

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
к внеаудиторной самостоятельной работе  
по дисциплине «**История**»  
для обучающихся по специальности:

**34.02.01 Сестринское дело**

Ставрополь 2021

*сведения о сертификате ЭЦ*

Владелец: Кандаурова Наталья  
Владимировна, директор  
Сертификат:  
0298d2a100a6b37d85433743564d5a7918  
Действителен: с 01.12.2025 12:39:11 по  
01.03.2027 12:49:11

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разработаны в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: Шумакова Н.А.

Рассмотрено на заседании методического объединения «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, БЖД», протокол № 6 от «26» мая 2021 г.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе Методическим советом СМК, протокол №5 от «27» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения
2. Инструкция для обучающихся по работе с рекомендациями
3. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы
4. Порядок оформления видов и форм отчетности по самостоятельной работе

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело и программой дисциплины «История». В методических указаниях представлен материал для проведения практических занятий по дисциплине со студентами специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Актуальность** изучения данной учебной дисциплины проявляется в необходимости разобраться в современных событиях; опираясь на прошлый опыт, предвидеть будущее развития; в насущной потребности оценить место России в мировом историческом процессе.

При изучении истории возникает историзм мышления – одна из предпосылок формирования активной и целенаправленной личности.

**Цели** освоения дисциплины заключаются в следующем: формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общей цивилизационной перспективы; будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания; изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

**Задачи** освоения дисциплины: изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов, привить навык исторического анализа, научиться понимать самобытный характер исторического пути России, сформировать чувство патриотизма, любви к своей родине, заложить основы для понимания будущего России, уяснить свое место в историческом процессе и судьбе отечества.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые **личностные результаты** в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Уважаемый обучающийся!

Вы должны знать, что самостоятельная работа, как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СОО, является важным элементом образовательного процесса. В соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело в процессе изучения учебной дисциплины История. Вам необходимо более углубленно сформировать и совершенствовать знания, умения и навыки через выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Чтобы выполнить предусмотренные задания Вам необходимо воспользоваться рекомендациями по выполнению и оформлению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине История.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине История объем часов, отводимый на самостоятельную работу составляет **24 часа**.

**Обратите внимание**, что все виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы указаны в **технологической карте внеаудиторной самостоятельной работы**.

**Сроки проверки заданий** преподаватель устанавливает в зависимости от применяемых видов контроля: текущий, рубежный, промежуточная аттестация. В основном контроль будет осуществляться на этапе рубежной аттестации, т. е. после изучения каждой темы учебной дисциплины.

## 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методические рекомендации по выполнению и оформлению самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» включают в себя технологическую карту самостоятельной работы, отражающую в себе изучаемые разделы и темы дисциплины, тематику самостоятельной работы, количество часов, виды самостоятельной работы, ее информационное обеспечение и форму контроля. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выполнять предложенные задания, а преподаватель будет только проверять выполненные задания.

Тенденция современного образования - самостоятельное приобретение знаний под руководством преподавателя. Технологическая карта самостоятельной работы поможет обучающимся организовать свою работу и мобилизовать себя на достижение поставленных задач. Из данной карты обучающиеся узнают наименования тем и тематику самостоятельной работы; ее виды как обязательные, так и по выбору

обучающихся. Информационное обеспечение, обозначенное в карте, содержит в себе источники информации для самостоятельной работы. Предусмотренная форма контроля определяет функции преподавателя по проверке результатов самостоятельной работы и указывает на ее оформление. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа, позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику освоения содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает единицы содержания, выделенные преподавателем для самостоятельного изучения.

**Технологическая карта самостоятельной работы студента по дисциплине «История» 34.02.01 Сестринское дело**

<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Форма контроля</i>
Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Значение отмены крепостного права в России	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Золотой век русской литературы	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Россия на рубеже XIX - XX веков. Основное содержание и этапы реализации Столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Первая мировая война и общество	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Февральская революция в России. От февраля к октябрю. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы гражданской войны	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Мюнхенский сговор и раздел Чехославакии	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Советское государство и общество 1920-1930 гг. "Культурная революция": задачи и направления	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	2	Реферат	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. "План Маршалла". Крушение колониальной системы	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва:	Проверка заданий

			НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	
Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2	Сообщение по теме	Самыгин, П.С. История: учебное пособие/ П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.Шевелева.-Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020 г.	Проверка заданий
<b>Итого</b>	<b>24</b>			

## Методические рекомендации по оформлению реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

### *Приложение 1.*

#### Оценочный лист реферата

ФИО \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_  
Тема реферата \_\_\_\_\_  
Учебная дисциплина, МДК, ПМ \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки реферата</b>	<b>Максим. кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Новизна текста</b>		
Актуальность темы исследования	<b>2</b>	
Самостоятельность в постановке проблемы	<b>2</b>	
Наличие авторской позиции	<b>3</b>	
Стилевое единство текста	<b>2</b>	
<b>Степень раскрытия сути исследуемой проблемы</b>		
Соответствие плана теме реферата	<b>3</b>	
Соответствие содержания теме и плану	<b>3</b>	
Полнота и глубина раскрытия основных положений	<b>3</b>	
Обоснованность способов и методов работы с материалом	<b>1</b>	
Умение работать с литературой	<b>2</b>	
Умение систематизировать и структурировать	<b>1</b>	
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения	<b>1</b>	
<b>Обоснованность выбранных источников</b>		
Полнота использования работ по проблеме	<b>1</b>	
Привлечение работ известных исследователей, новых статистических данных и т.п.	<b>1</b>	
<b>Требования к оформлению</b>		
Грамотность и культура оформления	<b>1</b>	
Владение терминологией	<b>1</b>	
Соблюдение орфографического режима	<b>1</b>	
Соблюдение единой стилистики изложения	<b>1</b>	
Наличие приложений	<b>1</b>	
Средний балл		
Окончательная оценка		

**Оценка в баллах**

30-25 - оценка «5»;

24-20 - оценка «4»;

19-15 - оценка «3»;

14 и ниже - оценка «2»

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

