеть ребенка;
- 2) одеть пальто.

25 Употребить правильно падеж существительного при глаголе оплатить:

- 1) оплатить проезд;
- 2) оплатить за проезд.

Вариант 2

1 Определить словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) длинная дорога;
- 2) нарисовать картину;
- 3) рисовать долго.

2 Определить словосочетание со значением указания на действие:

- 1) красивый закат;
- 2) писать письмо;
- 3) очень красивый.

3 Определить словосочетание со значением признака действия:

- 1) высокая гора;
- 2) победить страх;
- 3) хорошо учиться.

4 Определить словосочетание со значением признака:

- 1) идти медленно;
- 2) очень умный;
- 3) осенний день.

5 Определить, какой частью речи выражено главное слово:

воскресный день, спортивный зал, зеленая дубрава:

- 1) именем прилагательным;
- 2) именем существительным.

6 Определить, какой частью речи выражено главное слово: пилить дрова, убирать урожай, белить стены:

- 1) глаголом;
- 2) именем существительным.

7 Определить, какой частью речи выражено главное слово: очень громко (говорить), весьма небрежно (писать):

- 1) кратким прилагательным;
- 2) наречием.

8 Определить, какой частью речи выражено главное слово: весьма далекий, совсем старый, очень короткий:

- 1) именем прилагательным;
- 2) наречием.

9 Указать словосочетание, относящееся к схеме сущ. + сущ.:

- 1) любимый костюм;
- 2) костюм сестры;
- 3) сшить костюм.

10 Указать словосочетание, относящееся к схеме глагол + сущ.в В. п.:

- 1) увлекаться чтением;
- 2) подарить маме;
- 3) построить дом.

11 Указать словосочетание, относящееся к схеме глагол + сущ. в Т. п.:

- 1) прийти в гости;
- 2) кататься на лыжах;
- 3) заниматься с увлечением.

12 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - согласование:

- 1) отличная оценка;
- 2) цветение вишни;
- 3) говорить по телефону.

13 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - управление:

- 1) морозное утро;
- 2) упасть на землю;
- 3) хорошо отдохнуть.

14 Указать словосочетание со способом подчинительной связи - примыкание:

- 1) приятное лицо;
- 2) быстро делать;
- 3) приказ командира.

15 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - примыкание:

- 1) Снега кругом ослепительно сверкали.
- 2) На траве лежала черпалка из бересты.

16 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - управление:

- 1) Роняет лес багряный свой убор.
- 2) Медленно гасли последние звезды.

17 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - согласование:

- 1) Глянцевая зыбь отражала чистое небо.

2) Мимо день и ночь проносились к фронту эшелоны.

18 Указать синонимичные словосочетания:

- 1) тропинка через лес;
- 2) лесная тропинка;
- 3) тропинка через овраг.

19 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании работать в боксе:

- 1) по смыслу;
- 2) предлогом и окончанием;
- 3) окончанием.

20 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании курортный город:

- 1) по смыслу;
- 2) окончанием.

21 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при согласовании:

- 1) прилагательное, причастие, местоимение;
- 2) наречие, деепричастие.

22 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при управлении:

- 1) существительное, местоимение;
- 2) деепричастие, наречие.

23 Указать, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых при примыкании:

- 1) наречие, деепричастие;
- 2) существительное, местоимение.

24 Указать словосочетание с ошибкой:

- 1) пренебрегшего правилами;
- 2) разговор откровенен;
- 3) пара ботинков;
- 4) в восьмидесяти четырех городах.

25 Употребить правильно падеж существительного при глаголе заплатить:

- 1) заплатить проезд;
- 2) заплатить за телефон.

Вариант 3

1 Указать, какое сочетание слов не является словосочетанием:

- 1) внутри сада;
- 2) хрустящий хлеб;
- 3) зимняя дорога.

2 Определить словосочетание со значением указания на предмет и его признак:

- 1) весело смеяться;
- 2) песчаный берег;
- 3) писать письмо.

3 Определить словосочетание со значением указания на действие:

- 1) ехать за город;
- 2) белые грибы;
- 3) фонтан брызг.

4 Определить словосочетание со значением признака действия:

- 1) капля меда;

2) успешно поработал;

3) любимый город.

5 Определить словосочетание со значением признака:

1) рано вставать;

2) серьезный человек;

3) очень сильный.

6 Определить, какой частью речи выражено главное слово в словосочетаниях: детская комната, вечерняя пора, лесное озеро:

1) именем прилагательным;

2) именем существительным.

7 Определить, какой частью речи выражено главное слово в словосочетаниях: жить на даче, охотиться в тайге, покупать продукты:

1) глаголом;

2) именем существительным.

8 Определить, какие словосочетания являются синонимичными:

1) телефонный разговор; 2) разговор по телефону; 3) телефон товарища; 4) телефонный мастер:

1) 1,2;

2) 1,4;

3) 2,3;

4) 1,3.

9 Указать словосочетание, относящееся к схеме сущ.+ сущ.:

1) веселый мальчик;

2) поездка на море;

3) приехать в деревню.

10 Указать словосочетание, относящееся к схеме глагол + сущ. в В. п.:

1) заниматься спортом;

2) изучать химию;

3) встретиться с другом.

11 Указать словосочетание с подчинительной связью - согласование:

1) верный товарищ;

2) озеленение города;

3) вешать занавески.

12 Указать словосочетание с подчинительной связью - управление:

1) благоухание цветов;

2) весенний сад;

3) старательно учиться.

13 Указать словосочетание с подчинительной связью - примыкание:

1) гулять по парку;

2) смотреть фильм;

3) приехать вечером.

14 Указать, чем зависимое слово при примыкании может выражаться:

1) наречием, неопределенной формой глагола, деепричастием;

2) существительным, наречием, деепричастием.

15 Указать, какое словосочетание является фразеологическим оборотом:

1) заварить чай;

2) заварить кашу.

16 Указать, чем зависимое слово при управлении может выражаться:

1) существительным, местоимением;

2) причастием, глаголом.

**17 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - при-
мыкание:**

1) С деревьев медленно падали капли.

2) Над долиной прокатилось глухое эхо, растаяло в ущельях.

**18 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - управ-
ление:**

1) С берега доносился лай собак, пение петуха, ржание лошади.

2) Волнуется желтеющая нива.

**19 Указать предложение, в котором использована подчинительная связь - согла-
сование:**

1) Волнистые подмосковные поля неожиданно заблестели, точно покрытые глазурью.

2) Над броненосцем поднялась туча пыли.

20 Указать синонимичные словосочетания:

1) краска для пола;

2) половая краска;

3) краска для волос.

21 Указать, какое словосочетание имеет синоним:

1) участок при школе;

2) низинная местность.

**22 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосоче-
тании ходить по лесу:**

1) по смыслу;

2) предлогом и окончанием;

3) окончанием.

**23 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосоче-
тании делать добро:**

1) по смыслу;

2) окончанием.

**24 Определить, как выражается связь зависимого слова с главным в словосоче-
тании курортный город:**

1) по смыслу;

2) окончанием.

25 Указать словосочетание с ошибкой:

1) ляжьте на пол;

2) навстречу им;

3) гораздо разумнее.

Тема «Предложение»

Самостоятельная работа № 12

Презентация «Предложение: особенности, виды, функции»

Задание: создать презентацию «Предложение: особенности, виды, функции»

Тема «Предложение»

Самостоятельная работа № 13

Тест по теме «Предложение»

Задание: выполнить тест по теме «Предложение»

Тест

1 Найти простое предложение:

- 1) Вечерет, небо на западе порозовело.
- 2) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- 3) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- 4) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- 5) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

2 Указать односоставное предложение:

- 1) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- 2) Волга – красивейшая река России.
- 3) Мал золотник, да дорог.
- 4) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- 5) Он ловкий и быстрый.

3 Указать предложение с простым глагольным сказуемым:

- 1) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- 2) Стану сказывать я сказку.
- 3) Я буду учителем в вашей школе.
- 4) Мы предложили ему поиграть с нами.
- 5) Сирень начинает отцветать в начале лета.

4 Указать предложение с составным глагольным сказуемым:

- 1) Дом будут строить каменщики.
- 2) Я должен был признать свои ошибки.
- 3) Я пришел с вами поспорить.
- 4) Он просил приехать нас завтра.
- 5) Желание учиться овладело мальчиком.

5 Указать предложение с составным именным сказуемым:

- 1) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- 2) Мы будем вместе решать эту проблему.
- 3) В лицо мне дышит свежая трава.
- 4) Ящериц кругом было много.
- 5) Я хочу поговорить с ним об этом.

6 Указать определённо-личное предложение:

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- 2) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- 3) Ради розы терпят и шипы.
- 4) Нигде жилья не видно на просторе.
- 5) Нам теперь стоять в ремонте.

7 Указать неопределённо-личное предложение:

- 1) По nive прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- 2) Кому-то принесли от мастера ларец.
- 3) Волка шапками не закидаешь.
- 4) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- 5) На пригорке то сыро, то жарко.

8 Указать обобщённо-личное предложение:

- 1) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- 2) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- 3) Под музыку дождя иду во тьме.
- 4) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- 5) Еду-еду в чистом поле.

9 Указать безличное предложение:

- 1) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- 2) В дверь негромко постучали.
- 3) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- 4) В душу повеяло жизнью и волей.
- 5) Приветствую тебя, пустынный уголок.

10 Указать, в каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

- 1) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- 2) Эти равнины словно бескрайнее море.
- 3) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- 4) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 5) Бедность не порок.

11 Указать предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.
- 2) Мать явно была обижена бестактностью сына.
- 3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
- 4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

12. Указать предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.
- 2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
- 3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.
- 4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.

13 Указать предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
- 2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
- 3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
- 4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

14 Указать предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
- 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
- 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
- 4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

15 Определить вид ошибки, допущенной в сложном предложении:

его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце:

- 1) нарушен порядок слов;
- 2) неправильно использованы союзы или союзные слова;
- 3) неверно преобразована прямая речь в косвенную;
- 4) допущено нанизывание придаточных предложений.

16 Определить вид ошибки, допущенной в сложном предложении:

школа — это где учатся дети:

- 1) пропуск слова, к которому относится придаточное предложение;
- 2) неправильно использованы союзы или союзные слова;
- 3) неверно преобразована прямая речь в косвенную;
- 4) допущено нанизывание придаточных предложений.

17 Указать сложное предложение с ошибкой в построении:

- 1) Струи фонтана, которые искрились на солнце, и бившие, казалось, в самое небо, освежали воздух.
- 2) Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает.
- 3) Он не сообщил, приедет ли сегодня, и мы не были уверены, вернется ли он вообще.
- 4) Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь.

18 Указать сложное предложение с ошибкой в построении:

- 1) Он пообещал, что вернется до заката.
- 2) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.
- 3) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.
- 4) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.

19 Указать сложное предложение с ошибкой в построении:

- 1) Когда читаешь роман «Война и мир», всегда поражаешься глубине философской мысли автора.
- 2) В вагоне, так как многие возвращались домой, ехало много молодежи, так что там было шумно и весело.
- 3) После экзаменов мы подождали, когда инспектор объявил нам отметки, и, обрадованные тем, что никто не провалился, шумно вырвались на улицу.
- 4) Я хочу знать, как это делается и зачем это делается.

20 Найти предложение, где пропущена запятая:

- 1) Горные ключи и низменные болотные родники бегут ручейками: иные текут скрытно, потаенно, спрятавшись в траве и кустах; слышишь, бывало, журчание, а воды не находишь.
- 2) Иногда в Москву на неделю, дней на десять прилетала Лена и тогда они бродили вместе, отправляясь то на выставку, то в Замоскворечье, то на Химкинское водохранилище.
- 3) На другой день поутру я только что стал одеваться, как дверь отворилась и ко мне вошел молодой офицер невысокого роста.
- 4) На синем, ослепительно-синем небе — полыхающее огнем июльское солнце да редкие, раскиданные ветром неправдоподобной белизны облака.

21 Найти предложение, в котором пропущена запятая:

- 1) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.
- 2) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.
- 3) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.
- 4) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

22 Найти предложение, в котором пропущена запятая:

- 1) Сначала все товарищи ему верили, но скоро догадались и никто не хотел ему верить даже тогда, когда случалось ему сказать правду.
- 2) Катя стащила перчатки, сняла шляпу, поправила волосы, и все это время лукавая и нежная усмешка морщила ее губы.
- 3) Слегка закинув голову, она глядела из-под опущенного платка на тусклый осенний

закат: он протянулся узкой щелью и уже не озарял пустынной и бездонной степи.

4) В тот день, когда ты уехал, вечером пошел дождь, вчера весь день дул свирепый ветер, шли дождь и снег вместе, сегодня опять тихо и ясно.

23 Найти предложение, в котором пропущена запятая:

1) Вдалеке хлопнула дверь, и через дворик прошел, хрустя валенками, низенький человек в длинном, до земли, пальто, в шляпе грибом.

2) Искусство, которого достиг он, было неимоверно, и если б он вызвался пулей сбить грушу с кого б то ни было, никто бы в нашем полку не усомнился подставить ему свою голову.

3) Вскоре самолет пошел на снижение, как бы захватывая в свои объятия лесные поляны, трубы и крыши пригорода, и вот, коснувшись земли, он покатился по бетонной полосе.

4) Слушатель он был простой, доверчивый, а моряку другого и не нужно: только гляди ему в рот.

24 Определить, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

на вопрос (1) случилось ли ему драться (2) отвечал он сухо (3) что случилось (4) но в подробности не входил (5) и видно было (6) что такие вопросы ему неприятны.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6

2) 2, 3, 4, 5, 6

3) 1, 2, 3, 4, 6

4) 3, 4, 5, 6

25 Определить, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

хорошее воспитание (1) не в том (2) что ты не прольешь соуса на скатерть (3) а в том (4) что не заметишь (5) если это сделает кто-нибудь другой.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 2, 3, 4, 5

3) 1, 2, 3

4) 2, 3, 5

26 Определить, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

ни человеческого жилья, ни живой души вдали (1) и (2) кажется, что тропинка (3) если пойти по ней (4) приведет в то самое неизвестное, загадочное место (5) куда только что опустилось солнце (6) и (7) где так широко и величаво пламенеет вечерняя заря.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

2) 1, 3, 4, 5, 6, 7

3) 2, 3, 4, 5

4) 1, 3, 4, 5

27 Определить, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

уже несколько минут стоял Плюшкин (1) не говоря ни слова (2) а Чичиков все еще не мог начать разговора (3) развлеченный (4) как видом самого хозяина (5) так и всего того (6) что было в комнате.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6

2) 2, 3, 4, 5, 6

3) 1, 2, 3, 5, 6

4) 1, 2, 4, 5, 6

28 Выяснить, в каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания:

наша газета начала распространяться по международной компьютерной сети Интернет так что теперь если у вас есть компьютер модем и доступ в Интернет то где бы вы ни находились свежая информация и все прошлые выпуски газеты всегда под рукой:

- 1) три запятых;
- 2) четыре запятых;
- 3) пять запятых;
- 4) шесть запятых.

29 Выяснить, в каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания:

кому неизвестен странный каприз времени когда торопишься когда каждый миг дорог то часы летят как минуты но минуты растягиваются в часы когда ждешь или тоскуешь:

- 1) двоеточие, пять запятых;
- 2) двоеточие, четыре запятых;
- 3) тире, пять запятых;
- 4) тире, четыре запятых.

30 Выяснить, в каком случае дана правильная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены):

величие всякого ремесла быть может прежде всего в том и состоит что оно объединяет людей ничего нет в мире драгоценнее уз соединяющих человека с человеком:

- 1) сложносочиненное предложение;
- 2) сложноподчиненное предложение;
- 3) бессоюзное предложение;
- 4) предложение с разными видами связи.

31 Выяснить, в каком случае дана правильная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены):

когда жар спадал и мы открывали окно часть моря видная из него между кипарисов имела цвет фиалки:

- 1) сложносочиненное предложение;
- 2) сложноподчиненное предложение;
- 3) бессоюзное предложение;
- 4) предложение с разными видами связи.

32 Выяснить, в каком случае дана правильная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены):

мне кажется что в одной улыбке состоит то что называют красотой лица если улыбка прибавляет прелести лицу то лицо прекрасно если она не изменяет его то оно обыкновенно если она портит его то оно дурно:

- 1) предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из девяти простых;
- 2) предложение сложное, с разными видами связи, состоит из девяти простых;
- 3) предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из восьми простых;
- 4) предложение сложное, с разными видами связи, состоит из восьми простых.

5. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВИДОВ И ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений. Записанное сообщение дополняется материалом других источников.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно и, главное, не исчезло.
4. Объедините близкие по смыслу части.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.
6. При записи старайтесь сложные предложения заменить простыми.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Сообщение должно содержать информацию на 3-5 мин.

2. Методические рекомендации по оформлению реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 2-5 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

3. Методические рекомендации по составлению презентаций

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

название презентации;

автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать единый стиль оформления; – нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; – вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none"> – для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> – на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; – для фона и текста используются контрастные цвета; – особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; – не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> – следует использовать короткие слова и предложения; – времена глаголов должно быть везде одинаковым; – следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; – заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – предпочтительно горизонтальное расположение информации; – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; – если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – для заголовков не менее 24; – для остальной информации не менее 18; – шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; – нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; – для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; – нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливку – разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

4. Методические рекомендации для обучающихся при решении тестовых заданий

В процессе изучения культуры речи наряду с некоторыми теоретическими сведениями обучающиеся овладевают и закрепляют способы решения тестов. Обычно с такими способами знакомит сам преподаватель, показывая решение тестов по темам. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором преподаватель раскрывает перед обучающимися технологию решения тестов, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути.

Работа над тестом тоже может быть полностью самостоятельной работой обучающихся. Она преследует несколько целей:

- продолжить формирование умений самостоятельно изучать текст, который в данном случае представляет собой тест;
- обучить рассуждениям.

Непременным условием усвоения новых теоретических сведений и овладения новыми приемами решения задач является выполнение обучающимися тренировочных упражнений, в ходе которого приобретенные знания становятся полным достоянием обучающихся. Как известно, существуют две формы организации такой тренировочной работы – фронтальная работа и самостоятельная работа. Фронтальная работа на занятиях – это традиционная, давно сложившаяся форма. Схематически ее можно описать так: один из обучающихся выполняет задание на доске, остальные выполняют это же задание в тетрадях. Самостоятельная работа обучающихся на уроке состоит в выполнении без помощи преподавателя и товарищей задания.

Большие возможности для подготовки обучающихся к творческому труду и самостоятельному пополнению знаний имеет самостоятельное выполнение заданий. В этом случае обучающийся без какой-либо помощи должен наметить пути решения, правильно выполнить все и т. п. В таком случае мысль обучающегося работает наиболее интенсивно. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему неоднократно придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности. Вместе с тем самостоятельная работа обучающихся имеет и свои недостатки. Усилия обучающихся могут оказаться напрасными и не привести к результату, если он недостаточно подготовлен к решению поставленной задачи. Обучающийся не слышит комментариев к решению, а рассуждения, которые он проводит мысленно, могут быть не всегда правильными и достаточно полными, причем возможности обнаружить это обучающийся не имеет. Вообще при самостоятельном выполнении заданий мыслительные процессы не могут быть проконтролированы преподавателем. Поэтому даже верный ответ может оказаться случайным. Исправление ошибок, допущенных при самостоятельной работе, происходит в ходе ее проверки по окончании всей работы. Поэтому, выполняя упражнение самостоятельно, обучающийся, не усвоивший материал, может повторять одну и ту же ошибку от задания к заданию и невольно закрепить неправильный алгоритм.

Самостоятельная работа над учебным материалом состоит из следующих элементов:

1. Изучение материала по учебнику.
2. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

При выполнении (ВСР) обучающийся может обращаться к преподавателю для получения консультации.